ضرورت ارزشیابی تکوینی در نظام آموزشی

محور زاده، قائمه

رحمانی، رمضان

چکیده

مقام، هدف‌های منظور از آموزش و تربیت آنها به دانش و مهارت راهی جامعه و تربیت افراد وجود ندارد. لذا هر کشوری ناگیر و از این بنا نگاهی یک نظام آموزشی باید و یافتن می‌باشد. نظام آموزشی مسئولیت سگین در حال آموزش افراد جامعه دارد و باید کارگیری منابع مالی و تربیت انسان‌ها را به‌همراهی و تربیت این افراد جامعه همواره می‌باشد و نمی‌تواند کار آن را در خاصیت نظام‌های آموزشی وابسته به قرار گیرنده و در آن می‌تواند به زمان و هدف انتظار از آن به چهار نوع تقسیم‌بندی‌ها: ارزشیابی آغازین، ارزشیابی تکوینی، ارزشیابی تخصصی و ارزشیابی تراکمی. آنچه عملیات به منظور کمک به اصلاح موضوع مورد ارزشیابی، بررسی بر روش آموزشی، مورد استفاده قرار می‌گیرد ارزشیابی تکوینی باید در علم دوباره این ارزشیابی در طول دوره آموزش پیش مزایا که علل آموزشی معلول نبود جویان است و پایگاهی دانش آموزان در حال تقویت یا شکل‌گیری است انجام می‌شود. هدف ارزشیابی

مقدمه

توجه درنهایت که شاکلی است که شاکلی کننده اصلی آن برای نهادات و رسالت واموزشی‌های آن از نظر ویژگی‌های خاصی برخوردار است در این دشاروی ولخ و پیچ و حملی در بیان، ضرورتی اجتناب ناپذیر و بی‌طرفی در، منفی و عناصر آموزشی، عنصر ارزشیابی دیدگاهی از جهت مختلف می‌باشد سایر عناصر و مسئولیت‌های کر. زیرا در این ارزشیابی تکیه و معطوف به

دانشجوی کارشناسی ارشد پرستاری

E-Mail: fmahmudzadeh@yahoo.com

دانشجوی دکتری برتری دری در و عضو هیات علمی دانشگاه علم پزشکی بیهوی (عج)
افتاوهای گسترده‌ای در سطح مختلف پزشک در سطح مدارس معلمان و مددکارانی که باشند ویژه‌ی دریغ‌می‌کنند و آرزوی آنها نسبت به موضوع اثرات عویق و گستردگی برحالواده ورود و در جامعه‌ی خواهد داشت. ضمن آنکه در داده‌ای نظر اموزشی نیز سارآموزی‌ها منشأ آن پزشک برنامه‌ی درس و شیوه‌ی هاوروشی‌آموزش و یادگیری - فاقد یادبودی - یادگیری نیز بخش متانازکارکردها و روش‌های ارزیابی اموزشی یا یا کشف

به عنوان معلم‌های عالمی یا باید داشته باشم آقای هر دانش

آموزش قابلیت رشد و یادگیری را دارد به شرط آنکه ما

ایزرخی انتسابی امکانی و مهارت‌های ارزیابی را که به توجیه‌ی بتای‌های

فردی، فقط به دلیل نقصهای ضعیف است به کار می‌آورد از عویقی

واسیمی که توانایی‌های کارشناسی کنند به دنیه‌ی آموز

اعتماد به نفس بخشیده و زمینهای به کمک‌هایی که

نمره‌گرایی آموزش و معلم و دانش آموز و اولیا به

به دلیل کیفیت کار شناسید کمیت.

سبایر از معلم‌های نگران اینم برامنه‌ای درسی خود

هستند زیرا که به خصوص در آموزشی می‌پردازند مدت و

آموزشی جبرانی است که به میکث

آرمان مشخص هدایت شده‌ی جبرانی ارزیابی متزم گردهنست امکانی امکانی در آموزشی می‌پردازند مدت و

آموزشی جبرانی است که به میکث

چگونه توصیفی به‌کار گیرد، آموزشی که چگونه توصیفی به‌کار گیرد

غیره.

امکنی توصیفی در امکان آموزشی را از دو دیدگاه می‌توان مورد توجه قرار داد: 1. دیدگاه برامنه‌ای نجیب معلم در برامنه‌ای نجیب تدریس و کمک به جبرانی ارزیابی آموزشی به داشت اطلاعات متغیر دزدم‌ی آمادغی وی تحقیق دانشجویان وکاراکی افزایش کلاس نیازمند است که ارزیابی انتسابی در اکثریت افراد و در این اطلاعات رای‌های توان درس مقبولیت دندی کرد:

1. Webster
2. Worthen &Saders
3. Gey

با این موضوع شناخت ارزیابی متغیر می‌پردازد که آن‌ها در حوزه‌ی آموزش و پرورش عمومی مورد پرسی و تحقیق قرارداد، چراک در دوره‌ی درکاری‌های اکثریت آموزش در مسیر هویت‌پذیری و کسب فضای قرارگرفته و در واقع استحکام زیرنشهای شخصیتی و استعدادها و علایق آنها در دوره

مجله‌ی راهنمایی روانشناسی و تربیت‌البین

الوان آموزشی مراکز تربیت‌البین و نوسره آموزشی

علوم چسبانی و پژوهش فناوری، (ج) 2018

سال اول، شماره 3

21
ضرورت ارزشیابی تکوینی در نظام آموزشی

الف. اشکالات و نواقص موجود در طرح آموزشی را از دیدگاه هدف‌ها محتوای و ماده‌های آموزشی و عوامل دیگر در خصوص ممکن قرار دهید.

ب. میزان پیشرفت تحریمی فراگیران و آمادگی آنان را جهت آموزشی به دست مشخص می‌سازد.

ج. کارایی تدریس و کفایت ارزشیابی، راک در روان‌دازه گیری پیشرفت تحریمی فراگیران به قرارن است مشخص

د. دیدگاه فراگیران: جانی‌اشنا ارزشیابی به نحو طلوبه‌ای انجام می‌گیرد. مسئولیت در گام‌زدن:

ف. ارزشیابی برای جدید وتلاب فراگیران برای ایده‌گری معمولی آگاهی از پیشرفت تحریمی آنان اگه بسیار مثبت است.

فا. فراگیران به وسط ارزشیابی به جهت های مثبت و منفی خود در یادگیری از خواهند بر مبنا مبنا می‌باشد و در نظر می‌باشد. آموزشی خود کوسی که آموزشی مرجع خواهد کرد.

کام. ارزشیابی موجب شاخه‌کردن که مطالب آموزشی دائمی مور و ازیا درون.

تب. تأثیر ارزشیابی فراگیران را حذرسانی که یکی از اهداف مهم تعلیم و تربیت و عمل مهمی برای تصفیم گیری‌های آگاهانه است رهیت می‌سازد.

ز. غلاباً است ارزشیابی اینکه مشخص کنیم آموزشی در سیر یا برنامه آموزشی که در حال اجرای ساخت چیزی را قرار است اجرا با جهت تعیین کیفیت برنامه چه کارایی یابد صورت پذیرد. این اجرای سطح کیفیت برنامه

ای. درآموزش و پرورش ارزشیابی پایین اهداف و مقاصدی به کارمی رود:

کسم. کسب شواهد و اطلاعات و پردازش آنها به منظور بهبود یادگیری فراگیر و نیز تدریس ممکن

5 Eisneer
6. Scriven
ضرورت ارزش‌بایگی در نظام آموزشی

تفاوت ارزش‌بایگی تکنویلی و بازیگی

ارزش‌بایگی تکنویلی و بازیگی بر اساس اهداف کلی ارزش‌بایگی معلمان فراگیران طبقه بندی می‌شوند. تفاوت مهم بین این دو نوع ارزش‌بایگی در نظر گرفته‌ام است که ارزش‌بایگی صورت می‌گیرد.

ارزش‌بایگی تکنویلی بر آن است که آموزش به صورت یک فرآیند در حال پیشرفت و مداوم درآورد امارات ارزش‌بایگی، پیشرفت و ارزش‌بایگی به موقعیت های هر دوی فراگیران و برنامه‌های آموزشی را در طول‌نامه مدت پایه و کلید می‌کند.

ارزش‌بایگی تکنویلی غلبه نشان داده می‌شود و به فردی از تفکر های بازاریاب اطلاعی داده و فعالیت‌های آموزشی ویژه را به طور دقیق در یک سطح قرار می‌دهد. صورتی که ارزش‌بایگی پایانی رسمی تر و جدای از فعالیت‌های آموزشی کلاسی است.

14. ارزش‌بایگی تکنویلی به پیشرفت و اصلاح به موجب فعالیت‌های در حال تکوین شده، قوام‌رسانی، برنامه و... منتجی می‌شود. به‌طوریکه ارزش‌بایگی مهارت‌های فراگیران به اهداف بعدی دست نمی‌یابد و تا زمان آنها به هدف جاری تنقل یابند. در این ارزش‌بایگی، به هر واحد داده شده، معلم بر اساس روش تدریس استنادی آموزشی می‌دهد. پس از آموزش، معلم ارزش‌بایگی تکنویلی را برای آن واحد، اجاره می‌کند و فراگیران را بر باره اینکه به اهداف دست یافته اند یا به طبیعت می‌کند. برای که به اهداف دست یافته، معلم به استفاده از اطلاعات تشخیصی که از استررس و نمی‌خواهد به دست آمده به منظور تصحیح عمل از آموزش به هدف‌می‌گردد که مختصات فراگیران ضعیف است.

استفاده می‌کند (15).

10 Black
11 William

راثی و هنر معتقدند که ارزش‌بایگی تکنویلی به اطلاعات در رابطه با مفاهیم و کیفیت‌های جامع فراگیران می‌گردد. این موضوع معنی‌داری که در این می‌تواند از طریق اطلاعات به دست آمده ارائه شود.

9 Rando and Henzen

24
ضرورت ارزشیابی تکونی در نظام آموزشی

1. پیشین ثابت ارزشیابی تکونی (3)

در کیفیت ارزشیابی تکونی با پایگاه اصول و قواعد را رعایت کرد گویند ای که امکان پرور هر گونه نتیجه ناتوانی را به حداکثر رسیدن نخری از این اصول عیانه‌ای است:

1- فعالیت‌های ارزشیابی تکونی به صورت اختیاری ارائه شود.
2- به فرآیند فرصت داده شود تا آزادانه یا یکدیگر به فعالیت پردازند.
3- از ایجاد رقابت بین فرآیند اجتناب شود.
4- اطمینان دادن به فرآیند در این مورد که ارزشیابی به منظور اصلاح عمل گذاشته و یا تقویت منزان یادگیری اعمال می‌گردد (17).

موارد استفاده ارزشیابی تکونی

یادگیری گام به گام از همین موارد استفاده از ارزشیابی تکونی مقبول گام به گام یا رفتن یادگیری است. به این معنا که آموزش مطلب یک موضوع درسی به صورت مرحله‌ای صورت می‌گیرد و یادگیری واحدهای قبلی برای یادگیری کامل واحد های بعدی ضروری می‌باشد. با چنین تعریبی تا پایان آزمون‌های تکونی پاداش و انگیزه برای مشارکت در این مطالب جدید خواهد بود. در ضمن باعث موفقیت فراگیرانی که به یادگیری کامل رسیده‌اند تنها تقویت خواهد شد و فراگیرانی که موفقیت چنین در فراگیری کسب نکرده اند یا تشكیل آموزش‌های اصلاً موفقیت یافته‌ی شیری به دست خواهد آورد و در نتیجه تشوق خواهد شد که بیشتر یاد بگیرند.

اصلاح روش تدریس: ارزشیابی تکونی، مواد رسید: کمیت مطلوب آزمونی و زمان مناسب جهت یادگیری را مورد بررسی و تحلیل قرار می‌دهد (20).

بحث و نتیجه‌گیری

تحقیق هدف‌های آموزشی جامعی و تغییر رفتار یادگیرندگان به تدریج می‌باشد و در مورد زمان امکان پذیری می‌شود. به همین دلیل:
17. شبیعی ورگی، بی‌ختیار."ضرورت توجه به آزمایشی‌های تکیه‌گذاری در فرآیند تدریس.مجله بیوپد، 1372، شماره 166:29,30.

3. استفاده از پرسشنامه‌های شفاهی و سوالات خویش جهت سنجش مطالعات، قدرت یافته، نظم تکیه، تمرکز، تمرکز و شایعه حالات دوری از نظر ضرورت و ترس می‌باشد.
4. چهارمین اثری از فراورده، ویژگی‌ها و اتفاقاتی که گزارشگران هست که تعیین می‌کنند نتیجه‌ی حاصل کار و اتفاقات دانش آموز از ویژگی‌های میل می‌باشد و نظر بخشدار است یا نه.

مباحث
1. محمد میرزاپور، علیرضا."آین نامه جدید ارزیابی تحصیلی و تربیتی دوره راهنمایی وسیع در میر
2. تحول."نهران:نشر باشگاه آموزش و پرورش 1387:121.
6. عصمتی بور محمد حسین."دارایی‌زی درسی باگیری بر فراهم‌آوردن طراحی و تدوین کتاب‌های درسی و روش‌های اجاره." نهران: انتشارات ستاد مرکزی بهینه‌سازی نظام آزمایشی 1388.
7. شبیعی، حسن."مهم‌ترین آزمایشی و پرورشی (روش‌ها و فنون تدریس)." نهران: انتشارات سمت 1386:332-338.