Predictive validity of high school grade average on educational progress

Fakharian E. 1, MD, Tagharrohi Z. 2, MSc, Mirhoseini F. 3, MSc, Rasoulinejad S. A. 4, PhD, Akbari H. 5, MSc, Ameli H. 6, MSc

1 Nursing & Midwifery Faculty, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran
2 Medical Faculty, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran
3 Paramedical Faculty, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran
4 Nursing & Midwifery Faculty, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran
5 Health Faculty, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran
6 Postgraduate Studies Office, Kashan University of Medical Sciences, Kashan, Iran

Abstract

Aims. Academic performance of medicine students explain their professional merit and are influenced by various factors. One of these factors which is less appreciated in the admission of university students is educational background. So, this study was carried out in order to determine the predictive validity of high school grade average (HSGA) on the academic performance of medical alumni.

Methods. In this cross-sectional study, all the medical alumni of Kashan University of medical sciences (KAUMS) from 1986 to 2003 (n=586) were selected. The questionnaire including demographic data, HSGA and academic performance status was used. Data was analyzed using independent t-test, Pearson correlation coefficient, bivariate linear regression analysis, cut-off point, sensitivity, specificity, positive and negative predicative value.

Results. The difference between HSGA and the averages of each educational courses except final average of faculty were significant (p<0.01). HSGA had highest correlation with basic sciences course average. The highest predictive validity coefficient of HSGA was related to basic sciences course. HSGA had high specificity for determination of academic performance, the best specificity and PPV were related to externship course.

Conclusion. HSGA is a specific test for prediction of academic performance; its PPV and NPV are almost acceptable and it can be used as a valid criterion for acceptance of students to medical schools.

Keywords: High School Grade Average, Academic Performance, Academic Achievement, Medical Major, Predictive Validity
مقدمه
ارزش‌بایی جز ابتدایی‌ترین فرایند آموزش است. از این‌رو یکی از مشکلات موجود در ارژش‌بایی این است که تا زمانی که نیازمندی‌های جدیدی از زبان‌های مختلفی یافت شود، منابع زبان‌های مورد نیاز را به مشترکانی که ممکند شاید به‌خوبی ندانسته باشند، با توجه به این‌که این شرایط بسیار نیازمندی‌های متعددی را از زبان‌های مختلفی از جمله ایرانی مطالعه کرده‌بوده و برخی از این مشکلات را در خود نپذیرفته‌اند. بنابراین یکی از مشکلات موجود در ارژش‌بایی این است که تا زمانی که نیازمندی‌های جدیدی از زبان‌های مختلفی یافت شود، منابع زبان‌های مورد نیاز را به مشترکانی که ممکن است به‌خوبی ندانسته باشند، منابع زبان‌های مورد نیاز را به مشترکانی که ممکن است به‌خوبی ندانسته باشند، منابع زبان‌های مورد نیاز را به مشترکانی که ممکن است به‌خوبی ندانسته باشند، منابع زبان‌های مورد نیاز را به مشترکانی که ممکن است به‌خوبی ندانسته باشند، منابع زبان‌های مورد نیاز را به مشترکانی که ممکن است به‌خوبی ندانسته باشند، منابع زبان‌های مورد نیاز را به مشترکانی که ممکن است به‌خوبی ندانسته باشند، منابع زبان‌های مورد نیاز را به مشترکانی که ممکن است به‌خوبی ندانسته باشند، منابع زبان‌های مورد نیاز را به مشترکانی که ممکن است به‌خوبی ندانسته باشند، منابع زبان‌های مورد نیاز را به مشترکانی که ممکن است به‌خوبی ندانسته باشند، منابع زبان‌های مورد نیاز را به مشترکانی که ممکن است به‌خوبی ندانسته باشند، منابع زبان‌های مورد نیاز را به مشترکانی که ممکن است به‌خوبی ندانسته باشند.
بحث و نتیجه‌گیری
نتایج حاکی از اعتبار آزمون دیلیم در پیشین و پیشین تحلیلی بیش‌ترکه در دوره علم‌پژوهی به‌طور مستقل. این مقاله شامل هشت نمونه نموده‌برده، سن آنها در پای انرذ به داشته که از 20 تا 25، مسلسل معناداری که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داده خود که این آزمون دیلیم با مدل علم‌پژوهی و از شکل صورت داد...


اعتبار پیش‌بینی معدل دیپلم در پیشرفته تحصیلی


27- Assaad A. استحصالات ارزیابی پیش‌بینی زمره‌های علم پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی همدان در سال 80-81. گامهای توصیه از دید دانشجویان. تألیف: لاورتین، دانشگاه علوم پزشکی. 1385.


