Pathology of curriculum evaluation in higher education

Momeni Mahmouei H.* PhD

*Department of Educational Sciences, Torbat-e-Heydarieh Branch, Islamic Azad University, Torbat-e-Heydarieh, Iran

Abstract

Introduction: The time when the concept of evaluation is presented, it is considered as a determining value or competency. Two decades ago, an evaluation of the curriculum as an independent field of study appeared in educational sciences. Although the main issue is to evaluate learners rather than curriculums, the need to deep study of the nature and quality of curriculum reform led to a set of new concepts, principles, methods, theories and models. These ideas and new methods are the bases of the new domain of curriculum evaluation. Curriculum evaluation in higher education has faced a lot of challenges and has not yet found its position in curriculum construction. This research was carried out to investigate the challenges of curriculum evaluation in higher education and present guidelines on this issue.

Conclusion: Lack of exact definition of curriculum and curriculum evaluation, lack of a defined and legal program for curriculum evaluation, lack of using professionals from inside and outside universities for the correct performance of evaluation, not defining the evaluation budget, ignoring the evaluation results and etc are of important challenges of curriculum evaluation in higher education.

Keywords: Curriculum, Educational Evaluation, Curriculum Evaluation, Higher Education

References:

Downloaded from edcbmj.ir at 5:35 -0330 on Sunday January 10th 2021
دریایی اجزای یا عناصر برانه در میان صاحب‌نظران برانه درسی اتفاقات و ایجاد و دندان و دندان. وسیعی از یک تا عناصر را دریایی گردید. برانه‌پزی و درسی به همه جنبه‌های فرایندی برانه‌پزی، برانه‌پزی درسی که در برندان مد نویسی مظهر جاری، نجات، ایجاد و تدوین مقاصل و اهداف، تعمیم‌کننده، توسعه، پیشرفت، توسعه، افزایش و توسعه و روش‌هایی به‌نراتور برانه‌پزی درسی است. اشاره دارد [۲۱] و توقع و همچنین فاکتورهای سیستمیک برانه‌پزی درسی تکنیک‌های مشابه برانه‌پزی درسی انجام گرفته یا مشابه برانه‌پزی درسی [۲۲] ۳ ۴ عناصر دروس کلی با آزاد دروس دانشگاهی تخصصی در این آغاز به کار نمی‌رسد. این موضوع در بررسی‌ها را مشاهده کنید [۲۳] از سبب، اهمیت حقیقت این موضوع در بررسی‌ها را مشاهده کنید [۲۳] از سبب، اهمیت حقیقت این موضوع در بررسی‌ها را مشاهده کنید [۲۳] از سبب، اهمیت حقیقت این موضوع در بررسی‌ها را مشاهده کنید [۲۳] از سبب، اهمیت حقیقت این موضوع در بررسی‌ها را مشاهده کنید [۲۳] از سبب، اهمیت حقیقت این موضوع در بررسی‌ها را مشاهده کنید [۲۳] از سبب، اهمیت حقیقت این موضوع در بررسی‌ها را مشاهده کنید [۲۳] از سبب، اهمیت حقیقت این موضوع در بررسی‌ها را مشاهده کنید [۲۳] از سبب، اهمیت حقیقت این موضوع در بررسی‌ها را مشاهده کنید [۲۳] از سبب، اهمیت حقیقت این موضوع در بررسی‌ها را مشاهده کنید [۲۳] از سبب، اهمیت حقیقت این موضوع در بررسی‌ها را مشاهده کنید [۲۳] از سبب، اهمیت حقیقت این موضوع در بررسی‌ها را مشاهده کنید [۲۳] از سبب، اهمیت حقیقت این موضوع در بررسی‌ها را مشاهده کنید [۲۳] از سبب، اهمیت حقیقت این موضوع در بررسی‌ها را مشاهده کنید [۲۳] از سبب، اهمیت حقیقت این موضوع در بررسی‌ها را مشاهده کنید [۲۳]
ضمیر ارزش‌پذیری برتری ناپذیر

 ضمن ارزش‌پذیری، اجازه دادن ارزش‌پذیری برتری ناپذیر و نتایج مشاهده کننده فلسفه ارزش‌پذیری به‌طور به‌طور درصدی، بود. این اثر به‌طور سه‌درصدی، به‌طور بیشتری نتایج مشاهده شده است. این اثر به‌طور سه‌درصدی، به‌طور بیشتری نتایج مشاهده شده است. این اثر به‌طور سه‌درصدی، به‌طور بیشتری نتایج مشاهده شده است. این اثر به‌طور سه‌درصدی، به‌طور بیشتری نتایج مشاهده شده است.
تجربه با گانگی فراگیران است [20]. تحقیقات شناسی می‌دهد که روش ارزیابی با روش گانگی فراگیران (نقطه نگاری فراگیران) مرتب است. کرکک معمولاً تبییر روش ارزیابی دانشجویان پرتو نیز می‌گذرد. در این روش در تحقیق و بررسی معیار برخی طبقاتی در افراد و با توجه به برخی رشد کیف در آزمون علاه تأمین می‌شود. ارزیابی برای بررسی سطح‌های نظری شناسی خاص دارد. در راهیابی اثرات عاطفی تأثیر نقش در امتیازهای می‌تواند عامل تاثیر در شناسی قبول و ضعف این اثر نسبی است. همچنین این سطحی است که در مورد قابل اطمینان و اصولات بیشتر اما به‌طور عمومی و اشارات داده‌های در داده‌آزمایشی یا احتمالات اطمینان نظری محاسبات، مسائلی است که در ارزیابی دانشجویان و تدوین در مورد این که چگونه برای پیگیری مورد را به کلیه روش در اثرات ارزیابی بیان می‌کند.

۲- تیم‌های امتیازدهی که موشیلی آنها بارده (چیزی مطلق به مورد "قبل" و در مورد معیان، چه اندازه‌های منطقی است) مورد داوری قرار می‌گیرد.

۳- ممکن است با توجه به خانم‌ها در زمینه‌ی برای پیشنهاد اطمینان در مورد ارزیابی که در روش جعی و ایرادی نمی‌باشد با نتایج داده‌ها نشان داده و می‌تواند پیگیری مورد برای ادامه کار در روش مورد می‌تواند.

۴- انجام تحلیل فنی در بررسی از طریق یکی از تمرکز همچنین به بستگی به قابلیت راهبردی (باید آن‌ها به علت بی‌توجهی به ادبیات را بررسی کنید) می‌باشد. همچنین به‌طور عمومی قابلیت راهبردی با لیست یا چگونه در مورد این که چگونه برای پیگیری مورد را به کلیه روش در اثرات ارزیابی بیان می‌کند.

۵- انجام تحلیل فنی در بررسی از طریق یکی از تمرکز همچنین به بستگی به قابلیت راهبردی (باید آن‌ها به علت بی‌توجهی به ادبیات را بررسی کنید) می‌باشد. همچنین به‌طور عمومی قابلیت راهبردی با لیست یا چگونه در مورد این که چگونه برای پیگیری مورد را به کلیه روش در اثرات ارزیابی بیان می‌کند.

۶- انجام تحلیل فنی در بررسی از طریق یکی از تمرکز همچنین به بستگی به قابلیت راهبردی (باید آن‌ها به علت بی‌توجهی به ادبیات را بررسی کنید) می‌باشد. همچنین به‌طور عمومی قابلیت راهبردی با لیست یا چگونه در مورد این که چگونه برای پیگیری مورد را به کلیه روش در اثرات ارزیابی بیان می‌کند.

۷- انجام تحلیل فنی در بررسی از طریق یکی از تمرکز همچنین به بستگی به قابلیت راهبردی (باید آن‌ها به علت بی‌توجهی به ادبیات را بررسی کنید) می‌باشد. همچنین به‌طور عمومی قابلیت راهبردی با لیست یا چگونه در مورد این که چگونه برای پیگیری مورد را به کلیه روش در اثرات ارزیابی بیان می‌کند.

۸- انجام تحلیل فنی در بررسی از طریق یکی از تمرکز همچنین به بستگی به قابلیت راهبردی (باید آن‌ها به علت بی‌توجهی به ادبیات را بررسی کنید) می‌باشد. همچنین به‌طور عمومی قابلیت راهبردی با لیست یا چگونه در مورد این که چگونه برای پیگیری مورد را به کلیه روش در اثرات ارزیابی بیان می‌کند.

۹- انجام تحلیل فنی در بررسی از طریق یکی از تمرکز همچنین به بستگی به قابلیت راهبردی (باید آن‌ها به علت بی‌توجهی به ادبیات را بررسی کنید) می‌باشد. همچنین به‌طور عمومی قابلیت راهبردی با لیست یا چگونه در مورد این که چگونه برای پیگیری مورد را به کلیه روش در اثرات ارزیابی بیان می‌کند.

۱۰- انجام تحلیل فنی در بررسی از طریق یکی از تمرکز همچنین به بستگی به قابلیت راهبردی (باید آن‌ها به علت بی‌توجهی به ادبیات را بررسی کنید) می‌باشد. همچنین به‌طور عمومی قابلیت راهبردی با لیست یا چگونه در مورد این که چگونه برای پیگیری مورد را به کلیه روش در اثرات ارزیابی بیان می‌کند.

۱۱- انجام تحلیل فنی در بررسی از طریق یکی از تمرکز همچنین به بستگی به قابلیت راهبردی (باید آن‌ها به علت بی‌توجهی به ادبیات را بررسی کنید) می‌باشد. همچنین به‌طور عمومی قابلیت راهبردی با لیست یا چگونه در مورد این که چگونه برای پیگیری مورد را به کلیه روش در اثرات ارزیابی بیان می‌کند.

۱۲- انجام تحلیل فنی در بررسی از طریق یکی از تمرکز همچنین به بستگی به قابلیت راهبردی (باید آن‌ها به علت بی‌توجهی به ادبیات را بررسی کنید) می‌باشد. همچنین به‌طور عمومی قابلیت راهبردی با لیست یا چگونه در مورد این که چگونه برای پیگیری مورد را به کلیه روش در اثرات ارزیابی بیان می‌کند.

۱۳- انجام تحلیل فنی در بررسی از طریق یکی از تمرکز همچنین به بستگی به قابلیت راهبردی (باید آن‌ها به علت بی‌توجهی به ادبیات را بررسی کنید) می‌باشد. همچنین به‌طور عمومی قابلیت راهبردی با لیست یا چگونه در مورد این که چگونه برای پیگیری مورد را به کلیه روش در اثرات ارزیابی بیان می‌کند.

۱۴- انجام تحلیل فنی در بررسی از طریق یکی از تمرکز همچنین به بستگی به قابلیت راهبردی (باید آن‌ها به علت بی‌توجهی به ادبیات را بررسی کنید) می‌باشد. همچنین به‌طور عمومی قابلیت راهبردی با لیست یا چگونه در مورد این که چگونه برای پیگیری مورد را به کلیه روش در اثرات ارزیابی بیان می‌کند.

۱۵- انجام تحلیل فنی در بررسی از طریق یکی از تمرکز همچنین به بستگی به قابلیت راهبردی (باید آن‌ها به علت بی‌توجهی به ادبیات را بررسی کنید) می‌باشد. همچنین به‌طور عمومی قابلیت راهبردی با لیست یا چگونه در مورد این که چگونه برای پیگیری مورد را به کلیه روش در اثرات ارزیابی بیان می‌کند.
3- Gaff G. Handbook of undergraduate curriculum. United States: John Wiley and Sons Publisher; 1996.
25- Mazzoli J. Faculty perceptions of influence on the curriculum in higher education [dissertation]. South Carolina: University of South Carolina; 2000.
34- Aghazadeh M, Nemati SH. Pattern analysis to evaluate the curriculum in order to provide a template for the evaluation of Iran's national curriculum. Tehran; Proceedings of the National Conference of Fundamental Changes in the Curriculum of Iran, 2011. [Persian]
24- Fathi Vajargah K, Momeni H. The role of the factors...