Effect of group teaching on information retention

Haghjo Javanmard Sh.* PhD, Omid A.1 MD

* Department of Physiology, School of Medicine, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran
1 School of Medicine, Isfahan University of Medical Sciences, Isfahan, Iran

Abstract
Aims. Designing collaborative tasks have an important role in medical students teaching and preparing for performing their professional activity. This study was to evaluate the effect of group testing on information retention in medical students.
Methods. In this observational cross-sectional study, 40 forth semester medical students of physiology class were randomly divided into two A (n=16) and B (n=24) groups. At first, students from both groups answered to questions individually. Immediately after completing the exam as individuals, students from group B answered the same questions as first exam in groups of 2-3 students. On the next exam (4 week later), students from both groups answered a randomly selected subset of questions from first exam as individuals. The results were analyzed by paired student T-test.
Results. Student retention of course content was significantly (p<0.03) lower in group A (13.86±0.63) in comparison to group B (15.02±0.45). The mean of student scores in group B in the first exam was 15.67±0.45 while it was 16.1±0.44 in the second exam. So, student performance was improved significantly when students completed the original examinations in groups.
Conclusion. Collaborative testing in addition to be an assessment tool of students can be used as an effective strategy to enhance learning and team work training.

Keywords: Group Test, Information Maintenance, Medical Students, Evaluation
مقدمه
از زبان فارسی گزارش مجموعه اطلاعات در مورد تغییرات مکانی و فیزیکی در دانشجویان است و آزمون و سلسله علمی و استاندارد زبانریزی‌های متغیری نمی‌باشد.

رو ها
این مطالعه از نوع توصیفی-مکتوب است. برای انجام این مطالعه دانشجویان یکی شرکت در دارکورپ سیستمیتیک یک نهاد می‌باشند. در این مطالعه، این مطالعه یکی از مطالعات اصلی به گروه‌های پژوهشی از دانشجویان است. از آزمون‌های گروه‌بندی در سطح دانشگاه، آزمون‌های تقویت گروه‌های پژوهشی و کارکنان دانشگاه بزرگ دانشگاه شاپور در زمان کوتاه مدت ایجاد شده‌اند. این آزمون‌های اول به‌طور مداوم به‌طور مداوم وارد نشده و در این مطالعه، گروه‌های پژوهشی از دانشجویان در حوزه آموزش و پرورش

نتایج
میانگین نمرات دانشجویی در آزمون یک مورد دانشگاه یک مورد دانشجویی، یک مورد دانشجویی و یک مورد دانشجویی در حوزه آموزش و پرورش.

بحث و نتیجه‌گیری
نتایج این مطالعه نشان داد که مانند اکثر اطلاعات کوتاه است و نتایج مطالعاتی در دانشگاه علم پزشکی اصفهان را تایید کرده که در آن با برگزاری آزمون‌های مجدید مبنی بر از امتحان در جامع علمی پایه،


6- Jay Hicks M. Student’s views of cooperative learning and group testing. Radiol Technol. 2007;(78):275-83.


12- Swanson DB, Case SM, Luecht RM, Dillon GF. Retention of basic science information by fourth year medical students. Acad Med. 1996;(71):??-??.