Educational needs of landguard force aid workers

Babatabar H. D.*, MSc, Farzanegan Gh.1 MD, Ebadi A.2 PhD,
Javadi Nasab M.2 MSc, Nehrir B.2 MSc, Sadeghi Sherme M.2 MSc

* Faculty of Nursing, Baqiyatallah University of Medical Sciences, Tehran, Iran
1 Faculty of Medicine, Baqiyatallah University of Medical Sciences, Tehran, Iran
2 Faculty of Nursing, Baqiyatallah University of Medical Sciences, Tehran, Iran

Abstract

Aims. One of the most important duties of aid workers is to perform first aids and rapid transfer of injured to treatment centers. According to importance of training the aid workers, the present study was to determine the educational needs of landguard corps aid workers and suggest a proper educational plan.

Methods. In an environmental study, aid workers’ training curriculums of public health institutes of landguard corps inside the country, Red Crescent society and some selected countries studied. These curriculums beside a check list form presented to 60 scientific boards, trainers and managers of relevant educational centers and others had outstanding experience in this case to express their opinion about. Outputs analyzed by means of descriptive and inferential statistics (single-sample T test) by SPSS 11.

Results. There were some differences between the time schedule of some courses inside and outside. And also there were some courses taught inside were not in outside curriculums. Considering present situation and opinions of the experienced, a three month helper training curriculum suggested.

Conclusion. Regarding to geopolitical condition and extreme importance of middle east zone and readinessing the armed forces in all aspects, public health unit should quickly protected the possible war wounded by training adept helpers.

Keywords: Educational Needs, Aid Worker, Landguard
مقدمه

در محیط مناطق و بروخوده‌ها بهتر منجان جنگ‌ها، طرفین درک

بعلاست استفاده از جنگ‌افزارهای مختلف چندار صدمه و تلفات انسانی

می‌تواند باعث بهبود صدمات وارد به عوامل مختلف مندان نوز

سالار مورد استفاده، فصل را تا سلاح، سرعت اصابت، حمل اصابت و

شدت آن ایجاد کند. بدلایل باربر کردن سلاح واریزی مختلی افراد

عملیاتی دچار جراحات گوگانگ می‌شوند که نیازمند درمان هستند.

درمان به مدت معمولاً در صحن‌های دلی گرفته می‌شود. بنابراین

اکثریت افراد می‌توانند نجات جان صدمات نشون دهند. درمان به

جنگ و درکی، به معنی شرایط خاصی مندان شدت ایجاد می‌کند این

مواد اکنون قابل صدمه و محاسبه شدن ممکن است اکنون

رسيگی دری و درمان به موقع تولید کارآزموده و وجود نشانه

باشد. این موضوع در نیروهای نظامی اطلاعات مختصر و ضروری در

خاطر مهم چه می‌باشد ضروری استفاده و مهارتی که می‌گردد که این

جوگر کرده‌ها درک‌نشده‌اند. در سال 1396، برای می‌گردد که طی آن

حدود 120 نفر از نظامیان، درور 35 نفر از امدادگران را از ایران‌های هزار

نیروی نظامی ایجاد کردسن. پس از آن در سال 1397، اموزش‌گاه‌های بهداز

نظامی استاد شدن و در نهایت هم‌سازی شدند. به کمک این امدادگران ان

توسعه شاهد جوان خوانده در نیروی نظامی به‌عنوان جنگ

در اکثریت استفاده و نیروی نظامی ایجاد کسی با آزمایشی آزمایش‌های

مختصر علیه راهبردی‌های نزاع و تکنیک‌های استفاده از نیروی

دنده که به مرحله بحارات و حوادث مبارزات و استفاده از نیروی

نظامی به‌عنوان توانایی برای فراموش کردن منابع نیروی نظامی،

سازمان‌های نظامی ایجاد و توانایی نیروی نظامی ایجاد کرده‌اند خود می‌تواند

که تا حدی به‌طوری که تنها قدرتی نیروی نظامی است. به‌طوری که نوآمده‌ای

سازمان‌های نظامی ایجاد گردن در خانواده و ادبیات.

عکس‌های بازدارن ان جنگ‌ها، شکایت طبیعی و سابیر

مویه‌ی مه‌بلی مهد است. به‌طوری که نوآمده‌ای نگری نش
<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول ۱ سرفصل دوره‌های اماده‌گری داخل کشور</th>
<th>نام دوره‌های اماده‌گری داخل کشور</th>
<th>تعداد ساعت</th>
<th>عيان لفظی</th>
<th>عنوان لفظی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>هلال احمر</td>
<td>برنامه ۱</td>
<td>۱۸</td>
<td>۶</td>
<td>۱۵</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۲</td>
<td>۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۱۵</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۳</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۴</td>
<td>۲</td>
<td>۱۵</td>
<td>۳</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۵</td>
<td>۳</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۶</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۷</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۸</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۹</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۱۰</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۱۱</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۱۲</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۱۳</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۱۴</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۱۵</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۱۶</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۱۷</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۱۸</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۱۹</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۲۰</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۲۱</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۲۲</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۲۳</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۲۴</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۲۵</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۲۶</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه ۲۷</td>
<td>۱۵</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
<td>۲</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث و نتیجه‌گیری

در سرفصل دروس نامی از عوامل شیمیایی، میکروپاتی و هسته‌ای با جنگ‌های نامتقارن مشاهده می‌شود که با گذشت زمان و با شروع حملات شیمیایی دشمن، اموزش دروس فوق در طراحی دوره‌ها لازم شد است. دوره‌های اموزش امادگری در برخی از دانش‌جوانان درمانی قدیمی مانند بیماران کرونایی، دبایه‌ها و سامانه طراحی شدند. ضمن اینکه در سابقه این دوره کشور با خارج کشور تفاوت چشم‌گیری مشاهده می‌شود که البته این اختلاف نتایج بتوان آن را با چنین نتایج در مورد بیماران کرونایی در این مورد بتوان از دیدگاه سامانه‌ی سه‌بعدی، منطقه‌ای و نظر مردم به همین جهت، در بیشتر دسته‌بندی‌های دوره‌ها باید به توجه به دلایل که ذکر شد نزدیک مشاهده می‌شود. در طراحی دوره‌ها در سال‌های اولیه دفاع مقدس، يستوران اعلام می‌شود...
در کاهش ضایعات انسانی دارند، به طوری که اقدام عاجل، صحیح و مодерж فن توانان به مزیت بزرگی برخوردار می‌باشد. این باید به وحیه‌های اکادمیک علمی و عملی محقق می‌شود. بنابراین چگونه رضایت‌داری و مختلف و کلاس‌های بازارهای و راهبزندی در حوزه و اماده و تقویت توان علمی و عملی نیروهای امدادگر، کمک مؤثری خواهد بود.

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول 3</th>
<th>عنوان پیشنهادات دوره امدادگری (سالمند)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ساعت</td>
<td>عنوان درس</td>
</tr>
<tr>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>ابزار و فیزیوتراپی</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>میکروشیمی و امکان‌سنجی</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>اصول امدادگری</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>اصول بهداشت</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 5 | اجتماع در حوادث غیرمنتظره | 5 | بیماری‌های اکتیورا |}

نشاندهنده با کشورهای متخب

<table>
<thead>
<tr>
<th>استراتژی ناشنوای امریکا میانگین</th>
<th>ساعت سابقه سابقه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>اناتومی و قلب‌پریا</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>محاسبات</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>مدار و تریگر</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>مدرک</td>
</tr>
</tbody>
</table>

شکستگی و دریافت‌های دیگر

| پاسخنامه | 1 |
| منابع |

شکستگی و قدردانی: دیدن وسیله از زحمات کلیه همکاران مرکز تحقیقاتی تروما کمال سیاسی و امتنان را دارد.