Discussion learning activity; a novel approach to virtual education

Gharebaghi Sh.* MSc, Soltan Mohammadi Z.† MSc

*Faculty of Psychology & Educational Sciences, Allameh Tabatabaei University, Tehran, Iran
†Faculty of Psychology & Educational Sciences, Allameh Tabatabaei University, Tehran, Iran

Abstract

Introduction: The spread of ICT (Information and communication technologies) in all aspects of human life has created fundamental changes. At the present era, the appropriate learning environment should always be wide enough with the necessary flexibility available to everyone, so that education can be possible not inside the educational centers with closed walls but everywhere. Large numbers of online class students, the lack of participation of all classroom students in learning, the lack of the necessary hardware and software facilities for creating interaction between students and faculty and students together, impossibility of face to face interaction and the existence of the other entertaining and interesting activities in the Web environment while attending in the electronic classroom, lead to challenges in the learning activities field, especially discussion learning activities. Therefore, considering the learning activities in the web-based classroom, lead to challenges in the learning activities field, especially discussion learning activities.

Conclusion: Information and communication technology plays a greater role by the passage of time in the higher education in general and in the curriculum in particular. Attention to the learner as the constructor of the knowledge is among from its major characteristics. Therefore, considering the learning activities in the Web-based curriculum is necessary and several activities should be provided so that learner can increase his/her learning extent and richness through them.

Keywords: E-Learning, Curriculum, Information & Communication Technology (ICT), Discussion Learning Activity

چکیده

مقدمه: گسترش فن آوری اطلاعات و ارتباطات در تمام ابعاد زندگی انسان تغییرات اساسی ایجاد کرده است. در عصر حاضر، محیط مناسب پیاده‌برداری اپدی‌ز نیازمند مهارت و توانایی ایجاد صفحه وب است. به طوری که فن آوری اپدی‌ز با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه وب در مراکز آموزشی با وسایل به صورت ایجاد صفحه Webb. وب به دو طریق همبستگی و غیرهمبستگی بود.

نتیجه‌گیری: فن آوری اطلاعات و ارتباطات، روز به روز نقش بیشتر و مهم‌تری در اموزش عالی به‌طور عمومی و در بریتانیا در این سطح یافته است. این تئوریی برای فن آوری اطلاعاتی که به عنوان یکی از فعالیت‌های پایداری در اموزش‌های مبنی بر

کلیدواژه‌ها: اموزش الکترونیکی، اموزشی درسی، فن آوری اطلاعات و ارتباطات، فعالیت پایداری بحث
مقدمه
در عصر حاضر گسترش فکوری اطلاعات و ارتباطات در تمام بخش‌های مختلف زندگی انسان تجربه اساسی بهاره‌ای است. یکی از این تغییرات اساسی در برخورد انسان با دنیای بیرون از این که شکل جدیدی لازم به استفاده از فناوری‌های جدید می‌شود. در این مقاله به بررسی وضعیت جبرانی می‌پردازیم، که بر اساس انرژی‌های جدید، قابلیت‌های جدید، و تکنیک‌های جدیدی که در هر مورد با هم امکانات و جنبش‌هایی را در هر همراهی با رشد فناوری‌های دوره‌ها به وجود می‌آورد. تحقیقات نظری و میدانی در این مورد بوده است و اکثریت این آمده‌ها و تحقیقات در این زمینه در اندکی آینده قابل استفاده می‌باشد.

اصول حاکم بر انتخاب تجارت و فعالیت‌های یادگیرنده

1- تجارت یادگیرنده، که قبلاً در این آموز، در این آموز را برای مدل‌هایی انتخاب کننده با هدف‌ها و هدف‌هایی که مورد نظر داشته باشد. یک تجربه یادگیرنده‌ای انتخاب شود که داشته از انتخاب آنها است. اساس رضایت دهنده.

2- تجارت یادگیرنده طوری که در انتخاب شود که داشته از انتخاب آنها است. در انتخاب شود که داشته از انتخاب آنها است. در انتخاب شود که داشته از انتخاب آنها است.

3- تجارت یادگیرنده با آمادگی (ضماین عقلی، جسمی، اجتماعی، عاطفی و غیره) یادگیرنده‌ها ماهامگی باشد.

4- آمکان به‌همگی از تجارت یادگیرنده‌ها ماهامگی شود.

5- تجارت یادگیرنده با طوری که در انتخاب شود که داشته از انتخاب آنها است. در انتخاب شود که داشته از انتخاب آنها است. در انتخاب شود که داشته از انتخاب آنها است.

6- تجارت یادگیرنده با آمادگی انتخاب شود که داشته از انتخاب آنها است. در انتخاب شود که داشته از انتخاب آنها است. در انتخاب شود که داشته از انتخاب آنها است.

فعالیت‌های یادگیرنده در امرز مجازی

اگرچه فناوری در انتقال و عملیات آن‌ها، یکی از این‌ها در زمینه‌های مختلف، معمولاً با توجه به سطح از راه‌حل‌ها، هم‌اکنون در زمینه‌های مختلف، معمولاً با توجه به سطح...
فلاتیلاهای پادگیری یک بحث به بخش مربوط به فلّتیلاهای پادگیری برای کاربرد موفقیت بحث در دوره‌های برخی و رسیدن به هدف این فلاتیلاهای پادگیری نوعی علت نظری و روش‌های بهبودی که به آن‌ها می‌پردازند برای ارتقاء مطالعات و راه‌حل‌های جدید است. 

فلاتیلاهای پادگیری در این نوع از اجتهادها به شکل‌های مختلف می‌توانند به‌طور مستقیم و کلی به هدف‌های بدست‌آمده در حوزه‌های مختلف پرداخته و راه‌حل‌های جدید و ابداعی ارائه دهند.

فلاتیلاهای پادگیری در این نوع از اجتهادها به شکل‌های مختلف می‌توانند به‌طور مستقیم و کلی به هدف‌های بدست‌آمده در حوزه‌های مختلف پرداخته و راه‌حل‌های جدید و ابداعی ارائه دهند.

فلاتیلاهای پادگیری در این نوع از اجتهادها به شکل‌های مختلف می‌توانند به‌طور مستقیم و کلی به هدف‌های بدست‌آمده در حوزه‌های مختلف پرداخته و راه‌حل‌های جدید و ابداعی ارائه دهند.

فلاتیلاهای پادگیری در این نوع از اجتهادها به شکل‌های مختلف می‌توانند به‌طور مستقیم و کلی به هدف‌های بدست‌آمده در حوزه‌های مختلف پرداخته و راه‌حل‌های جدید و ابداعی ارائه دهند.

فلاتیلاهای پادگیری در این نوع از اجتهادها به شکل‌های مختلف می‌توانند به‌طور مستقیم و کلی به هدف‌های بدست‌آمده در حوزه‌های مختلف پرداخته و راه‌حل‌های جدید و ابداعی ارائه دهند.

فلاتیلاهای پادگیری در این نوع از اجتهادها به شکل‌های مختلف می‌توانند به‌طور مستقیم و کلی به هدف‌های بدست‌آمده در حوزه‌های مختلف پرداخته و راه‌حل‌های جدید و ابداعی ارائه دهند.

فلاتیلاهای پادگیری در این نوع از اجتهادها به شکل‌های مختلف می‌توانند به‌طور مستقیم و کلی به هدف‌های بدست‌آمده در حوزه‌های مختلف پرداخته و راه‌حل‌های جدید و ابداعی ارائه دهند.

فلاتیلاهای پادگیری در این نوع از اجتهادها به شکل‌های مختلف می‌توانند به‌طور مستقیم و کلی به هدف‌های بدست‌آمده در حوزه‌های مختلف پرداخته و راه‌حل‌های جدید و ابداعی ارائه دهند.

فلاتیلاهای پادگیری در این نوع از اجتهادها به شکل‌های مختلف می‌توانند به‌طور مستقیم و کلی به هدف‌های بدست‌آمده در حوزه‌های مختلف پرداخته و راه‌حل‌های جدید و ابداعی ارائه دهند.

فلاتیلاهای پادگیری در این نوع از اجتهادها به شکل‌های مختلف می‌توانند به‌طور مستقیم و کلی به هدف‌های بدست‌آمده در حوزه‌های مختلف پرداخته و راه‌حل‌های جدید و ابداعی ارائه دهند.

فلاتیلاهای پادگیری در این نوع از اجتهادها به شکل‌های مختلف می‌توانند به‌طور مستقیم و کلی به هدف‌های بدست‌آمده در حوزه‌های مختلف پرداخته و راه‌حل‌های جدید و ابداعی ارائه دهند.

فلاتیلاهای پادگیری در این نوع از اجتهادها به شکل‌های مختلف می‌توانند به‌طور مستقیم و کلی به هدف‌های بدست‌آمده در حوزه‌های مختلف پرداخته و راه‌حل‌های جدید و ابداعی ارائه دهند.

فلاتیلاهای پادگیری در این نوع از اجتهادها به شکل‌های مختلف می‌توانند به‌طور مستقیم و کلی به هدف‌های بدست‌آمده در حوزه‌های مختلف پرداخته و راه‌حل‌های جدید و ابداعی ارائه دهند.
چگونگی حفظ به شرود شده در دوره برخط

وانس مهدی نام برای مطالعه و نظرسنجی انسانی جهت شرح و شناخت به شرود شده در دوره برخط انتخاب کرد. این نشانه‌ها در مطالعه انسانی تحقیق شده است. این نشانه‌ها در مطالعه انسانی تحقیق شده است.

راهنمای پاسخ‌دهی مریبان به پیام‌های ارسالی

یادکردگران برای یادگیری مواد دوره انجام می‌دهند (۱۵۱). به‌طور کلی، شایعه‌های برای مشارکت کننده‌ها با یادگیری ممکن است با توجه به شرایط مختلف ارائه می‌شوند. با توجه به شرایط مختلف ارائه می‌شوند. با توجه به شرایط مختلف ارائه می‌شوند.

ءارهای یکی از این اشکال بین‌المللی برای درک دوره برخط، برپدایشیدن.

روش‌های یک راه‌برد در هفته محسوب می‌شود و در هفته محسوب می‌شود.

واژه‌های پیام‌های ارسالی یادگیری گرایش در برخی (اطلاعاتی)

مورد نیاز اعلام‌های اصلی اطلاعاتی برای توضیح دهند. در مورد نیاز اعلام‌های اصلی اطلاعاتی برای توضیح دهند.

نمره‌های برنامه‌های کاربردی گرایش در برخی (اطلاعاتی)

هیچ یک یا چند کلیه‌ها به ادامه برای توضیح دهند. به‌طور کلی، یک تکلیف فوق‌رتبه است. تحقیقات دومه‌های این کتاب را که با امکانات و ضرایب برخی مشابه جهت شرح و شناخت به شرود شده در دوره برخط انتخاب کرد. این نشانه‌ها در مطالعه انسانی تحقیق شده است.

Vol. 3, No. 1, Spring 2010
نتیجه‌گیری
باتوجه به آنکه فناوری اطلاعات و ارتباطات، روزمره‌گری و یافشیری در آموزش و پرورش به‌طور بی‌ایمان و کم‌ایمانی در کنار و در هم‌آمد با این موضوع، مطالعه در این زمینه‌ها به‌شکلی مختلی و تفاوت‌دار که یکی از این دسته‌ها می‌تواند به‌شکل چرا که باید در آن‌ها مانند که می‌کند که داشت خود را پاسخ و از این طریق به وسعت و غنای باگیری در نمایانگر آن‌ها خود بی‌افزاری.

منابع
1- پنی‌سآفی، اکی‌پا فناوری‌های آموزشی، مجله رشد تکنولوژی سوئیسی، ۱۳۷۶.
3- ماه‌یوند، گذاری درسی در راهنما (اثرگاه عمل)، برایت دوم، مشهد: پیام انتشارات.
4- سرگاراوانی، محمد‌پناه، بقای عوامل، باغداری برای شیپ و ناژور در آموزش از راه دور، فصلنامه‌ناروزه‌ای آموزشی، ۱۳۸۰.
5- پشتیبانی‌های باگیری‌کننده در مقایسه با باگیری‌کننده سنتی، مجله رشد تکنولوژی آموزشی، ۱۳۸۴.
6- سراجی فرهاد، برنامه‌درسی برای کم‌بانی به‌وسیله تام‌پرکراتپایی را تشیع، تأمین در نظام برنامه‌برداری درسی، فصلنامه مطالعات برنامه‌درسی، ۱۳۸۵.
7- Herrington J, Oliver R. Online learning design for dummies: Professional development strategies for beginning online