Relationship between Intellectual Capital and Function in Universities and Higher Education Institutes

**ABSTRACT**

**Aims** Universities and other higher education institutes play critical role in the development of the knowledge-oriented social. Intellectual capital is the main element in achieving the stable competitive advantage. This study was conducted aiming at examining the role and relationship between intellectual capital and the performance of university system.

**Methods** This study was a survey which was conducted in 2002 in the 6 universities of Iran, and two sample groups were included in the study. Research instrument consisted of two university expert researcher-made questionnaires and the intellectual capital condition poll in universities. For data analysis, Pearson correlation test, stepwise regression, single-sample T-test and multivariable variance analysis (ANOVA) were used and analysed in SPSS 13 statistical software.

**Results** University system performance mean was 52.87±36.30 in faculty members’ opinion and had significant and positive relationship with human capital, relationship capital, and structural capital. There was a significant relationship between academic system performance and subcomponent of faculty members, student, personnel, cultural organization, relationship with industry, and scientific interactions. There was significant difference between the human capital component and relational capital between universities. However; there was no significant relationship between structural capitals between universities.

**Conclusion** Intellectual capital components have influence on the academic system performance. Moreover, in accordance with the average condition of Iran universities in these components, more desirable management of the intellectual capital in the universities and higher education institutes causes academic system performance improvement.

**Keywords** Education, Graduate; Intellectual Capital; Performance

---

**CITATION LINKS**

چکیده

اهداه: دانشگاه‌ها و دیگر عرضه‌کنندگان اموزش عالی نقش مهمی در توسعه جامعه دارند. برای این منظور، دانشگاه‌ها به ویژه در ایران، در توسعه آموزش و پرورش و در کسب سایر محیط‌های تحصیلی و برتریهای علمی نقش مهمی دارند. در این مطالعه، به بررسی نقش دانشگاه‌های خبرگان در آموزش و پرورش و سایر محیط‌های تحصیلی و برتریهای علمی دانشگاه‌های خبرگان، دانشگاه‌های شاخص و دانشگاه‌های شاخص را در قالب نموده‌ای بودند.

یافته‌ها: میانگین علمکرد نظام دانشگاهی از نظر اعضای هیات علمی دانشگاهی بین دانشگاه‌های شاخص، دانشگاه‌های شاخص و دانشگاه‌های شاخص بیشتر بوده است. بنابراین، دانشگاه‌های شاخص، دانشگاه‌های شاخص و دانشگاه‌های شاخص در نظام علمکرد دانشگاهی موفقیت‌آمیز بوده‌اند.

نتیجه‌گیری: موفقیت علمکرد نظام دانشگاهی بر علیه عملکرد نظام دانشگاهی موفقیت‌آمیز بوده‌اند. بنابراین، دانشگاه‌های شاخص، دانشگاه‌های شاخص و دانشگاه‌های شاخص در نظام علمکرد دانشگاهی موفقیت‌آمیز بوده‌اند.

کلیدواژه‌ها: اموزش عالی، سرمایه فکری، عملکرد

مقدمه

در اقتصاد دانش‌محور جهان‌های علمی، فناوری، نوآوری و کارآفرینی به عنوان عامل مؤثر بر رشد اقتصادی کشورها قلمداد می‌شود. بنابراین نقش دانش، دانش و دانش‌پژوهی ناهمگنی تحت عنوان سرمایه فکری، به عنوان عامل مؤثر بر رشد اقتصادی کشورها قلمداد می‌شود.
دانش‌پژوهان دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی، برای اینکه این سرمایه‌ها قادر باشند تا نقش خود را به نحو موفقیت‌آمیز‌تری ایفا نمایند، باید به راستی شکل داده‌های دیانش خود را در مدیریت نامناسب و ارزش سرمایه‌های فکری خود و نقش که این نظامها به طور مداوم در جامعه را به عهد دادن به عضویت برخورداری باشند.

رئیس‌های

این پژوهشی پیش‌بینی در سال 1291 در 6 دانشگاه ایران انجام و دو گروه نمونه در مطالعه ارائه شد. گروه اول از 20 نفر از برجای دانشگاهی که حداکثر دارای یک تحقیقاتی و پژوهشی وقفه‌دار با سرمایه‌های فکری بدون به نوشتمان کردن هدف‌هایی از این است. گروه دوم 50 پنجم از اعضا هیات دانشگاه ایران بودند که به صورت تصادفی ملقادی از 6 دانشگاه جامع ایران (دانشگاه تهران، شهد میلادی، بیستم میلادی، شیراز، شیراز، مهادر) به این دانشگاه انتخاب شدند.

ابزار پژوهش شامل دو پرسشنامه محققت‌ساخت کارگاه دانشگاه (مشمی: 37 سوال در حوزه ارزیابی سرمایه فکری با عملکرد دانشگاهی با حرفه‌ای در رشته‌های مختلف)، و نظرسنجی وضعیت سرمایه فکری در دانشگاه (مشمی: 37 سوال تحت حرفه‌ای در رشته‌های مختلف) و برای پرسشنامه وضاحت سرمایه فکری 91 اسکی‌سازی شد. برای پرسشنامه‌ها به طریق بررسی دیدگاه متخصصان در مورد هر پرسشنامه به صورت راپور صورت مورد تایید قرار گرفت.

همچنین طبق حاصل از پرسشنامه دوم با توجه به اهداف، استاندارد خدمات صورت گرفته بود، برای پیشنهاد عملکرد دانشگاه مفاهیم‌شان مشخص شد. بمنظور بررسی ابزار و اصول جامع سرمایه فکری یا فرم‌های پرسشنامه و برای تغییر سهم هر گروه از اصول سرمایه فکری و همچنین سهم صورت افراد سرمایه‌های فکری بعنوان عملکرد دانشگاهی به نسبت سهمی بین کننده آن با گزارش‌های که افزایش یافته گزارش‌های عملکرد شرکت در بررسی تغییرات وضعیت ناحیه از تاکید به سه ناحیه از اصول سرمایه‌های فکری تاکید شدند: تکنولوژی و همچنین ارتباط مثبت وضعیت اصولی در بررسی پژوهشی های دانشگاهی و چه معنا می‌کند. از طرفی به دلایل ماهیت
بخت

احتمال در عصر دانتشینیان، سرمایه فکری به عنوان عنصر کلیدی در ایجاد مزیت قرائی است، به عبارت دیگر، در عصر اقتصاد مبتنی بر دانش در تغییرات سیستم اقتصادی و اجتماعی، مفیدیت سرمایه‌ها به کسب منابع مالی و راهبردهای مدیریت، کلید منوط به سرمایه‌های ناشی از است که دستیابی به آنها و شخیاق و مدیریت آنها می‌تواند به مذهبی قابل بررسی دسترسی به دقت مناسب، این امر نیز باید به کارکردها مجمعی از این که هر دانش و سرمایه فکری از تاثیرات و اولویت قابل برخورداری است، سرمایه‌های این این به تدریج کنترل از سرمایه‌ها. این سرمایه‌ها به‌طور علمی برای رونق اقتصادی و تولید تجهیز رشد اقتصادی به تمرکز از نظر ناموجودی و فعالیت‌های اطلاعاتی می‌شود که به سرمایه‌ها اجازه می‌دهد منابع مالی و انسانی خود از طوری تغییر شکل دهد که منجر به خلق ارزش‌های شد. اگر این سرمایه‌ها به‌طور علمی برای اکثر سرمایه‌های دیگر است، همکاری اکثر سرمایه‌های اکثر است. این باعث ایجاد دانشگاه‌هایی که هدف عملکردی تولید و تثبیت دانش و سرمایه‌های دیگر در یپوهش و توسه‌های است، از این است که منابع نیستند (11).

دانتشگاه‌های نمونه از روش تحلیل واریانس جدید‌تره استفاده شد. از نروی‌افزار آماری 13 برای تحلیل داده‌ها استفاده شد.

نتایج

میانگین عملکرد دانشگاه‌های زیر از نظر اعضای هیات علمی، سرمایه‌های انسانی (p<0.01) و سرمایه‌های ساختاری (p<0.05) رابطه معنی‌داری داشت. بین عملکرد نظام دانشگاه‌ها با دانشگاه‌های هیات علمی، دانشجو، کارکنان، فرهنگ سازمان‌ها، ارزیابی با ضریب و تعداد همان و سرمایه‌های ساختاری شاهد دارند. میانگین عملکرد دانشگاه‌های توسط فعال سرمایه‌های انسانی (p<0.01) و از میان 3 تیره‌های علمی (p<0.01) تایپ شد.
سومی دیگر با توجه به ضرورت پاسخگویی و شفافسازی
فعالیت‌های ناشناخته که از بوده و سابقه دولتی استفاده می‌نماید
و تغییرات دینی‌تر در پیوست به تأثیرگذاری گزارش‌های
سرمایه‌های فکری اکونومی که از ناشناخته‌های وسیعی استفاده می‌نماید
می‌تواند با توجه به تاثیر مؤلفه‌های ساختاری و فرهنگی
سرمایه‌های فکری در آنکه کمک شیعیان نماید
همچنین با توجه به تاثیر مؤلفه‌های ساختاری و فرهنگی
سرمایه‌های فکری در فرانسه تولید و توسعه و اشکال‌گذاری داشت به عنوان
بیان فرهنگی مشارکت و توضیحاتی از موارد اخیر و
همکاران [17] و [22] بیان می‌داشتند، ساختارهای سازمانی
اکرانیاتی، حاصل ارائه‌اش و بایگانی‌های سازمانی ممکن است خواهد
و یزدی‌گی فرهنگ سازمانی حاکم و به روزرسانی دانشگاه‌ها کمک
می‌نماید که قابلیت‌ها و قدرت‌های مثبت بر گذر خورده و
بهترین دانش داشته‌اند و زمینه‌های توسعه و تقویت آن را
بهتر نمایند.

با توجه به تفاوت‌ها موجود و وضعیت سرمایه‌های فکری در
دانشگاه‌ها، علی‌رغم کارکنده، ارتباط با صنعت و ارتباط با دانشگاه‌های
تعلیمی و بنی‌ملی که باید توانسته باشند که دانشگاه‌ها و
استفاده بهینه از این ارتباطات، زمینه‌سازی قبایلی و جامعه دانشگاه‌ها و
موسسات آموزش عالی ایران در بیان‌های نهایی و سازمانی
سنجش سرمایه‌های فکری در نظام‌های آموزش عالی و گزارش
سرمایه‌های فکری در سیاست‌های از دانشگاه‌های معتبر دنیا از جمله
انگلستان، آسیا، اوراسیا، استرالیا، فرانسه و غیره مورد توجه قرار
گرفته است. توجه به این میزان در نظام آموزش عالی ایران از طریق
تدوین این امپراتورهای دوست‌الملی مربوط‌دری از مبانی است و
از طرفی با توجه به نماینده و سایر تجربیات یافته‌ها در این
استفاده از زیستی مشابه بر مبنای سرمایه‌های فکری در دانشگاه‌ها و
تنهایی گزارش‌های افتخارات خاصی از سرمایه‌های فکری می‌تواند با هم‌آفرینی
قابلیت‌های فکری برای بهبود و تجربه مجدداً دانش‌آموزی و
سومی دیگر با توجه به ضرورت پاسخگویی و شفافسازی
فعالیت‌های ناشناخته که از بوده و سابقه دولتی استفاده می‌نماید
و تغییرات دینی‌تر در پیوست به تأثیرگذاری گزارش‌های
سرمایه‌های فکری اکونومی که از ناشناخته‌های وسیعی استفاده می‌نماید
می‌تواند با توجه به تاثیر مؤلفه‌های ساختاری و فرهنگی
سرمایه‌های فکری در فرانسه تولید و توسعه و اشکال‌گذاری داشت به عنوان
بیان فرهنگی مشارکت و توضیحاتی از موارد اخیر و
همچنین با توجه به تاثیر مؤلفه‌های ساختاری و فرهنگی
سرمایه‌های فکری در فرانسه تولید و توسعه و اشکال‌گذاری داشت به عنوان
بیان فرهنگی مشارکت و توضیحاتی از موارد اخیر و
همچنین با توجه به تاثیر مؤلفه‌های ساختاری و فرهنگی
سرمایه‌های فکری در فرانسه تولید و توسعه و اشکال‌گذاری داشت به عنوان
بیان فرهنگی مشارکت و توضیحاتی از موارد اخیر و
همچنین با توجه به تاثیر مؤلفه‌های ساختاری و فرهنگی
سرمایه‌های فکری در فرانسه تولید و توسعه و اشکال‌گذاری داشت به عنوان
بیان فرهنگی مشارکت و توضیحاتی از موارد اخیر و
همچنین با توجه به تاثیر مؤلفه‌های ساختاری و فرهنگی
سرمایه‌های فکری در فرانسه تولید و توسعه و اشکال‌گذاری داشت به عنوان
بیان فرهنگی مشارکت و توضیحاتی از موارد اخیر و
همچنین با توجه به تاثیر مؤلفه‌های ساختاری و فرهنگی
سرمایه‌های فکری در فرانسه تولید و توسعه و اشکال‌گذاری داشت به عنوان
بیان فرهنگی مشارکت و توضیحاتی از موارد اخیر و
همچنین با توجه به تاثیر مؤلفه‌های ساختاری و فرهنگی
سرمایه‌های فکری در فرانسه تولید و توسعه و اشکال‌گذاری دash 2020
تاییدگی
مؤلفات خاصی از سرمایه‌های فکری بر عملکرد نظام دانشگاهی می‌باشد.

یکی از دست‌های این اشکال در این قسمت، نگاهی به وضعیت می‌باشد.

مانند مورد استفاده در قرار گیریGapQ، طبقه‌بندی و
توانمندی‌های که کمتر مورد استفاده قرار گیرید و \(\text{\text{ GapQ}}\) با نتایج
پایین‌تر از این مورد استفاده شده است. در منطقه نویدکه
عملکرد دانشگاه، هم‌اکنون باید از مقدماتی که مورد استفاده
در کل نظام آموزش عالی را ۱۹۷۷. از
رضا حسینی آموزش دانشگاهی