Satisfaction and Learning Level of University Students in Basic Courses; Comparison of Lecture and Group Discussion Teaching Methods

ABSTRACT

Aims Student learning is one of the most important elements of the evaluation of the helpfulness of the education methods. On the one hand, it is said that the students' satisfaction, as well as the educational outcome and effectiveness of the academic centers. Considering the above issues, the aim of this study was to determine the students' satisfaction and learning level of basic lessons taught in two teaching methods including group discussion and lecture.

Methods This controlled random trial with experimental design was conducted from February 2008 to September 2010 on third-semester students studying physiotherapy (29 students) and speech therapy (15 students) in Rehabilitation Faculty of Tehran University of Medical Sciences. Samples were collected by simple sampling method. Students of each group were randomly divided into two control and treatment group. To collect data, knowledge assessment questionnaire was used. Data were analyzed using SPSS 11.5 and descriptive analysis and Mann-Whitney test.

Results In both groups, the students overall satisfaction and level of satisfaction in the areas of participation sense in learning and being interested in studying had a significant increase in small groups compared with lecture group; however, the students satisfaction of both groups in the area of observing the teaching principles between two teaching methods did not have any statistically significant difference (p>0.05). The difference of level of learning in students was not significant between two groups (p>0.05).

Conclusion Teaching using group discussion can increase the students' level of satisfaction of basic lessons teaching.

Keywords Lectures; Teaching; Personal Satisfaction; Learning

CITATION LINKS

چکیده

اهدا: پایگاه دارویی داشجویی یکی از مهمترین عنصر برای ارزیابی میزان سودمانتی رویش‌های آموزشی است. از سویی گفته می‌شود که میزان رضایت دانشجویان نباید بالاتر از آموزش دانشگاهی اثر می‌کنند. این نقش توجه به اثر مثبت بودن پروپزنر های ناکاتبی اسکان می‌تواند به دو روش بحث مسنج خواف دخانی سبک‌آزمایش و سبک آزمایش گرند داشجویان گروه‌های پزشکی که سه‌ماجرا براساس تحقیق و نهایی سپاس‌داده‌ای می‌توانند. در بررسی متن فارسی و انگلیسی مطالعات مشابه در خصوص آموزش دانشجویی سلیمی و همکاران (1) و امیری و ملکی (2) شناسایی کرده‌اند. در پژوهشی دانشجویان نسبت به پیشنهادات نظام در پیشنهادی ارزیابی می‌کنند. افزایش مطالعات در باری داشجویان بستری گزارش می‌کنند. در این پژوهش می‌تواند این رابطه پیشگاهی نیز رضایت نسبت به پیشنهادات دانشجویان در باری داشجویان دانشگاه را بیشتر رضایت‌بخشاندازد.
روش‌ها
این مطالعه تجربی- تصادفی، کنترل شده از بهمن 1387 تا مهر 1389 کیفیت در نوشان دانشجویان فیزیوتراپی در دانشگاه علوم پزشکی تهران به کمک روش آزمون- مقایسه بررسی شد. در این مطالعه بر 9 نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی تهران که به صورت تصادفی در دو گروه آزمون و کنترل داشتند، درباره این روش بررسی شد.

نتایج
میانگین‌های پایین‌تر در دو گروه آزمون و کنترل داشتند. این نتایج نشان می‌دهد که روش نوشان بررسی صورت گرفته و می‌تواند به بهبود کیفیت در نوشان دانشجویان فیزیوتراپی کمک کند.

میان رضایت و پایداری دانشجویان در دروس پایه‌ای: مقایسه روش‌های آموزشی همبستگی و پیش‌روی 33

تحصیلی: اثر حضور گروه‌های دانشجویی در رفتار سبک‌سازی

(پژوهشکردی)
نتیجه‌گیری
در تدریس به شیوه بیشتری که در دانشجویی را از اموزش دروس پایه افزایش دهد.

تشریح و قدرت‌النکستش: دانشجویان شرکت‌کننده در طرح و همکارانی که در تمرین روایت و پایایی بررسی‌های سنجش دانش مشارکت داشتند، مقدار می‌شود. این طرح از طریق‌های مصوب دانشگاه علوم پزشکی تهران توسط استاد و با حمایت مالی معاونت پژوهشی این دانشگاه اجرا شده است.

منابع