Concordance of teachers’ evaluation by students and alumni of medical sciences

Shakurnia A. H.* MSc, Taberzade M.1 BSc, Ghadiri A.2 PhD

*Department of Immunology, Faculty of Medicine, Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran
1Department of Evaluating, Studies Management & Education Development, Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran
2Department of Immunology, Faculty of Medicine, Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran

Abstract
Aims: Studying the validity of student evaluations can be effective in accepting the results of such evaluations by professors and administrators. The aim of this study was to investigate the concordance of professors’ evaluation by medical students and graduates.

Methods: In this descriptive cross sectional study the evaluation scores of 23 faculty members teaching in Ahvaz Jondishapur University of Medical Sciences in 2010, were evaluated. The data collection tool was a questionnaire of student evaluation of university teachers containing 15 questions with 5-option Likert scale. Fifteen sixth-academic-year students (intern) who were on the verge of graduation with no relationship with basic sciences professors, completed the evaluation questionnaire as graduates. Data were analyzed using SPSS 18 software and paired T tests and Pearson correlation coefficient.

Results: The total mean score of professors’ evaluation score by students and graduates, had no significant difference (p=0.45) and the correlation between them was positive and significant. Correlation coefficient between the evaluation scores of male and female professors by students and graduates were respectively r=0.581 and r=0.611 which was statistically significant (p=0.016).

Conclusion: There is a high correlation between the evaluation scores of professors by students and graduates indicates the consistency of the evaluation scores of professors and the validity of the student evaluations.

Keywords: Consistency, Evaluation of Professors, Students, Graduates

18
مقدمه

از آنجا که یکی از اهداف اصلی این کتاب عکس‌برداری، خواندن و تدوین از اطلاعات ادبیات علمی است، از اطلاعات ادبیات علمی انجام گرفته شده است. این کتاب تا حدی بسیار کمتر از ابزارهای چاپی و الکترونیکی دیگر است. در این کتاب، در بخش‌های مختلفی از ادبیات علمی به‌عنوان مرجع برای افراد و گروه‌های مختلف به‌کار رفته است. از این جهت، این کتاب یک تخته‌سازی از مجموعه‌ای از اطلاعات و افکار است که به‌عنوان مرجع برای افراد و گروه‌های مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد.

روح‌ها

در این پویش توصیفی- مقطعی، نمرات ارزیابی اعضا عیانات
جدول ۱ همبستگی میانگین نمای ارزیابی استادی توسط دانشجویان و تدریس فارغ التحصیلان علم پزشکی

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح مهارت</th>
<th>ضریب همبستگی</th>
<th>سطح دانشجویان</th>
<th>ضریب همبستگی</th>
<th>سطح تدریس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>منابع داری</td>
<td>۰.۴۳</td>
<td>۰.۵۱</td>
<td>۰.۴۲</td>
<td>۰.۵۰</td>
</tr>
<tr>
<td>فارغ التحصیلان</td>
<td>۰.۴۲</td>
<td>۰.۵۱</td>
<td>۰.۴۳</td>
<td>۰.۵۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1. ضریب بیموجی استاد و رعایت طول زمان کلاس
2. روانشناختی و درک و احتیاط درس در هر جلسه
3. رعایت پیشگیری و انجام مطالعه درسی
4. ارزیابی مهارت انتقاد و تحلیلی، مهارت زبان و همانی در روابط
5. نظارت بر موضوع درس و توانایی در پاسخگویی به سوالات
6. ارزیابی سرفصل درس به دانشجویان و رعایت آن در طول درس
7. امتیاز استاده و توانایی و شیوع مورد جدید
8. توجه استاد به محوریت دانشجویان در کلاس
9. توانایی ادبیات و هدایت کلاس
10. اشتباهات استاد در تدریس و فارگیی دانشجویان
11. مشارکت دانشجویان در بحث و تکمیلی
12. ایجاد احتمال در دانشجویان برای تحقیق و مطالعه داخلی
13. ایجاد احتمال دانشجویان در کلاس و طول درس
14. رفتار اجتماعی استاد با دانشجو و ایجاد احتمال مقایسه
15. در مجموع استاد خود را چگونه ارزیابی می‌کند

میانگین کل سوالات بررسی‌نامه

<table>
<thead>
<tr>
<th>بررسی‌نامه</th>
<th>بررسی‌نامه</th>
<th>بررسی‌نامه</th>
<th>بررسی‌نامه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰.۵۶</td>
<td>۰.۵۱</td>
<td>۰.۵۰</td>
<td>۰.۵۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۰.۵۶</td>
<td>۰.۵۱</td>
<td>۰.۵۰</td>
<td>۰.۵۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۰.۵۶</td>
<td>۰.۵۱</td>
<td>۰.۵۰</td>
<td>۰.۵۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۰.۵۶</td>
<td>۰.۵۱</td>
<td>۰.۵۰</td>
<td>۰.۵۱</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ir Q Education Strategies
Vol. 5, No. 4, Winter 2013
نتایج

از 22 نفر اطلاعیه یکی از موارد مطالعه، 15 نفر (68%) مرد بودند. مهمترین 4 نفر (23%) دارای توجهی علمی است. 4 نفر (20%) از این نفران کسانی بودند که نیازمند شیوع علائم زیستی بودند. از جمله پزشکانی که نیازمند طرح‌های درمانی بودند. از دیگر نفران که از این نفران به‌طور علمی مورد بررسی قرار گرفتند. از جمله پزشکانی که نیازمند طرح‌های درمانی بودند.

میانگین کل نمرات ارزشیابی اندیس توسط دانشجویان و

فراغتحصیلان، اخلال میانی در نشان داد (p=0.03) و همچنین

میانگین بین آنها متغیر بود میانگین نمرات ارزشیابی

اساسی توسط دانشجویان و فرازتحصیلان خونهکن کلاک

سوالات بررسی نمای خیز در مورد دانشجویان تقلیل می‌کند.

نامیشن و در تمام موارد ضریب همبستگی بین این دو متغیر و

میانگین (جدول 1).

میانگین کل نمرات ارزشیابی اندیس توسط دانشجویان و

فراغتحصیلان در نتیجه‌های مصرفی برتری (p=0.007) و (p=0.03)

بوده که این تفاوت معنی‌دار نبود (p=0.08).

این میانگین برای این مرد نیز

پاتو نشان داد که هر یک از دانشجویان و فرازتحصیلان مورد

بی‌توجهی در نتیجه‌های مصرفی برتری (p=0.007) و (p=0.03)

بوده که این تفاوت معنی‌دار نبود (p=0.08).

بحث

یافته‌های این مطالعه نشان داد که بین نمرات ارزشیابی اندیس

توسط دانشجویان و فرازتحصیلان همخوانی و وقوع در میانگین

نمرات ارزشیابی اندیس توسط دانشجویان و فرازتحصیلان اخلال

میانی دارد. ضریب همبستگی بالای میانگین بین میانگین این

نمرات نشان می‌دهد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.

در مطالعه نشان داد که این دو کلیه از ارزشیابی آیدا دید

نحوه با تعلیم و تربیت پزشکان منجر به رفع 33 عضویت در

وزن‌دهیان در بررسی نیز برجسته، انجام شدند.