دیدگاه مربیان آموزشی و دانشجویان پرستاری درباره آموزش‌های بالینی در عرصه

بوسف محمودی فر

دانشکده پرستاری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد ماهاباد، ایران

چکیده

اهداف. کارآزمایی پرستاری در عرصه، قلب آموزش حرفه‌ای پرستاری است. به‌منظور بهبود کیفیت آموزش بالینی، ارزیابی وضعیت این نوع کارآزمایی ضروری محض یک‌نیم‌سالاً لذا نقشه‌های تغییر مشکلات کارآزمایی در عرصه، از دیدگاه مربیان و دانشجویان پرستاری داشته باشید. این تحقیق از آزاد سلامی واحد ماهاباد در سال 1387 صورت گرفت.

روش‌ها. در مطالعه‌ای توصیفی-مقلی، نمونه مورد نظر شامل 6 نفر مربی آموزشی و 70 دانشجوی پرستاری سال اخیر دانشگاه آزاد اسلامی واحد ماهاباد به روش مرحله‌ای انتخاب شدند. اطلاعات مربوط به پرسشنامه پژوهشگرگامنه‌گذاری شد و از طریق آن آمار توصیفی شامل توزیع فراوانی، میانگین و انحراف معیار و آمار اسپتیالی شمار آزمون ۱/۴ بررسی گردید و با نرم‌افزار SPSS 11 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها. اکثریت مربیان و دانشجویان بین پدرکن که نیاز به مربی بالینی تیست و وجود مرجع کافی است و نحوه نظارت مربی مشاور و کسب مهارت از اجرا فرایند پرستاری، مشخص بودند. اما نتایج خدمات و میزان اهداف کارآزمایی را خوب تا عامل ارزیابی نمودند. گروه نمونه مسترسین به امکانات فراوانی، هماهنگی بین گروه پرستاری و واحدهای پیش‌آموزشویی-درمانی، نداشتند زمینه علمی مناسب در بخش و پیروی از عادات تادرست حاکم بر محیط را نسبتاً ضعیف تا ارزیابی کردند. نتیجه‌گیری. پیاده‌کردن اصول عملی صحیح در کارآزمایی‌های بالینی برای غلبه بر پرویزی از عادات تادرست حاکم بر محیط، از این آموزش-های علمی و صحیح در زمینه مراقبت از بیمار و اصلاح میزان ارزیابی دانشجویان پیش‌آموزشی می‌شود.

کلیدواژه‌های کلیدی: کارآزمایی در عرصه، دانشجویان پرستاری، مربیان آموزشی، آموزش بالینی، پیامرسان

Field clinical educations in the view of educational instructors and nursing students

Mahmoudifar Y. * MSc

* Faculty of Nursing, Azad Islamic University, Mahabad, Iran

Abstract

Aims. Field clinical education is the heart of professional nurse training. In order to improve the quality of clinical education, its condition must be evaluated. This study was to find out field apprenticeships problems in the view of educational instructors and nurse students of Mahabad Azad University in 1387.

Methods. In a descriptive study, 6 instructors and 30 last year nursing students of Mahabad Azad University chose. A reliable and valid reseacher-made questionnaire used collecting data. Findings analyzed with SPSS 11.

Results. The majority of instructors and students stated that there is no need to clinical instructor and an advisor is sufficient. The manner of supervisions of consultant instructors in the field, gaining skills in performing nursing procedures, producing skills in instructing patients, view to society, discipline in planning and recognizing apprentice aims in the field both for instructors and students along with their responsibilities evaluated good to excelent. The view of instructors and students in accessing facilities and nurse groups coordination along with health units, not having proper scientific grounds in the wards and units and follow wrong habits evaluated weak to very weak.

Conclusion. Providing educational and welfare equipment, performing participle principles, presenting scientific and correct trainings for patient care and correcting the students evaluation criteria is suggested.

Keywords: Apprentice in Field, Nursung Students, Educational Instructors, Clinical Education, Hospital
مقدمه

ریال اسکناسی تریونی انسانی مفتخر خانه جامعه، ترویج و ارتقای دانش، گسترش تحقیق و فراهم نمودن زمینه مساعد برای توسعه کشور است. دانشگاه‌ها باید این رسانه‌بندی در زمینه‌های مختلف، مثلاً دانشگاه‌های برتر درون و خارج از پارس شرکت کنند و کار دوباره از آنجا که به بهره‌برداری از تکنولوژی مبتنی بر هوش مصنوعی، و مشخصات فیزیکی و طبیعی، می‌تواند جایی باشد. 

دانشجویان برتر برای ایده‌های جدیدی از شکل‌گیری باشند در فناوری‌های مثبت، چنین آموزش با تحقیق‌های بیشتری در این زمینه، شرایط مثبت‌تری می‌گذارد.

[۱] آموزش بالینی مهم‌ترین بخش در آموزش پرستاری و بخش جدایی‌نابینی است که هنگامی که از تبیین از تولید آموزش دانشگاه‌ای را تشکیل می‌دهد. این رنگ مربوط به انتخاب قلب مورد نظر قرار دادن می‌شود.[۲] بیش از آن، آموزش‌ها همراه با تمرینات و مطالعات در محیط واقعی بالینی چندین موردی را به آن‌ها می‌پردازد.

منابع کتابی و سایر پژوهش‌ها نشان می‌دهند که بی‌توجهی به نتایج مطالعات به این گونه است که کاهش می‌شود. روند آموزش پرستاری باید توسط مراجع و فناوری‌ها کاهش یابد. بنابراین، در این علوم مقدماتی و پیشی‌گیری از این نوع آموزشی بسیار مهم می‌باشد.
جدول ١ نظارت مریبی و دانشجویان پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی واحدهای بیماری در مورد وضعیت کارآموزی در عرصه (آموزش پالیتی) در سال ١٣٨٧

<table>
<thead>
<tr>
<th>موارد</th>
<th>گروه عالی</th>
<th>گروه بالا</th>
<th>گروه واضح</th>
<th>گروه بد</th>
<th>دانشجو</th>
<th>مریبی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>هماهنگی قبیل بین گروه پرستاری و مراکز بهداشت و درمانی</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
<tr>
<td>مشخص بودن اهداف کارآموزی در عرصه برای مریبی و دانشجو</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
<tr>
<td>مشخص بودن وظایف مریبی و دانشجو</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
<tr>
<td>مناسب بودن تعداد دانشجوی برای هر مریبی</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ٢ نظارت مریبی و دانشجویان پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی واحدهای بیماری در مورد عوامل مشکل‌زا در کارآموزی در عرصه (آموزش پالیتی) در سال ١٣٨٧

<table>
<thead>
<tr>
<th>موارد</th>
<th>گروه عالی</th>
<th>گروه بالا</th>
<th>گروه واضح</th>
<th>گروه بد</th>
<th>دانشجو</th>
<th>مریبی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ارتباط مطلوب پرستار مؤثر</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
<tr>
<td>بهداشت و درمانی</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشزیمیه‌ها علمی</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
<tr>
<td>مناسب در بخش</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم بروز از عادات</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
<tr>
<td>نادرست حاکم بر محدود</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم دیگر علاوه‌گریز</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجو از کارآموزی</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم سردرگمی دانشجو در</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
<tr>
<td>غیاب مریبی</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
<tr>
<td>همراه دانشجوی در وقت- مارک</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
<tr>
<td>های اساسی از پرسی</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>١ (١٦٪)</td>
<td>٢ (٣٣٪)</td>
<td>دانشجو</td>
<td>مریبی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

این زمینه را روس می‌کند [٣٢]. با وجود تحقیقات مشابه در ایران، تقویت مدرسین و دانشجویان و سیستم آموزشی پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی واحدهای بیماری دانشکده‌های پرستاری در واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی و وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی، انجام این تحقیق قبل از هرگونه برنامه‌ریزی برای ارتقاء آموزش بالینی را ایجاد می‌کند. به همین منظور، نهایت نظرات کننده‌هایی که در این تحقیق شرکت کردند، باید توصیه شود که این مطالعه باجای دوباره ازرسیهای مختلف آموزش بالینی برای ارتقاء وضع کیفی آموزش بالینی، لزوم تحقیقاتی در

برگرفته از: محمدی فر. دیدگاه مریبی آموزش و دانشجویان پرستاری درباره آموزش بالینی در عرصه

Downloaded from edcbmj.ir at 14:50 +0330 on Sunday January 5th 2020
روش‌ها

مطالعه توصیفی - مقطعی حاضر، در نیم‌یال اول تحقیقی

(۱۳۸۷ - ۸۸) در گروه پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهاباد انجام گرفت. جامعه پژوهش۶۰۰ نفر مربی اموزش، ۳۰۰ دانشجو پرستاری سال دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهاباد بودند که به روش تصادفی انتخاب شدند. نتایج نمونه‌سنجی نشان داد که هر دو گروه مهم‌سنجی‌ای اند و دانشجویان پرستاری استفاده بهتری از تجهیزات بهبودی و بهفتهای داشته‌اند. نتایج نمونه‌سنجی نشان داد که هر دو گروه مهم‌سنجی‌ای اند و دانشجویان پرستاری استفاده بهتری از تجهیزات بهبودی و بهفتهای داشته‌اند.

(۱۳۸۷ - ۸۸) در گروه پرستاری دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهاباد انجام گرفت. جامعه پژوهش۶۰۰ نفر مربی اموزش، ۳۰۰ دانشجو پرستاری سال دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهاباد بودند که به روش تصادفی انتخاب شدند. نتایج نمونه‌سنجی نشان داد که هر دو گروه مهم‌سنجی‌ای اند و دانشجویان پرستاری استفاده بهتری از تجهیزات بهبودی و بهفتهای داشته‌اند. نتایج نمونه‌سنجی نشان داد که هر دو گروه مهم‌سنجی‌ای اند و دانشجویان پرستاری استفاده بهتری از تجهیزات بهبودی و بهفتهای داشته‌اند.
داشتهای با حاوی ویژگی‌های اعضا هیات علمی آن "خوبی"، بد، "بزرگ" یا "بزرگتر" شناخته می‌شود. نیاز به هنگامی که در آن بررسی سیاست‌های مربوط به افزایش حضور فعال و مترا در عرصه‌های آموزشی- ریاضی و به امر آموزش را "صیف" 

با توجه به تجربه پیشنهاد بیشتر مطالعات دانشجویی در آزمایشگاه خود از علوم آرایشگری در فهرست باشند، نیاز به افزایش حضور فعال و مترا در عرصه‌های آموزشی- ریاضی و به امر آموزش را "صیف"
20. Walker C, Lantz JM. Nursing education and service
collaborate on graduate curriculum development. Nurs

21. Hosseini-Zareifard, Karami Zadeh, Jahan. Effect of
learning styles on the test mean of students in palliative

22. Ali Mohammad, Heydari, Emam. Effect of
learning strategy on the test mean of students in

23. Lashkaripour, Armin. Effect of learning strategy on the
test mean of students in palliative nursing care. J Nurs

24. Shekarchi, Behrouz. Effect of learning strategy on the
test mean of students in palliative nursing care. J Nurs

25. Rashidi, Hamed. Effect of learning strategy on the
test mean of students in palliative nursing care. J Nurs

26. Sheibani, Mahshid. Effect of learning strategy on the
test mean of students in palliative nursing care. J Nurs

27. Abegglen JN. Critical thinking in nursing classroom

28. Abegglen JN. Critical thinking in nursing classroom

29. Grisswold PA. Preceptorship for students' view of their

30. Paterson BL. The negotiated order of clinical teaching.

31. Roberts S. Epigenesis of the nurse practitioner role

32. Haghani, Jahan. Effect of learning strategy on the
test mean of students in palliative nursing care. J Nurs

33. Bagheri, Mohammad. Effect of learning strategy on the
test mean of students in palliative nursing care. J Nurs

34. Sheibani, Mahshid. Effect of learning strategy on the
test mean of students in palliative nursing care. J Nurs