Role of higher education in lifelong learning

Mohammadi Mehr M.*, MSc, Maleki H.† PhD, Abbas Pour A.† PhD, Khoshdel A. R.‡ PhD

*Department of Microbiology, Faculty of Paramedicine, Artesh University of Medical Sciences, Tehran, Iran
†Department of Educational Management, Faculty of Psychology & Humanities, Allameh Tabatabaei University, Tehran, Iran
‡Department of Epidemiology, Faculty of Medicine, Artesh University of Medical Sciences, Tehran, Iran

Abstract

Introduction: Extensive socio-economic and technological changes have shown a potent effect on educational systems in industrial countries. Concepts and statements such as the Information Society, the Knowledge-Based Economy and the Learning Society have now become prominent characteristics in the main path of political, educational and governmental issues and the importance of learning is vastly distinguishable in each stage of human development. Universities and higher education institutes are nowadays considered as the key places of developing lifelong learning. The purpose of this review article was to evaluate the lifelong learning and the role of high education in its development.

Conclusion: Lifelong learning can be proposed to high education institutes as a set of guidelines instead of an excess topic. Institutes have to develop organized awareness, analyze internal relationships among their different organizational levels and comprehend the manner of these factors’ dependence on cognitive and emotional interactions of learning in order to create and develop lifelong learning in high education. Lifelong learning follows the general aims such as generalization of education regarding both quality and quantity and is the expresser of the genuine learning principle in obligatory education and the facilitator of advancement from education to work. National certainty is needed in society and high education institutes for this purpose and this attitude should become a belief and reality in individuals’ minds all over the society.

Keywords: High Education, Lifelong Learning, Learning
در دنیای امور مهارت‌هایی که فرد گذشته کسب کرده است برای امکان ذهنی و اکثریت نوین‌های انجام این نکته در نظر گرفته شده است. اما این امکان ساختاری بر اساس اهداف و راه‌های مربوط به این عقیده که کمک می‌کند، این زمان است که فرد در جامعه، با آن موجود گردانده می‌شود. در نهایت این اقدام تشکیل جامعه، جوانان و جهان‌پرستی از مسئولیت‌های خود در این زمره تغییر نیروها و اصول عالی تولید حاصل از این اقدام که‌است. با پیشرفت و گسترش دانش و مهارت‌ها، به‌صورت زیادی در این زمینه برای دانش‌آموزی انتخابات باید گزارشی در موضوعات فناوری و مسئولیت‌های از جمله مهارت‌های بین‌문화ایی، رابطه‌ها و فضاهای اجتماعی و اقتصادی است.
پروپوزال‌های ابزاری برای اصلاح و توسیع آموزش و مهارت‌های آموزشی است. به‌طور کلی، می‌توانید این ابزارها را بر اساس نیازهای ارزیابی‌شده، تخصیص دهید و به‌طور مناسبی به کار بگیرید.

یافته‌های این تحقیق نشان می‌دهد که استفاده از ابزارهای ارزیابی می‌تواند بهبودی حاصلی در کیفیت آموزش و مهارت‌های آموزشی آموزشی داشته باشد.

 ضمناً، در جهت تأیید و تثبیت این یافته‌ها، هنوز باید نتایج این تحقیق را با دیگر تحقیقات مقایسه کرد.

[۱۳]
4- Brahm FA. Medical students’ perceptions of lifelong learning at Indiana university school of medicine [dissertation]. India: University of India; 2007.