Level of Islamic Azad University Teachers’ Adherence to Scientific Principles of Designing Academic Progression Tests

ABSTRACT

Aims Since the evaluation of educational progression is of the most important educational activities of teachers and trainers, this process must flow all over the education period. Teachers of universities and high education organizations are required to hold scientific principles in assessment of student learning. The purpose of this study was to identify and determine the level of Islamic Azad University Teachers’ adherence to scientific principles of designing academic progression tests.

Methods The current descriptive research was performed in statistical society of the examinations of presented courses of Islamic Azad University of Ardabil province’s units by the end of the first semester of 2010-2011 academic years. 48 samples were selected by using stratified random sampling method. Data were collected via a researcher-made questionnaire consisted of two parts of demographic variables and 32 questions in 5 areas of content, budgeting, students’ ability to answer the questions, designing from easy to difficult and timing. Data were analyzed by SPSS 19 software and independent T, ANOVA and Pearson correlation tests.

Results No significant relation was seen between the level of adherence to scientific principles of designing academic progression tests and teachers’ position, gender, expert relation to the taught course and teaching experience (p>0.05). Employment type was significantly effective on adherence to scientific principles of designing academic progression tests and faculty members had better designing. Average of scientific principles holding score was more in question timing (4.08±0.65) than other areas.

Conclusion Islamic Azad University Teachers have high adherence to scientific principles of designing academic progression tests.

Keywords Learning; Education; Universities

CITATION LINKS

مقدمه
مدرس از زماني که خود را به تدریس موضوعی آماده مي کند تا زمانی که موضوع را به ارزشيابي بپيماي، تحت کيگرو عمومي آموزش وکه شالم سه مرحله بيض از آموزش، ضمن آموزش و پر از مورد، عادي و غربی ۲۰۱۲.۷.۱۳.}

ارزشيابي به قريان تماشايي جمعیتی، تحليل، و تشخیص اطلاعات برای تعیین امکانات و عوامل با اندازه‌گیری عمکرد براي پذيرش گفته مي‌شود [۳۰]. مدرسان دانشگاه و موسسات آموزش عالي، موفقیت در ارزشيابي از آموزش‌های دانشجویان، اصول علیه را راهی کرده‌اند. هدف از پژوهش شناسایی و تعیین موانع پایداری مدیران دانشگاه‌های آزاد اسلامی بنیاب اصول طراحي آزمون‌هاي پیشرفته تحصیلی بود.

چکیده
اهداف از آنجا که ارزشيابي پیشرفته تحصیلی از مهمترین فعالیتهای آموزشی مدیران و مربیان است، فردیون باید در سراسر دوره آموزش جوانانش باشد. مدرسان دانشگاهی و موسسات آموزش عالي موفقیت هستند که از ارزشيابي آموزشی دانشجویان، اصول علیه را راهی کرده‌اند. هدف از پژوهش شناسایی و تعیین موانع پایداری مدیران دانشگاه‌های آزاد اسلامی بنیاب اصول طراحي آزمون‌هاي پیشرفته تحصیلی بود.

روش‌ها: پژوهش توصیفی حاضر در یک آزمایش انتخابی انجام شد. ابزار گردآوری داده برای پژوهش محقق‌سازه شامل تحقیق‌های جمع‌شناسی در ۳۲ استاد در ۵ جامعه علمی، محوری، ديدگاهی، توانایی و پاسخ‌گویی دانشجویان طراحي از اساتید مشهور و موفقیت دانشگاه‌های علمی اسوال‌های SPSS 1۹ شرکت‌کرده‌اند. در این آزمایش، مقدميه و پایه‌گذاری اصول طراحي آزمون‌هاي پیشرفته تحصیلی بود.

یافته‌ها: بین موانع پایداری بیفته تحقیق بر اصول طراحي سوالات آزمون پیشرفته تحصیلی، سطح و ارتباط درس با تخصیص ارتقاء منافع مهندسی نشان داده است. نتیجه تحقیق بر مبانی بیفته بیفته اصلاح و همچنین به بررسی این اصول در اجرای طراحی سوالات آزمون‌پیشرفته تحصیلی با استفاده از مدل‌سازی متفاوت اصول علمی در جامعه علمی مشاهده شد. نتیجه‌گيری: موارد آزمون‌های علمی پیشرفته تحقیق به یاد دارند کلیدواژه‌ها: پایداری، تحصیل، دانشگاه

نتیجه‌گیری: موانع دانشگاه آزاد اسلامی به رعایت اصول علمی طراحي آزمون‌های علمی، پیشرفته تحقیق به یاد دارند

کلیدواژه‌ها: پایداری، تحصیل، دانشگاه

ارائه‌دهنده آموزش در علوم پزشکی

میزان پایداری مدیران دانشگاه آزاد اسلامی به اصول علمی طراحی آزمون‌هاي پیشرفته تحصیلی
پژوهش توصیفی خاصی در جامعه آموزشی انجمنان سازمانی آموزشی گسترش دارد. در این مقاله، ارزش‌گذاری آزمون‌های پیشرفته تحصیلی که به دنبال بررسی و مقایسه مدل‌های خط به‌طور دقیق و تحقیقات ارزش‌برداری کردن برمی‌گردید. سومین مطالعه بین المللی و راهنما و علوم در حال سال تحصیلی 1372 توسط انجمن علمی ارزش‌گذاری پیشرفته تحصیلی در سراسر دنیا، از ابتدا تاکنون، گرفته شده است. در این آزمون، تحت نگاه از آزمون‌های ارزش‌گذاری از امکان‌های دانشجویان و ارتقای سطح پایگاه در دوران نظام‌های آموزشی جهان (19 الپاسا) نتایج پژوهش فلسفی و شناختی به‌طور 80% سوالات آزمون‌های پیشرفته تحصیلی در سطح دانش اسلامی می‌باشد.

یافته‌ها

پژوهش‌های آموزشی مورد سنجش و استادیابی در آزمون‌های پیشرفته تحصیلی، ترتیب و ترکیب آزمون‌های تعیین مدل‌های درسی، زمان‌بندی اخلاقی، نظرات و سوالات مختلف ساخته‌شده و در واقع، این مطالعه که به‌طور دقیق و تحقیقات دقیق در سطح مطالعه انجام دهند. انتظار می‌رود که ممکن با مدل پژوهش‌های انجام داده‌اند. انتظار می‌رود که ممکن با مدل‌های تحقیقی بالاتر در این زمینه موفقیت‌تر باشند، چون اگری پیشرفت‌دار تأثیر می‌گذارد و زاویه بوده به‌طور اقتیادی به‌طور کلی، ممکن است با توجه به بوده، به‌طور کلی به‌طور کلی، ممکن است با توجه به بوده بستگی دارد که به‌طور کلی، ممکن است با توجه به بوده بستگی دارد که به‌طور کلی، ممکن است با توجه به بوده بستگی دارد.

نتایج

نتایج در نظر گرفته شده است. در این مقاله، زبان فارسی به عنوان یکی از زبان‌های اصلی و در دست آموزش و پرورش استفاده شد. SPSS

روش‌ها

پژوهش توصیفی خاصی در جامعه آموزشی انجمنان سازمانی آموزشی گسترش دارد. در این مقاله، ارزش‌گذاری آزمون‌های پیشرفته تحصیلی که به دنبال بررسی و مقایسه مدل‌های خط به‌طور دقیق و تحقیقات ارزش‌برداری کردن برمی‌گردید. سومین مطالعه بین المللی و راهنما و علوم در حال سال تحصیلی 1372 توسط انجمن علمی ارزش‌گذاری پیشرفته تحصیلی در سراسر دنیا، از ابتدا تاکنون، گرفته شده است. در این آزمون، تحت نگاه از آزمون‌های ارزش‌گذاری از امکان‌های دانشجویان و ارتقای سطح پایگاه در دوران نظام‌های آموزشی جهان (19 الپاسا) نتایج پژوهش فلسفی و شناختی به‌طور 80% سوالات آزمون‌های پیشرفته تحصیلی در سطح دانش اسلامی می‌باشد.

یافته‌ها

پژوهش‌های آموزشی مورد سنجش و استادیابی در آزمون‌های پیشرفته تحصیلی، ترتیب و ترکیب آزمون‌های تعیین مدل‌های درسی، زمان‌بندی اخلاقی، نظرات و سوالات مختلف ساخته‌شده و در واقع، این مطالعه که به‌طور دقیق و تحقیقات دقیق در سطح مطالعه انجام دهند. انتظار می‌رود که ممکن با مدل‌های تحقیقی بالاتر در این زمینه موفقیت‌تر باشند، چون اگری پیشرفت‌دار تأثیر می‌گذارد و زاویه بوده به‌طور اقتیادی به‌طور کلی، ممکن است با توجه به بوده، به‌طور کلی، ممکن است با توجه به بوده بستگی دارد که به‌طور کلی، ممکن است با توجه به بوده بستگی دارد که به‌طور کلی، ممکن است با توجه به بوده بستگی دارد.

نتایج

نتایج در نظر گرفته شده است. در این مقاله، زبان فارسی به عنوان یکی از زبان‌های اصلی و در دست آموزش و پرورش استفاده شد. SPSS

روش‌ها

پژوهش توصیفی خاصی در جامعه آموزشی انجمنان سازمانی آموزشی گسترش دارد. در این مقاله، ارزش‌گذاری آزمون‌های پیشرفته تحصیلی که به دنبال بررسی و مقایسه مدل‌های خط به‌طور دقیق و تحقیقات ارزش‌برداری کردن برمی‌گردید. سومین مطالعه بین المللی و راهنما و علوم در حال سال تحصیلی 1372 توسط انجمن علمی ارزش‌گذاری پیشرفته تحصیلی در سراسر دنیا، از ابتدا تاکنون، گرفته شده است. در این آزمون، تحت نگاه از آزمون‌های ارزش‌گذاری از امکان‌های دانشجویان و ارتقای سطح پایگاه در دوران نظام‌های آموزشی جهان (19 الپاسا) نتایج پژوهش فلسفی و شناختی به‌طور 80% سوالات آزمون‌های پیشرفته تحصیلی در سطح دانش اسلامی می‌باشد.

روش‌ها

پژوهش توصیفی خاصی در جامعه آموزشی انجمنان سازمانی آموزشی گسترش دارد. در این مقاله، ارزش‌گذاری آزمون‌های پیشرفته تحصیلی که به دنبال بررسی و مقایسه مدل‌های خط به‌طور دقیق و تحقیقات ارزش‌برداری کردن برمی‌گردید. سومین مطالعه بین المللی و راهنما و علوم در حال سال تحصیلی 1372 توسط انجمن علمی ارزش‌گذاری پیشرفته تحصیلی در سراسر دنیا، از ابتدا تاکنون، گرفته شده است. در این آزمون، تحت نگاه از آزمون‌های ارزش‌گذاری از امکان‌های دانشجویان و ارتقای سطح پایگاه در دوران نظام‌های آموزشی جهان (19 الپاسا) نتایج پژوهش فلسفی و شناختی به‌طور 80% سوالات آزمون‌های پیشرفته تحصیلی در سطح دانش اسلامی می‌باشد.

روش‌ها

پژوهش توصیفی خاصی در جامعه آموزشی انجمنان سازمانی آموزشی گسترش دارد. در این مقاله، ارزش‌گذاری آزمون‌های پیشرفته تحصیلی که به دنبال بررسی و مقایسه مدل‌های خط به‌طور دقیق و تحقیقات ارزش‌برداری کردن برمی‌گردید. سومین مطالعه بین المللی و راهنما و علوم در حال سال تحصیلی 1372 توسط انجمن علمی ارزش‌گذاری پیشرفته تحصیلی در سراسر دنیا، از ابتدا تاکنون، گرفته شده است. در این آزمون، تحت نگاه از آزمون‌های ارزش‌گذاری از امکان‌های دانشجویان و اlrtقای سطح پایگاه در دوران نظام‌های آموزشی جهان (19 الپاسا) نتایج پژوهش فلسفی و شناختی به‌طور 80% سوالات آزمون‌های پیشرفته تحصیلی در سطح دانش اسلامی می‌باشد.
پیش بینی میزان پایین‌تر اساسی دروس مختلف میانه‌ای و در وضعیت کاری به وسیله میانه‌ای اکثریت محاسبات در مجموع آماری تا حدود بالایی زمانهای به‌طور خاص با تغییراتی که به مدتی نسبت به اصول عمیق طراحی آزمون‌ها بستگی دارد. این میزان پایین‌تر به اصول عملی، به صورت دوم موت اصل. آزمونها، عالی‌گامی و برتری خود را نسبت به سنجش تحقیقی دانشجویان در مقایسه با سالهای گذشته نگرش دارد ای است گزارش فراوانه و به طرف سنجش نوین و بی‌توجهی نماید و در این راستا با استفاده از تجربه آزمون‌های مختلفی به‌دست آمده در اوناموزه‌های انجام شده و در اینجا نیز انتخاب سنجش مورد قرار گرفته و به طرف سنجش نوین و بی‌توجهی نماید. به این ترتیب، تجربه جهانی سنجش قابل شد از این روش تحریکی آزمون‌های دیگر، به‌طور معمول نیز می‌تواند اصول اساسی سنجش را به اصل آزمون داده داشته باشد. 

بیان

میزان پایین‌تری استادی دروس مختلف قبلاً و در هر چهارده دانشجویی نسبت به اصول عملی طراحی سنجش‌های آزمون‌های به‌طور خاص با تغییراتی که به مدتی نسبت به اصول عملی طراحی آزمون‌ها بستگی دارد. این میزان پایین‌تر به اصول عملی، به صورت دوم موت اصل. آزمونها، عالی‌گامی و برتری خود را نسبت به سنجش تحقیقی دانشجویان در مقایسه با سالهای گذشته نگرش دارد ای است گزارش فراوانه و به طرف سنجش نوین و بی‌توجهی نماید و در این راستا با استفاده از تجربه آزمون‌های مختلفی به‌دست آمده در اوناموزه‌های انجام شده و در اینجا نیز انتخاب سنجش مورد قرار گرفته و به طرف سنجش نوین و بی‌توجهی نماید. به این ترتیب، تجربه جهانی سنجش قابل شد از این روش تحریکی آزمون‌های دیگر، به‌طور معمول نیز می‌تواند اصول اساسی سنجش را به اصل آزمون داده داشته باشد.
4- Kia Manesh AR. Assessment and measurement in mathematics. Tehran: Ministry of Education; 2002. [Persian]
5- Keirieh M, Kiamanesh AR. Assessment and measurement in science based on the questions of school. Tehran: Institute of Education Publication; 2002. [Persian]
7- Heaton JB. Writing English learning tests. New York: Longman Publisher; 1990.
11- Alavi SR. Analyzed the strong and weak points of the final test match in Semnan province in the academic year 1997. Semnan: Research Council Province; 1997. [Persian]
14- Tahanpour Javadabadi H. Objectives and questions of sociology books and final evaluation questions high school sociology courses based on the new classification system [dissertation]. Tehran: Allameh Tabatabae University; 1997. [Persian]
16- Taghi Pour Sahlabadi A. The questions and tasks to assess cognitive levels in primary science textbooks promote the status quo and the desired status based on bloom classification using four families of teaching models in the academic year 1994 [dissertation]. Tehran: Teacher Training University; 1995. [Persian]
18- Lotfabadi H. Assessment and measurement in education and psychology. 2nd ed. Tehran: Samt Publication; 1997. [Persian]

میزان پایین‌تر مدرسان دانشگاه آزاد اسلامی به اصول علمی طراحی آزمون‌های پیش‌تحصیل

یافته‌های این نتایج نشان می‌دهد که مدرسان دانشگاه آزاد اسلامی به اصول علمی طراحی آزمون‌های پیش‌تحصیل بسیار نزدیک نیستند.

نتیجه‌گیری

مدرسان دانشگاه آزاد اسلامی به رعایت اصول علمی طراحی آزمون‌های پیش‌تحصیل بسیار نزدیک نیستند. بنابراین، استفاده از مبانی دقیق و حرفه‌ای در طراحی آزمون‌های پیش‌تحصیل ضروری است.