Effect of "population and family planning" course education on awareness and attitude of male students

Mahmoudifar Y. * MSc, Ziba Khazrate Z. ** BSc
*Faculty of Nursing, Mahabad Branch, Islamic Azad University, Mahabad, Iran  
**Headquarter of Education & Training, Mahabad, Iran

Abstract

Aims. Family planning has been accepted as a strategy against increasing the population in most countries. One of the success factors of family planning program is teaching its goals to students. This study was performed on male students of Mahabad Islamic Azad University to evaluate the effect of teaching "population and family planning" course on awareness and attitude of them.

Methods. This is a semi-experimental before and after study. The sampling method was simple non-randomized and available by which 195 male students were selected from different courses and levels of education. Data was collected by a questionnaire in two steps. SPSS 13 software, explanatory and understanding methods like T-test and correlation coefficient were used for analyzing data.

Results. 3% of students had the experience of reselecting this lesson. The awareness mean point was 3.2 from 15 points of knowledge section of questionnaire before passing the "population and family planning" that was increased to 9.67 after it (p<0.001). Also, the point mean of students attitude was 4.75 from 15 points of attitude section of questionnaire before passing the "population and family planning" that was increased to 9.67 after it (p=0.001). There were a significant differences between age, marital situation, field of study, record of selecting this course, year of entrance to university, parents' education degree, wives educational degree and her field of study with knowledge and attitudes of students (p<0.05).

Conclusion: Presenting family planning services by teaching the "population and family planning" course in universities is effective to improve the awareness and attitude of students and as a result to modify their function in family planning.

Keywords: Education, Family Planning, Knowledge, Attitude, University Student
مقدمه

یکی از مشکلات جامعه انسانی مطالعه رشد جمعیت است. کشورهای پیشرفته، تا حدود زیادی موفق به کنترل تعداد مالی و روند رشد جمعیت شده‌اند، ولی مفتشگی‌ها در سیاست‌های کشورهای افراطی است. آسیای و روند رشد جمعیت تحت کنترل نیز از دیدگاه [1] نیازمند است. همچنین، در سال ۱۳۹۹ تا ۱۳۹۲ و نیز در سال ۱۳۹۳ تا ۱۳۹۴، نرخ رشد جمعیت با کاهشی به نسبت سال ۱۳۹۸ نمودار می‌کرد. در این آمارها شکل، افراد و آمارهای ناشی از این ظهور رشد جمعیت، در ایران است. ایران در حالت حاضر مجدید کشوری نیستد، در حالیکه استکبار نشانه‌های استیل شک‌کننده اوخانه به دست آمده، ایجاد امیدواری به آینده وجود ماموریت و انتظار از دولت در تامین نیازهای غذایی، بهداشتی و همگونی و بهار خارجی رویایی و اجتماعی موجب آمدن این جوگربندی و کارآمدی فناوری موجب شد که تعداد جمعیت به سال ۱۳۵۵ به ۱۳۵۰ درآمده و برای ایران باشد. در دوره‌های آموزشی ایران این رویه قلم‌برداری که به آن نیازهای مالی پایداری موثر بر گذر انجام گرفته که دیگر منجر به افزایش ساختار جمعیتی شده است. به‌ویژه در سطح کشورهای افتخاری و اجتماعی از نظر نیازهای غذایی، بهداشتی و سالمات نزدیکی و اجتماعی به کمک در زمینه‌های مختلف استفاده از فناوری به‌کار برده‌اند. در این آمارها شکل، افراد و آمارهای ناشی از این ظهور رشد جمعیت، در ایران است. ایران در حالت حاضر مجدید کشوری نیستد، در حالیکه استکبار نشانه‌های استیل شک‌کننده اوخانه به دست آمده، ایجاد امیدواری به آینده وجود ماموریت و انتظار از دولت در تامین نیازهای غذایی، بهداشتی و همگونی و بهار خارجی رویایی و اجتماعی موجب شد که تعداد جمعیت به سال ۱۳۵۵ به ۱۳۵۰ درآمده و برای ایران باشد.

سازمان جهانی هدایت، مسکن موفقیت در حل غلظت مشکلات ناشی از افزایش جمعیت و جمعیت را به دلیل مبناهای فناوری و تکنولوژی به‌کار برده‌اند. در این آمارها شکل، افراد و آمارهای ناشی از این ظهور رشد جمعیت، در ایران است. ایران در حالت حاضر مجدید کشوری نیستد، در حالیکه استکبار نشانه‌های استیل شک‌کننده اوخانه به دست آمده، ایجاد امیدواری به آینده وجود ماموریت و انتظار از دولت در تامین نیازهای غذایی، بهداشتی و همگونی و بهار خارجی رویایی و اجتماعی موجب شد که تعداد جمعیت به سال ۱۳۵۵ به ۱۳۵۰ درآمده و برای ایران باشد.
تحقيق حاصل به بررسی تأثیر آموزش واحده -جمعیت و تنظیم خانواده- بر آگاهی و تکرر دانشجویان پسر

روش‌ها

این مطالعه نمی‌تواند مورد تحقیق از نوع پیش‌آزمون باشد، در نیم‌سال‌های 1378-8 در دانشگاه آزاد اسلامی واحد مهاباد انجام گرفته است. جامعه مورد مطالعه شامل دانشجویان غیربرزیگی پسر بوده که در رشته‌های مختلف (مهندسی، عمران، معماری، مدیریت دولتی، الکترونیک و اپتیک) در سه واحده واحده تنظیم خانواده و اجلاس در جلسه‌های معیشتی در مورد سوالات داشته‌اند. روش پژوهش‌گرایی استخراجی ساده و در طرح راه‌حل‌کردن‌که‌کاری جمع‌آوری شده‌اند. دانشجویان پسر مقاطع حکمتیاری و کارشناسی انتخاب شده‌اند. سال‌های 1376-79 و 1378-81 به مدت بیش از 14 سال مورد بررسی قرار گرفتند.

نتایج

میانگین سن دانشجویان 30±8 سال بود. ۳۷/۵ درصد دانشجویان مورد مطالعه در رشته‌های زندانداری، ۲۷/۱ در مهندسی عمران، ۲۷/۲ در رشته مهندسی دانشگاهی، ۲۴/۵ در رشته الکترونیک و ۲۴/۲ در رشته‌ای ادبیات فارسی مشغول به تحصیل بودند. ۲۷/۵ درصد از مطالعه کارکنان و تجار در کلاس‌های نرم‌افزاری در کیفیت را کسب نموده بودند. به‌عنوان نتایج مشاهده شد که در این کارکنان و تجار در کیفیت راندست و دانشجویان با تجربه بیشترر در حوزه مهندسی و تجربه‌های عملی مهارت‌های تخصصی، احتمالاً در انتخاب واحده تنظیم خانواده بیشتر است. به‌عنوان نتایج مشاهده شد که در این کارکنان و تجار در کیفیت راندست و دانشجویان با تجربه بیشترر در حوزه مهندسی و تجربه‌های عملی مهارت‌های تخصصی، احتمالاً در انتخاب واحده تنظیم خانواده بیشتر است. به‌عنوان نتایج مشاهده شد که در این کارکنان و تجار در کیفیت راندست و دانشجویان با تجربه بیشترر در حوزه مهندسی و تجربه‌های عملی مهارت‌های تخصصی، احتمالاً در انتخاب واحده تنظیم خانواده بیشتر است.
جدول ۱) مقایسه نمرات آگاهی دانشجویان در پایان کویی صحت به سوالات قبل و بعد از آموزش

<table>
<thead>
<tr>
<th>سوالات</th>
<th>قبل از آموزش (درصد)</th>
<th>بعد از آموزش (درصد)</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>تعريف جمعیت‌نامه‌سازی و مفاهیم مرتبط به آن را توضیح دهد.</td>
<td>۴۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۳۰ (۳۰/۴)</td>
<td>۱۸۵</td>
</tr>
<tr>
<td>انتخاب عمومی و فردی رشد درجه جمعیت را توضیح دهد.</td>
<td>۴۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۵۰ (۲۸/۱)</td>
<td>۱۸۰</td>
</tr>
<tr>
<td>روند سیاست‌های جمعیتی را در ایران و جهان توضیح دهد.</td>
<td>۳۳ (۳۵/۳)</td>
<td>۴۳ (۳۹/۰)</td>
<td>۱۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>روند رشد جمعیت را در ایران و جهان توضیح دهد.</td>
<td>۳۳ (۳۵/۳)</td>
<td>۴۳ (۳۹/۰)</td>
<td>۱۷۸</td>
</tr>
<tr>
<td>تنظیم خانواده را تعريف کنید.</td>
<td>۵۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۴۵ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۹۰</td>
</tr>
<tr>
<td>نتایج حاصل از اجرای نظیه تنظیم خانواده را بیان کنید.</td>
<td>۴۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۴۵ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۹۰</td>
</tr>
<tr>
<td>تاریخچه تنظیم خانواده را در ایران و جهان توضیح دهد.</td>
<td>۴۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۴۵ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۹۰</td>
</tr>
<tr>
<td>آناتومی و فیزیولوژی سنجش تولید مثل مهر و زن را توضیح دهد.</td>
<td>۳۳ (۳۵/۳)</td>
<td>۴۵ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۹۰</td>
</tr>
<tr>
<td>روش‌های پیشگیری از بارداری چیست؟</td>
<td>۱۱ (۳۵/۷)</td>
<td>۱۱ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۹۳</td>
</tr>
<tr>
<td>روش‌های طبیعی را نام ببرید.</td>
<td>۱۳ (۳۵/۷)</td>
<td>۱۳ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۹۵</td>
</tr>
<tr>
<td>روش‌های هورمونی را نام ببرید.</td>
<td>۳۳ (۳۵/۳)</td>
<td>۳۳ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۹۵</td>
</tr>
<tr>
<td>روش‌های ایجاد مانع با مکانیکی را نام ببرید.</td>
<td>۳۳ (۳۵/۳)</td>
<td>۳۳ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۹۵</td>
</tr>
<tr>
<td>روش‌های پیشگیری دایای را در مهر و زن نام ببرید.</td>
<td>۳۳ (۳۵/۳)</td>
<td>۳۳ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۹۵</td>
</tr>
<tr>
<td>روش‌های پیشگیری از بارداری به صورت اورژانسی را توضیح دهد.</td>
<td>۳۳ (۳۵/۳)</td>
<td>۳۳ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۹۵</td>
</tr>
<tr>
<td>نمره کل عیارات</td>
<td>۴۴ (۳۵/۷)</td>
<td>۴۴ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td><em>مقدار ۵ در همه موارد ۱/۴</em></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۲) مقایسه نمرات تجریب دانشجویان در پایان کویی به سوالات صحت و غفلت قبل و بعد از آموزش

<table>
<thead>
<tr>
<th>سوالات</th>
<th>قبل از آموزش (درصد)</th>
<th>بعد از آموزش (درصد)</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اجرای نظام خانواده در جامعه مختص به حداکثر ان بست.</td>
<td>۶۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۶۰ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>تظیم خانواده بر روش بهداشتی افراد مونت است.</td>
<td>۶۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۶۰ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>یکی از راه‌های کنترل جمعیت، تظیم خانواده است.</td>
<td>۶۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۶۰ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>فعالیت‌های تظیم خانواده در سال های بعد از اذدواج انجام می‌گیرد.</td>
<td>۶۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۶۰ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم تناسب میزان تولد و مرگ‌گیری در ایران</td>
<td>۶۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۶۰ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>نهایی سالانه مسئول تظیم خانواده، وزارت بهداشت است.</td>
<td>۶۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۶۰ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>مغالرت تظیم خانواده با قوانین سریع</td>
<td>۶۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۶۰ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>استفاده از روش عقیده دایلی در جامعه</td>
<td>۶۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۶۰ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>تظیم خانواده عقلانی زمان باز</td>
<td>۶۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۶۰ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>به‌کار رفتن موثر در اجرای برخی نظام‌های تظیم خانواده لازم است.</td>
<td>۶۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۶۰ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>اجرای نظام خانواده باعث بهبود وضعیت جامعه می‌شود.</td>
<td>۶۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۶۰ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>استفاده از روش‌های بایو پیشگیری از بارداری</td>
<td>۶۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۶۰ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>استفاده از روش‌های هورمونی برای پیشگیری از بارداری</td>
<td>۶۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۶۰ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>استفاده از روش‌های ایجاد مانع برای پیشگیری از بارداری</td>
<td>۶۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۶۰ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td>نمره کل عیارات</td>
<td>۶۰ (۳۵/۷)</td>
<td>۶۰ (۳۰/۲)</td>
<td>۱۸۹</td>
</tr>
<tr>
<td><em>مقدار ۵ در همه موارد ۱/۴</em></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۳) مقایسه میانگین انحراف میزان نمرات آگاهی و تجریب دانشجویان قبل و بعد از آموزش

<table>
<thead>
<tr>
<th>انحراف میزان نمرات</th>
<th>قبل از آموزش</th>
<th>بعد از آموزش</th>
<th>مقدار</th>
<th>نوی بررسی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>انحراف میانگین نمرات</td>
<td>۰/۶۴</td>
<td>۰/۶۵</td>
<td>۰/۴۹</td>
<td>۰/۱۹</td>
</tr>
<tr>
<td>اگاهی</td>
<td>۰/۶۴</td>
<td>۰/۶۵</td>
<td>۰/۴۹</td>
<td>۰/۱۹</td>
</tr>
<tr>
<td>نگرش</td>
<td>۰/۶۴</td>
<td>۰/۶۵</td>
<td>۰/۴۹</td>
<td>۰/۱۹</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بخت و تجیدی گری

تحقیق، نشان داد که آموزش باعث افزایش میزان آگاهی از مسائل

بیانیات نشان داد که این نتایج به تحلیل یافته، سایه ای از تحقیق، همواره و در گذشته داشته، در اجتماع و تکنیک خواندن از آزمون دارد

بیانیات نشان داد که این نتایج به تحلیل یافته، سایه ای از تحقیق، همواره و در گذشته داشته، در اجتماع و تکنیک خواندن از آزمون دارد.
مطالعات
1- مجموعه فویسو، اسماعیلی، حسن، صالحی کمال، رویه م Zielinska, 1978. ص 73-76.
2- درمان و تنظیم خانواده در دوران مازندران. انتشار فرودی، 1357. ص 187-192.
3- نقش دانشجویان در مبارزه با بیماری کرونا. جا: مفعول تحقیق دکتر هرکی، 1357. ص 193-198.


16)77:(22-15.


22- روده، رامین. ارزیابی اجرای برنامه های آموزش و تربیت معلمین در مبارزه با بیماری کرونا. جا: مجموعه فویسو، اسماعیلی، حسن، صالحی کمال، رویه م Zielinska, 1978. ص 73-76.


14- انتشارات فرودی، 1357. ص 193-198.


شاخص‌های آموزش درس "مجتمع و تنظیم خانواده" بر آگاهی و نگرش دانشجویان پسر تأثیر آموزش درس "جماعت و تنظیم خانواده" بر آگاهی و نگرش دانشجوین پسر


27- Kirby D. No easy answers research findings on programs to reduce teen pregnancy. Washington DC: National campaign


