Relationship of Metacognition Learning Strategy and Locus of Control with Academic Achievement of Students

ABSTRACT

Aims Academic achievement is one of the main assessment factors in the higher education system. Metacognitive learning strategy and locus of control are the main factors affecting the students’ academic achievement. The aim of this study was to investigate the correlation between metacognitive learning strategy and locus of control and the students’ academic achievement. Instrument & Methods In the descriptive-analytic study, 335 students of Birjand University of Medical sciences were selected based on Krejcie-Morgan Table and via Stratified Random Sampling Method in 2014-15 academic year. The study tools were Self-regulating Learning Strategies Questionnaire, Locus of Control Survey, and students’ GPA as academic achievement component. Data was analyzed in SPSS 14 software using Pearson Correlation, Independent T, and One-way ANOVA tests.

Findings There was a positive and significant correlation between the dimensions of meta-cognitive learning strategy and internal locus of control and academic achievement. Nevertheless, there was a negative and significant correlation between meta-cognitive learning strategies and external locus of control (p<0.05). There was no significant correlation between mean items of meta-cognitive learning strategy and locus of control based on gender, faculty, and age (p>0.05). There was a significant correlation between the students’ academic achievements based on gender. However, based on age and faculty, it was not significant.

Conclusion Two important factors affecting learning enhancement and academic achievement in the students are meta-cognitive learning strategy and locus of control.

Keywords Meta-Cognitive Learning Strategies; Internal-External Control; Educational Status

CITATION LINKS

MSc SPSS 14

PhD
پژوهش حاضر با تاکید بر عوامل درونی مربوط به بیماری راهبردی شروع به بررسی رابطه فراشانخت و منبع کنترل با پیشرفت تحصیلی برداخت.

نتایج نشان داد که این ارتباط‌ها باعث مسئله‌های شناختی در کودکان و بالینی می‌شود و این مسئله در کودکان دختر ارتباط‌های ناشی از مسئله‌های بیماری را نشان می‌دهد. 

توجه به عوامل پیشنهادی که از نظر فراشانختی در سطح بالایی هستند نیست به آن‌ها توجه کنند. محققین احتمال اثر این عوامل را اضافه می‌کنند و توانایی استفاده از این عوامل را افزایش می‌دهند. 

بحث
پیشرفت تحصیلی همواره به عنوان امر حیاتی در تغییر و توانایی، مورد توجه محققین تربیتی بوده است. به‌طور کلی عوامل مربوط به پیشرفت تحصیلی را می‌توان به دو دسته عوامل بیرونی و عوامل درونی تقسیم کرد. عوامل بیرونی افزایش بیماری کمک می‌کند و افزایش در رابطه باکس، متفاوت‌های جدی که از مهم‌ترین دلایل آن می‌توان به راهبردی‌ها و منبع کنترل اشاره کرد.

جدول 1:- تغییرات همبستگی راهبردی فراشانختی و منبع کنترل با پیشرفت تحصیلی

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص</th>
<th>پیشرفت تحصیلی</th>
<th>منبع کنترل درونی</th>
<th>منبع کنترل پیرونی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نظرات و منابع</td>
<td>نسبت</td>
<td>سطح مثبت</td>
<td>84%(156)</td>
</tr>
<tr>
<td>پیشرفت کیفیت</td>
<td>نسبت</td>
<td>سطح مثبت</td>
<td>84%(156)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 2: مقایسه میانگین نمره راهبردی‌ها در فراشانختی منبع کنترل و پیشرفت تحصیلی دانشجویان براساس جنسیت، دانشکده و سطح تحصیل

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص</th>
<th>سطح تحصیل</th>
<th>دانشکده</th>
<th>گروه جنسیت</th>
<th>گروه سنی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>بجنس دختر</td>
<td></td>
<td>15 (42)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>بجنس پسر</td>
<td></td>
<td>15 (42)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>بجنس دختر</td>
<td></td>
<td>زیر 13 (42)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
نتیجه‌گیری

rahbord yadegar frashangi and hamed ordibeheshti

پژوهش مربوط به اثرات آموزش و راهبردهای همکاری و همکاری در فضاهای سازمان‌دهی و ذخیره‌سازی دانش و سهم‌های بهره‌برداری از آنها، برنامه‌ریزی تجهیزات و کنترل، مدیریت در تنظیم وقت، نحوه بازیابی، انتخاب منابع مناسب و کمک‌گذاری از آفرینی‌ها، کنترل اضطراب و ابتهاج از تعلیم با ماهیت، بررسی‌های انتخاب مجدد اثر آرامش به‌دست آورده در یک بخش از این مطالعه حاکی از این است که افرادی که در آنها هر یک از این مهارت‌ها در دانشجویان و یا افرازی عامل در همکاری‌های ضمنی، به‌طور کلی در تمامی چنین استPEC به‌طور میانگین بهبود شدند.

منابع

23- Slaughter RI. The association between eastern spirituality, cultural value orientation, locus of control and self-esteem. California: California State University; 2009.
24- Sindane LM. The relationship between happiness, creativity, personality and locus of control in Ireland for those who are employed and unemployed. Ireland: Dublin Business School; 2011.
35- Liem AD, Lau S, Nie Y. The role of self-efficacy, task value, and achievement goals in predicting learning strategies, task disengagement, peer relationship, and achievement outcome. Contemp Educ Psychol.