Comparison between Academic Staffs and Students’ Views about the Teacher’s Evaluation Form in Theoretical Lessons

**ABSTRACT**

**Aims** Determining the rate of success in achieving the training goals is one of the evaluation methods of teachers that often take place by students to lead to both a better quality of education and to be noticed in management decision. So, the teachers’ evaluation forms must be agreed by both students and teachers. The goal of this study was to compare the views of students and teachers about the theoretical lessons evaluation questions.

**Methods** This analytical cross-sectional study has been done in faculty members and students of one of the medical universities of Tehran city in 2011-12 academic years and 129 faculty members and 120 students have been selected by accessible and simple sampling methods, respectively. The researcher-made device of data collecting was a two-part questionnaire consisted of teachers’ demographic data and suggested items for students’ evaluation of teachers form. The data were analyzed by independent T test and SPSS 18 software.

**Results** The average of questions properness score was 73.0±8.1 (50-100) from teachers viewpoint and was 61.7±26.9 (5-100) from students viewpoint (p<0.001). The highest weight from the teachers’ viewpoint related to the “rate of teachers' interest and his activities to solve the students’ scientific problems” and from the students’ viewpoint related to “rate of teachers’ authority to the subject”.

**Conclusion** Academic staffs and students request for some changes in priorities and proportion of evaluation score for each question in current forms of teachers’ evaluation at theoretical lessons.

**Keywords** Evaluation Studies as Topic; Faculty; Students; Theoretical Lessons

---

**CITATION LINKS**

مقیدم به دلیل اطلاعات متقابل از مقیم ارزشیابی عملاک، دیدگاه‌های منطقی درباره وجود اثرات برخی از ارزشیابی اعمار نیز مطرح می‌شود. 

چکیده

اصلی‌ترین میزان میزان اهمیت و اثر ارزشیابی مدرسان است که معلوم است. 

روش‌ها: این مطالعه تحلیلی- مقطعي از ارزشیابی هیات علمی و دانشجویان کی به دانشگاه‌های علمی پزشکی تهران در سال تحقیق 1391-92 شرح داده شد. 

یافته‌های: میزان ارزشیابی مدرسان بار دوم از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی تهران برابر با 40 درصد بوده. 

کلیدواژه‌ها: ارزشیابی، مدرسان، دانشجویان، دروس نظری
جدول ۱: توزیع فراوانی پایان امتحانات علمی و دانشجویان به مناسب متندن سوال‌های ارزشیابی دروس نظری

| گویه | قدرت فهم و انتقال مطالب به دانشجو | میزان تسلط استاد بر موضوع درس | میزان علاقه استاد به تدریس و فعالیت در رفع مشکلات علمی دانشجو | توجه به نظرات دانشجویان در رابطه با درس | میزان عایش نظم و ترتیب در فعالیت‌های اموزشی و حضور در کلاس | میزان عایش سرفصل‌های دروس تعیین شده از طرف ستاد اقلاب فرهنگی | میزان ارائه اطلاعات جدید، منابع و مکاتب مرور به درس | میزان تألیف تکلیف تعیین شده بر دانشجو | میزان نظم و تنظیم‌کاری در امتحانات | هدف از انجام این مطالعه، مقایسه دقیقا امتحانات علمی و دانشجویان درباره فرم‌های ارزشیابی استدلال در دوره‌های درسی

<p>| | | | | | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱۰</td>
<td>۲۰</td>
<td>۳۰</td>
<td>۴۰</td>
<td>۵۰</td>
<td>۶۰</td>
<td>۷۰</td>
<td>۸۰</td>
<td>۹۰</td>
<td>۱۰۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۱</td>
<td>۲</td>
<td>۳</td>
<td>۴</td>
<td>۵</td>
<td>۶</td>
<td>۷</td>
<td>۸</td>
<td>۹</td>
<td>۱۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

روش‌ها

این مطالعه تحلیلی- مقایسه در امتحانات علمی و دانشجویان یکی از دانشگاه‌های مطرح تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۹/۹۱ انجام شد. ۲۱۹ نفر عضو هیات علمی بصورت در دسترس و ۱۲۰ دانشجوی به روش نمونه‌گیری آمار انتخاب شدند. ابزار جمع‌آوری داده‌ها پرسشنامه محقق‌سازی با محوریت فرم استراحتی وزارت تربیت‌보고ی در ارزشیابی استادی (خلاصه‌شده) با استفاده از منابع متعددی، مربوط به ارزش‌یابی تدریس نظری.
7- Gordgi Y. The relation between acceptance of teachers from the view point of students and how they evaluate teachers training activities [dissertation]. Tehran; Allameh Tabatabaie University; 2009.
پیادداشت: