

The Experience of Education and Training and Health Education Specialists With Available Obstacles on Aspects of Planning Health Education and Health Promotion in Schools With Emphasis on Problem Solving Solutions

Mohammad Azimi

Department of Educational Sciences, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Farhangian University, Tabriz, Iran

Article Information

Article history:

Received: 2016/11/27

Accepted: 2017/04/24

Available online: 2017/09/03

EDCBMJ 2017; 10(4): 245-254

Corresponding author at:

Dr. Mohammad Azimi
Department of Educational Sciences, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Farhangian University, Tabriz, Iran

Tel: +98914590265

Email:

mohammadazimi86@yahoo.com



Abstract

Background and Aims: Identifying available obstacles is a necessity on health education and health promotion planning aspects in society. Therefore the aim of this study is to investigate obstacles and available solutions on aspects of health education and health promotion planning with the experience of specialists in education and health education.

Methods: The present qualitative study with a phenomenological approach continued on 15 specialists of education and training and health education by using the method of purposeful sampling and competing data, in compliance with the confidentiality of information and the possibility to leave the study at any time in summer 2016. The method of collecting data was conducted through open and semi-structured deep interview.

Results: By analyzing and integrating principal components, three main components were identified and, 20 sub-components were extracted by analyzing principal components. The main components of obstacles on planning aspect includes health concepts in textbooks, shortage of time for training information and etc. The main component of the obstacles on performance aspect includes lack of expert teachers, shortage of time, the lack of health workers and etc.

Conclusion: The results showed that the most important available obstacle on aspects of health education planning and health promotion was the lack of expert and interested teachers among the obtained factors from analyzing the responses of education and health education experts.

Keyword: Health Education and Health Promotion, Planning Aspects, Specialists, Schools

Copyright © 2017 Education Strategies in Medical Sciences. All rights reserved.

How to cite this article:

Azimi M. Experiences of Education and Training of Health Professionals in Aspects of Planning Obstacles Health Education and Health Promotion in Schools With Emphasis on Solutions to Fix it. Educ Strategy Med Sci. 2017; 10 (4) :245-254



Farnam Inc.

دوفاصله علمی راهبردهای آموزش در علوم پزشکی

مهر-آبان ۱۳۹۶
2017;10(4): 245-254
www.edcbmj.ir
مقاله اصلی

تبیین تجربه متخصصین تعلیم و تربیت و آموزش بهداشت با موانع موجود در لایه‌های برنامه‌ریزی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس با تأکید بر راهکارهای برای رفع آن

محمد عظیمی

گروه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تبریز، ایران

چکیده

زمینه و اهداف: تلاش برای شناسایی موانع موجود در لایه‌های برنامه‌ریزی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در جامعه به عنوان یک ضرورت مطرح است. لذا هدف از پژوهش حاضر بررسی موانع و راهکارهای موجود در لایه‌های برنامه‌ریزی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت با تجربه متخصصین تعلیم و تربیت و آموزش بهداشت است.

روش بررسی: مطالعه کیفی حاضر با رویکرد پدیدارشناسی در تابستان ۱۳۹۵ بر روی ۱۵ متخصص تعلیم و تربیت و آموزش بهداشت به روش نمونه‌گیری هدفمند و تا اشباع داده‌ها، با رعایت محترمانه بودن اطلاعات و امکان ترک مطالعه در هر زمان که مایل بودند، ادامه یافت. روش جمع‌آوری داده‌ها از طریق مصاحبه عمیق باز و نیمه ساختاریافته انجام گرفت.

یافته‌ها: با تحلیل و ادغام مؤلفه‌های اصلی، ۳ مؤلفه اصلی شناسایی و با تحلیل مؤلفه‌های اصلی، ۲۰ مؤلفه فرعی استخراج گردید. مؤلفه اصلی موانع در لایه برنامه‌ریزی شامل مفاهیم بهداشتی در کتاب‌های درسی، زمان کم آموزش اطلاعات و... قرارگرفته‌اند. مؤلفه اصلی موانع در لایه اجرا شامل عدم معلم متخصص، زمان کم، عدم استفاده از فعلان بهداشتی و... بود.

نتیجه‌گیری: نتایج به دست آمده نشان می‌دهد که از میان مؤلفه‌های فرعی به دست آمده از تحلیل پاسخ‌های متخصصین تعلیم و تربیت و آموزش بهداشت، مهم‌ترین مانع موجود در لایه‌های برنامه‌ریزی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، عدم وجود معلمان متخصص و علاقمند می‌باشد.

كلمات کلیدی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، لایه‌های برنامه‌ریزی، متخصصین، مدارس

کپیرایت ©: حق چاپ، نشر و استفاده علمی از این مقاله برای مجله راهبردهای آموزش در علوم پزشکی محفوظ است.

اطلاعات مقاله

تاریخچه مقاله

دریافت: ۱۳۹۵/۰۹/۰۷

پذیرش: ۱۳۹۶/۰۲/۰۴

انتشار آنلاین: ۱۳۹۶/۰۶/۱۲

EDCBMJ 2017; 10(4): 245-254

نویسنده مسئول:

دکتر محمد عظیمی

گروه علوم تربیتی و روانشناسی،
دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی،
دانشگاه فرهنگیان، تبریز، ایران

تلفن:

۰۹۱۴۵۹۶۰۲۶۵

پست الکترونیک:

mohammadazimi86@yahoo.com



مقدمه

از نظر تقویمی بیشتر طول سال در مدرسه حضور دارند. علاوه بر مهارت‌های آکادمیک دانش آموزان همچنین انتظارات فرهنگی و مهارت‌های اجتماعی که رفتارهای بهداشتی را به شکلی قوی تحت تأثیر قرار می‌دهند یاد می‌گیرند.^[۱]

آموزش بهداشت بخشی جدایی‌ناپذیر از برنامه آموزش‌پرورش برای همه دانش آموزان است. برنامه‌های درسی آموزش بهداشت باید نمایشگر دانش ضروری، نگرش، و مهارت‌ها باشند. برنامه آموزش بهداشت جامع برای ارتقای زندگی سالم و تضعیف رفتارهای بهداشتی پرخطر در میان همه دانش آموزان طراحی شده است.^[۲] تا کودکان در مورد حفظ سلامت خود مسئولانه عمل کنند، آموزش بهداشت پایه و اساس ترویج سلامت

مدارس محيطی ایده آل برای ارتقای سطح سلامت هستند و می‌تواند یک بستر مناسب برای یادگیری و تمرین رفتارهای مثبت بهداشتی فراهم آورند.^[۳] کودکان بخش زیادی از وقت خود را در مدرسه صرف می‌کنند درنتیجه مدارس پتانسیل اینکه یک دامنه پرقدرت نفوذ بر سلامت کودکان باشند را دارا هستند.^[۴] تلاش برای جلوگیری از رفتارهای آسیب‌رسان سلامت بهتر است که در سنین پایین‌تر شروع شود تا در بزرگسازی مجبور به تلاش برای تغییر عادت‌های تثبیت شده نشود.^[۵] مدارس می‌توانند نقش بسیار مهمی در بهبود سلامت کودکان که درنتیجه منجر به تبدیل شدن آن‌ها به بزرگسالان سالم خواهند شد بازی کنند. کودکان و نوجوانان بهطورکلی پنج روز در هفته و

آموزش مدرن باید به جوانان برای تعیین ارزش‌ها و پذیرش مسئولیت برای سلامت و رفتار اجتماعی خود کمک کند. موفقیت در ارتقای بهداشت مدارس نیاز به تلاش‌های مشترک از هر دو بخش بهداشت و آموزش دارد. برنامه‌های آموزش بهداشت باید شامل ارائه اطلاعات، بررسی ارزش‌ها و نگرش، و ایجاد تصمیم‌گیری‌های سلامت و کسب مهارت‌ها به منظور تواناسازی در تغییر رفتار باشد. برنامه جامع شامل آموزش معلمان، برنامه درسی توسعه‌یافته، مشارکت اجتماعی، تغییر در سیاست و اعمال، و پژوهش است که تمام این اجزای برای ساخت یک مدل موفق ارتقای دهنده سلامت موردنیاز می‌باشد^[۱۴]. توسعه برنامه درسی که یک فرایند آموزشی کلیدی برای توسعه‌دهنگان آموزشی مدارس است اجازه می‌دهد تا یک دوره آموزشی برای رفع نیازهای تعریف شده طراحی شود^[۱۰]. برنامه‌ریزی آموزشی باید برای ترویج تفکر مرتبه بالاتر در میان تمام دانش آموzan اصلاح شود؛ قدرت و تصمیم‌گیری باید به این منظور که به مدارس اجازه دهد تصمیم‌گیری‌های مهم‌تر آموزشی را اتخاذ کنند غیرمتمرکز شود.^[۱۵]

یکی از راههای مؤثر و انکارناپذیر ارتقای کیفیت آموزش، برنامه‌ریزی درسی است که چنانچه به‌طور صحیح و متناسب با نیازهای جامعه و دانش آموzan انجام نگیرد، نیازهای یادگیری برآورده نشده و یادگیری سطحی و ناپایدار خواهد بود. برنامه‌ریزی درسی فرآیندی است برای تعیین هدف‌های مناسب و تشخیص مسائل، نیازها، امکانات و محدودیت‌هایی که برای رسیدن به آن هدف‌ها موجود است^[۱۶].

بنابراین شناسایی موانع آموزش بهداشت و ارتقای سلامت می‌تواند این فرصت را در اختیار معلمان و دانش آموzan قرار دهد تا دانش ، اطلاعات و مهارت‌هایی را کسب کنند که در طول زندگی ، آن‌ها را به‌سوی عادات و رفتارهای بهداشتی مناسب رهنمون خواهد ساخت جمالیان(۱۳۹۲) نیز درستی این نگاه را تأیید کرده و شناسایی موانع سلامت افراد جامعه را بزرگ‌ترین پشتونه یک کشور دانسته است؛ به‌گونه‌ای که برای داشتن یک جامعه سالم، شناسایی موانع سلامت دانش آموzan را به‌عنوان یک ضرورت مطرح می‌کند ، ضمن اینکه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را حق دانش آموzan می‌داند تا بدین‌وسیله آن‌ها را به چگونگی مراقبت از خود و در امان ماندن از عوامل بیماری‌زا، تأمین سلامت خود، آگاهی از آن و، مهم‌تر، کسب فن و مهارت آگاه کند^[۱۷]. به نظر او این دانش و مهارت باید در دوران تحصیل در دسترس دانش آموzan قرار گیرید.

لذا با توجه به اهمیت و نقشی که سلامت در زندگی هر یک از ما دارد و از آنجاکه به‌عنوان یک منبع مهم در توسعه‌ی

است که به‌عنوان یکی از اجزای ارتقای بهداشت مدارس محسوب شده و بخش مهم اجزای دیگر نیز محسوب می‌شود^[۱۸] با توجه به تأکید منشور اوتاوا بر آموزش به‌عنوان پیش‌نیاز سلامت ، سازمان جهانی بهداشت مدارس مروج سلامت را بر اساس منشور اوتاوا تعریف کرده است که در آن بر برنامه جامع آموزش سلامت در مدارس و مشارکت والدین و جامعه در برنامه‌های ارتقای سلامت در مدارس به‌عنوان اجزایی از آن تأکید گردیده است^[۱۸].

نوجوانان گروه هدف مناسب برای آموزش بهداشت و برنامه‌های ارتقای سلامت هستند، زیرا بسیاری از رفتارهایی که مربوط به علل اصلی مرگ‌ومیر و ابتلا میان جوانان و بزرگسالان، در دوران نوجوانی توسعه و یا تقویت می‌یابد. این رفتارها شامل استفاده از دخانیات، الكل و مواد دیگر، فعالیت جنسی محافظت نشده، رژیم غذایی نامتناسب، عدم فعالیت فیزیکی، و رفتارهایی که به‌طور غیرعمدی منجر به جراحات و خشونت می‌شود این رفتارهای بهداشتی می‌تواند توسعه بیماری‌های قلبی عروقی، سلطان و دیابت، که در حال حاضر از علل عمده زودرس مرگ‌ومیر در ایالات متحده و جهان غرب است را تحت تأثیر قرار دهد^[۱۹] و بر اساس داده‌های ثبت مرگ معاونت سلامت عوامل خطر مذکور در ایران نیز جزو ۱۰ علت اصلی مرگ می‌باشد^[۱۰]. بیشتر شواهد نشان می‌دهند که بسیاری از این رفتارها تعیین گرهای مشابه دارند که این مسئله فرسته‌ایی برای برنامه‌های یکپارچه که رفتارهای چندگانه را مخاطب قرار می‌دهند فراهم می‌کند. با این حال، بیشتر برنامه‌های ارتقای سلامت نوجوان تنها یک دامنه رفتاری را مخاطب قرار می‌دهند^[۱۱] لذا به دلیل اهمیت شناسایی فاکتورهای مؤثر در پذیرش رفتارهای بهداشت و ارتقای سلامت در قشر دانش آموز و سخت‌تر بودن تغییر عادات ناسالم پذیرفته شده در دوران جوانی در بزرگسالی بایستی به این امر در قوانین و اسناد بالادستی و به‌تبع آن در مدارس توجه و افزود شود^[۱۲-۱۳] به همین خاطر دانش آموzan باید از رفتارهای بهداشتی صحیح آگاه باشند تا بتوانند آن را در جهت بهبود سلامت و کیفیت زندگی خود به کار بندند^[۱۴].

نقش مدارس را در کسب آموزش و بهداشت مرتبط وابسته توصیف کرده است و مدارس را یکی از راههای همگانی و مطلوب که دستیابی به این دو هدف را فراهم آورده و از تسهیلات، کارکنان و نظام کارآمد برای حفظ و تقویت بهداشت جوامع برخوردار هستند توصیف می‌کند^[۱۵] تأثیر مداخله آموزشی بر آگاهی، نگرش و رفتار دانش آموzan در خصوص فعالیت جسمانی، رفتارهای تقدیمه‌ای و بهداشت جنسی، سلامت ذهنی، مصرف مواد و سیگار و خشونت در مطالعات انجام شده در ایران و سایر مطالعات مورد تأیید قرار گرفته است^[۱۶].

انجام و ضبط گردید. به این ترتیب موارد زیر به عنوان نکات اخلاقی که در این بررسی به آن‌ها توجه شد، به اطلاع افراد شرکت‌کننده رسید. الف) اطلاعات به دست‌آمده در مصاحبه بدون ذکر نام شرکت‌کنندگان استفاده شده است. ب) به شرکت‌کنندگان اطمینان داده شد که گفته‌های ایشان محترمانه خواهد بود و در هیچ جا به نفع یا علیه ایشان مورداستفاده قرار نخواهد گرفت. ج) مصاحبه‌کننده از گفته‌های افراد شرکت‌کننده در مصاحبه‌ها به طور دقیق و بدون هرگونه دخل و تصرف در صحبت‌های افراد استفاده کرده است. د) سخنان اهانت‌آمیز به اشخاص حقیقی و حقوقی در صورت وجود، از سخنان شرکت‌کنندگان حذف شد و فرد شرکت‌کننده در جریان حذف این بخش از سخنانش قرار گرفت.

به منظور حفظ صحت و استحکام داده‌ها در این پژوهش، سؤالات تحقیق در جهت کاهش یا حذف احتمال ارائه اطلاعات نادرست از سوی متخصصین تعلیم و تربیت و بهداشت به شیوه‌های مختلف از شرکت‌کنندگان پرسیده شد. به این ترتیب ثبات پاسخ‌ها مشخص گردید. از آنجاکه روش جمع‌آوری داده‌ها در این تحقیق روش مصاحبه عمیق بود، سعی شد که مصاحبه‌ها با دقت و بدون سوگیری انجام شود تا به میزان کافی مطالب در مورد سؤالات پرسیده شود، به صورتی که اگر محقق دیگری در همان وضع یا وضع مشابه فرایند را تکرار کند به همان پاسخ‌ها یا پاسخ‌های مشابه دست یابد. همچنین برای اطمینان از قابل‌اعتماد بودن تحلیل داده پژوهشگر با مراجعه به هر یک از متخصصین، نظر آنان را در مورد این‌که آیا توصیف جامع و نهایی یافته‌ها معنکس‌کننده تجربه آن‌ها است یا نه، جویا شد (Member check).

شایان ذکر است از آنجاکه در این پژوهش بر اصل محترمانه ماندن اسمی افراد تأکید شده است، لذا افراد شرکت‌کننده به ترتیب انجام مصاحبه‌ها، با حروف الفبا مشخص شده‌اند.

همچنین در این مقاله بر اساس ادبیات ارجحیت شخص (People first language) سعی شده است از به کارگیری کلمات دارای بار منفی نظری معلوم، ناتوان و یا بیمار اجتناب گردد. مؤلفین از کلمات دارای بار مثبت استفاده کرده‌اند، اما در نقل قول‌های افراد شرکت‌کننده در مصاحبه‌ها، به منظور حفظ امانت‌داری کلماتی که خودان افراد شرکت‌کننده به کار گرفته‌اند، نوشته شده است. به منظور تفسیر و تجزیه و تحلیل اطلاعات

اقتصادی، اجتماعی و فردی مطرح می‌شود، توجه به این امر خطیر از وظایف مهم هر دولتی به شمار می‌رود و ما نیز برای دستیابی به این هدف ارزشمند، یعنی ارتقای سلامت، نیازمند شناسایی موانع موجود در آموزش بهداشت در مدارس هستیم؛ آموزش‌هایی در زمینهٔ ایجاد رفتار، بهداشت و سلامت که در کشورهای گوناگون، بهویژه در کشور ما، مدارس و محتوای دروس بهترین پایگاه عملیاتی کردن آن‌ها هستند. در این راستا، این مطالعه قصد دارد با شناسایی موانع موجود در لایه‌های برنامه‌ریزی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت توسط متخصصین تعلیم و تربیت این فرصت را در اختیار معلمان و دانش آموزان قرار دهد تا دانش، اطلاعات و مهارت‌هایی را کسب کنند که در طول زندگی، آن‌ها را به سوی عادات و رفتار بهداشتی مناسب رهنمای خواهد ساخت. بنابراین در پژوهش حاضر از روش کیفی درک متخصصین تعلیم و تربیت و بهداشت از موانع موجود در لایه‌های برنامه‌ریزی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت به روش پدیدارشناسی استفاده شد.

روش بررسی

این تحقیق به شیوه کیفی و با بهره‌گیری از روش پدیدارشناسی توصیفی به تبیین تجربه متخصصین تعلیم و تربیت و بهداشت پرداخته است. متخصصین شرکت‌کننده در این پژوهش از هر دو جنس بودند. نمونه‌گیری به شیوه هدفمند از متخصصین تعلیم و تربیت دانشگاه تبریز، آموزش بهداشت و ارتقای سلامت علوم پزشکی تبریز در سال ۱۳۹۵ انتخاب و با انجام پانزده مصاحبه، در ۴۵ دقیقه برای هر مصاحبه اطلاعات به اشاعر رسید و لذا مصاحبه‌های بیشتر نیاز نشد.

در این تحقیق از روش مصاحبه عمیق جهت جمع‌ها آوری داده بهره گرفته شده است. مصاحبه‌ها توسط محقق به شیوه فردی‌فرد و به صورت حضوری، در مدت ۴۵ دقیقه و در یک جلسه در محل کار افراد و در سازمان‌ها انجام شد. سؤالات در طی یک مصاحبه نیمه ساختاریافته مطرح شدند و افراد شرکت‌کننده به آن‌ها پاسخ دادند. سؤال اصلی مطرح شده در این بخش شامل این بود که دیدگاه یا تجرب شما از موانع لایه‌های برنامه‌ریزی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت چیست؟ عبارات و نظرات مصاحبه‌شونده توسط دستگاه ضبط صوت، ضبط شد و پس از اتمام جلسه مصاحبه، لفظ به لفظ متن مصاحبه پیاده شد. به منظور رعایت اصول تحقیق، عبارات و جملات افراد شرکت‌کننده در مصاحبه‌ها با حفظ معنی به صورت ادبیات نگارشی نوشته شد. در این پژوهش به منظور رعایت نکات اخلاقی قبل از شروع مصاحبه، فرد شرکت‌کننده از هدف انجام طرح و مصاحبه آگاه شد و با رضایت کتبی از حضور در پژوهش، مصاحبه



نسبت به تجزیه و تحلیل داده‌ها اقدام گردید. این تعداد جمله در طی مطالعات بعدی به ۴۹ جمله تقلیل یافت. درنهایت با بررسی این جملات و معانی آن‌ها ۱۹ جمله کلیدی گزینش شد و سه مؤلفه اصلی پژوهش انتخاب گردید.

زمینه کلی، مضامین اصلی و زیر مضمون‌ها در جدول ۱ ارائه شده است.

همان‌طور که در جدول ۲ مشاهده می‌گردد از میان ۲۰ محور به‌دست‌آمده از تحلیل پاسخ‌های مصاحبه‌شوندگان به پرسش هفتم، عدم وجود معلمان متخصص و علاقمند و با حوصله از مهم‌ترین موانع بر سر راه برنامه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت دانش آموزان می‌باشد.

به‌دست‌آمده در این تحقیق، از روش Colaizzi بهره گرفته شده است. مراحل کار به ترتیب زیر بود.

الف) شرح دادن پدیده موردنظر

ب) گردآوری توصیف‌های شرکت‌کنندگان در مورد پدیده

ج) مطالعه تمام توصیف‌هایی که شرکت‌کنندگان در مورد پدیده‌اند موردنظر بیان کرده‌اند

د) مراجعته به نوشه‌های اصلی و استخراج جملات مهم

۵) مشخص شدن معنی هر کدام از جملات مهم

و) سازمان‌دهی معانی فرموله شده در خوش‌های مضمون

ز) یک توصیف جامع و کامل

یافته‌ها

بامطالعه مکرر متون پیاده شده، ۱۱ جمله دارای اهمیت ویژه انتخاب شدند. به‌طوری‌که با شیوه تجزیه و تحلیل Colaizzi

جدول ۱. کدگذاری آزاد، گزینش کدهای محوری، فراوانی پاسخ متخصصین و مشخص کردن تم‌های اصلی

مضمون‌های اصلی	تکرار(فراوانی)	مضمون فرعی	از نظر شما چه موانعی بر سر راه است؟ این موانع در لایه برنامه‌ریزی است یا اجرای برنامه یا هردو یا ارزشیابی؟ چه راهکارهایی برای رفع موانع به ذهنتان می‌رسد؟
موانع در لایه برنامه‌ریزی	۷	<p>تمام آموزش مفاهیم بهداشتی در قالب کتاب درسی ۱</p> <p>زمان کم آموزش و حجم زیاد مطالب ۱</p> <p>اطلاعات در کتب درسی کلی و فاقد نیازمندی‌های محلی و منطقه‌ای ۲</p> <p>کمبود منابع علمی و اطلاعاتی</p> <p>کمبود اطلاعات و ضعف در اطلاع‌رسانی مفاهیم بهداشتی ۲</p> <p>نامناسب بودن کیفیت چاپ کتابها ۱</p>	<p>۱. تمام آموزش مفاهیم بهداشتی در قالب کتاب درسی است</p> <p>۲. اجرای برنامه‌ها دچار مشکل است</p> <p>۳. عدم وجود معلم متخصص و علاقمند و با حوصله در آموزش بهداشت</p> <p>۴. زمان کم آموزش و حجم زیاد مطالب</p> <p>۵. پیشنهادها یک فرد دیگر در کنار معلم ثابت در دوره ابتدایی به آموزش بهداشت پیروزد</p> <p>۶. آموزش بهداشت و سلامت ابتدا خود معلمان و کارکنان و مسئولان مدارس آغاز شود و بعد برای دانش آموزان اجرا شود</p> <p>۷. موانع در لایه برنامه‌ریزی است یک برنامه خوب و منسجم مفاهیم بهداشتی وجود ندارد</p> <p>۸. اشکال در لایه برنامه‌ریزی و اجرا هردوست.</p> <p>۹. عدم استفاده از فعالان بهداشتی در آموزش بهداشت و سلامت به دانش آموزان در مدارس</p> <p>۱۰. عدم وجود معلمان متخصص در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت</p> <p>۱۱. عدم استفاده از افرادی که دارای تجربه مستمر در کار آموزش بهداشت به کودکان می‌باشند در هنگام برنامه‌ریزی و اجرای برنامه‌های بهداشتی</p> <p>۱۲. عدم پوشش مطالب کتاب درسی در آموزش سواد بهداشتی در هر سه حیطه دانش، مهارت و نگرش</p> <p>۱۳. عدم وجود مدیران متخصص، با صداقت و شجاع در تمامی لایه‌های برنامه‌ریزی، اجرا و ارزیابی آموزش بهداشت</p> <p>۱۴. موانع در عدم نگرش درست در برنامه‌ریزی- عدم اجرای درست برنامه و ضعف و ارزیابی ضعیف است</p> <p>۱۵. استفاده صرف از روش سخنرانی در آموزش بهداشت ارتقای سلامت</p> <p>۱۶. تلفیق مفاهیم و اصول بهداشتی در تمام دروس و کتب‌ها و موقعیت‌های آموزشی</p> <p>۱۷. پیشنهاد این است که پکیج‌های آموزشی مختلف برای فشرهای مختلف کشور در نواحی مختلف و در سطوح مختلف تحصیلی طراحی شود</p> <p>۱۸. بانک آموزش بهداشت برای سراسر کشور ایجاد شود</p> <p>۱۹. عدم آشنایی با رویکردهای جدید آموزش بهداشت در دنیا</p>
موانع در لایه اجرا	۱۷	<p>عدم وجود معلمان متخصص و علاقمند و با حوصله ۵</p> <p>زمان کم آموزش و حجم زیاد مطالب ۱</p> <p>عدم استفاده از فعالان بهداشتی در آموزش بهداشت و سلامت به دانش آموزان در مدارس ۳</p> <p>عدم استفاده از روشهای نوین تدریس ۳</p> <p>کمبود امکانات و تجهیزات کمک آموزشی ۳</p> <p>محدودیت بودجه و تخصیص نامناسب اعتبارات ۲</p>	<p>۱۰. عدم وجود معلمان متخصص در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت</p> <p>۱۱. عدم استفاده از افرادی که دارای تجربه مستمر در کار آموزش بهداشت به کودکان می‌باشند در هنگام برنامه‌ریزی و اجرای برنامه‌های بهداشتی</p> <p>۱۲. عدم پوشش مطالب کتاب درسی در آموزش سواد بهداشتی در هر سه حیطه دانش، مهارت و نگرش</p> <p>۱۳. عدم وجود مدیران متخصص، با صداقت و شجاع در تمامی لایه‌های برنامه‌ریزی، اجرا و ارزیابی آموزش بهداشت</p> <p>۱۴. موانع در عدم نگرش درست در برنامه‌ریزی- عدم اجرای درست برنامه و ضعف و ارزیابی ضعیف است</p> <p>۱۵. استفاده صرف از روش سخنرانی در آموزش بهداشت ارتقای سلامت</p> <p>۱۶. تلفیق مفاهیم و اصول بهداشتی در تمام دروس و کتب‌ها و موقعیت‌های آموزشی</p> <p>۱۷. پیشنهاد این است که پکیج‌های آموزشی مختلف برای فشرهای مختلف کشور در نواحی مختلف و در سطوح مختلف تحصیلی طراحی شود</p> <p>۱۸. بانک آموزش بهداشت برای سراسر کشور ایجاد شود</p> <p>۱۹. عدم آشنایی با رویکردهای جدید آموزش بهداشت در دنیا</p>
پیشنهادات	۱۹	آموزش بهداشت ابتداء از خود معلمان و پرسنل و	

		<p>مسئولان مدارس آغاز شود و بعد برای دانش آموزان اجرا شود^۳</p> <p>یک مری دیگر در کنار معلم ثابت در دوره ابتدایی به آموزش بهداشت پردازد^۱</p> <p>تبیین سیستم آموزش بهداشت در کشور و استفاده از تجربه مستقیم تجربه مستقیم طبیعت^۴</p> <p>تبیین نگاه معلمین و مسئولان به چگونگی و رویکرد آموزش بهداشت به کودکان^۲</p> <p>ایجاد فرصت تجربه، خاطره و دریافت احساسات عاطفی بچهها با طبیعت اطلاعات آموزشی بهداشت در کتاب درسی دانش آموزان کلی و فاقد نیازمندی‌های محلی و منطقه‌ای است.</p> <p>کمبود امکانات و تجهیزات کمک‌آموزشی و ... جهت ارائه آموزش‌های بهداشتی.</p> <p>کمبود منابع علمی و اطلاعاتی در زمینه‌ی آموزش بهداشت در سطح مدارس و در مقاطع مختلف تحصیلی.</p> <p>کمبود اطلاعات و ضعف در اطلاع رسانی آموزش بهداشت برای نظام برنامه‌ریزی درسی وزارت آموزش و پرورش.</p> <p>حدود دیدت بودجه و تخصیص نامناسب اعتبارات.</p> <p>کیفیت فعلی چاپ کتاب‌های درسی از میزان اثربخشی پیام‌های تصویری زیست‌محیطی می‌گاهد.</p> <p>عدم آموزش بهداشتی معلمان</p> <p>کمبود تجهیزات و وسائل کمک‌آموزشی</p> <p>ضعف در سیستم اطلاع رسانی</p> <p>عدم استفاده از روش‌های نوین تدریس</p> <p>محتوای آموزش بهداشت کتابهای درسی نامناسب است و نیاز به تجدید نظر در محتوای بهداشت دارد</p> <p>ایجاد فرصت تجربه کردن آموزش بهداشت و انجام فعالیتهای عملی</p> <p>کمبود تجهیزات و امکانات آموزشی</p> <p>استفاده از روش‌های فعل تدریس</p> <p>ایجاد فرصت مشارکت فعل و تجربه طبیعت</p> <p>عدم استفاده از روش‌های نوین تدریس</p> <p>کمبود بودجه</p> <p>عدم توجه به نیازهای محلی و منطقه‌ای در تدوین محتوای آموزش بهداشت کتب درسی</p> <p>عدم تناسب حجم مطالب با زمان آموزش</p> <p>عدم وجود معلمان متخصص و علاقمند</p> <p>عدم استفاده از فعالان آموزش بهداشت در آموزش</p> <p>تبیین سیستم آموزشی و استفاده از رویکرد مدارس طبیعت در آموزش آموزش بهداشت ابتدا از نظام آموزشی، مسئولان، معلمان و دست اندکاران آن آغاز شود</p> <p>طراحی بسته‌های و پکیج‌های آموزش بهداشت با توجه به نیاز مناطق مختلف</p> <p>تلفیق مفاهیم و اصول بهداشتی در تمام دروس و کتابها و در تمام ساعات آموزشی</p> <p>راه اندازی بانک آموزش بهداشت و ارتقای سلامت</p> <p>عدم وجود معلمان علاقمند و حساس به آموزش بهداشت و ارتقای سلامت</p>
--	--	---

جدول ۲. زمینه کلی، مؤلفه های فرعی، مولفه های فرعی، فروانی، درصد و رتبه موانع موجود در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت از دیدگاه متخصصین

موانع بر سر راه برنامه های ارتقا آموزش بهداشت و ارتقای سلامت دانش آموزان					
ردیف اصلی	مؤلفه های اصلی	مؤلفه های فرعی	فرهمندی	درصد	رتبه
۱	تمام آموزش مفاهیم بهداشتی در قالب کتاب درسی است			۲/۳۳	۵
۲	زمان کم آموزش و حجم زیاد مطالب			۲/۳۳	۵
۳	اطلاعات در کتب درسی کلی و فاقد نیازمندی های محلی و منطقه ای			۴/۶۵	۴
۴	کمبود منابع علمی و اطلاعاتی			۴/۶۵	۴
۵	کمبود اطلاعات و ضعف در اطلاع رسانی مفاهیم بهداشتی			۴/۶۵	۴
۶	نامناسب بودن کیفیت چاپ کتابها			۲/۳۳	۵
۷	عدم وجود معلم متخصص و علاقمند و با حوصله			۱۱/۶۳	۱
۸	زمان کم آموزش و حجم زیاد مطالب			۲/۳۳	۵
۹	عدم استفاده از فعالان بهداشتی در آموزش بهداشت به دانش آموزان در مدارس			۶/۹۸	۳
۱۰	عدم استفاده از روش های نوین تدریس			۶/۹۸	۳
۱۱	کمبود امکانات و تجهیزات کمک آموزشی.			۶۸/۹۸	۳
۱۲	محدد دیت بودجه و تخصیص نامناسب اعتبارات.			۴/۶۵	۴
۱۳	آموزش مفاهیم بهداشتی ابتدایی از خود معلمان و پرسنل و مسئولان مدارس آغاز شود و بعد برای دانش آموزان اجرا شود			۶/۹۸	۳
۱۴	یک مرتبی دیگر در کنار معلم ثابت در دوره ابتدایی به آموزش بهداشت بپردازد			۲/۳۳	۵
۱۵	تغییر سیستم آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در کشور و استفاده از تجربه مستقیم طبیعت			۹/۳۰	۲
۱۶	تغییر نگاه معلمین و مسئولان به چگونگی و رویکرد آموزش بهداشت به کودکان			۴/۶۵	۴
۱۷	ایجاد فرصت تجربه، خاطره و دریافت احساسات عاطفی بچه ها با طبیعت			۶/۹۸	۳
۱۸	تل斐ق مفاهیم و اصول بهداشتی در تمام دروس و کتب ها و موقعیت های آموزشی			۴/۶۵	۴
۱۹	طراحی پکیج های آموزشی مختلف برای قشرهای مختلف کشور در نواحی مختلف و در سطوح مختلف تحصیلی			۴/۶۵	۴
۲۰	بانک آموزش بهداشت و ارتقای سلامت برای سراسر ایجاد شود			۴/۶۵	۴

بحث

این متخصصان عدم وجود معلم متخصص و علاقمند و با حوصله (موانع در لایه اجرا) و تغییر سیستم آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در کشور و استفاده از تجربه مستقیم طبیعت (پیشنهادات) را تأکید می نمایند. چکیده سخنان افراد شرکت کننده در این پژوهش در قالب ۱۹ مؤلفه فرعی و ۳ مؤلفه اصلی قرار گرفته است و به صورت زیر مجموعه یک زمینه کلی تحت عنوان "دیدگاه و تجربیات متخصصین تعلیم و تربیت و

در پژوهش حاضر یافته های حاصل از تجربه متخصصین تعلیم و تربیت و آموزش بهداشت با موانع موجود در لایه های برنامه ریزی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس با تأکید بر راهکارهای برای رفع آن تحت تأثیر قرار میگیرد. تجربه افراد متخصص در این مطالعه بیانگر آن بود که این افراد روش های گوناگونی برای موانع موجود در برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی مطرح می کنند.

مسائل بهداشتی ، از مهارت لازم برای حل آسیب های موجود در بهداشت و سلامت بهره مند شده و ضمن ابداع روش های جدید، نسبت به ارتقای سلامت در مدارس و جامعه احساس مسئولیت داشته باشند^[۲۶]. در این پژوهش به دلیل استفاده از مصاحبه های نیمه ساختار یافته اطلاعات عمیق در خصوص موانع موجود در لایه های برنامه ریزی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت به دست آمد . ولی از لحاظ عدم همکاری متخصصین ، کمبود زمان مصاحبه و تعمیم پذیری با مشکل روپرتو بودیم .

نتیجه گیری

نقشه آغازین توجه و رشد احساس مسئولیت در حیطه تربیت مؤلفه های بهداشتی و سلامت ، سنین کودکی و دوره ابتدایی است با توجه به آنکه مدت زمان حضور کودکان در مدرسه بیش از زمانی است که در کنار پدر و مادر می گذرانند^[۲۷] و مدرسه یک مکان ایده آل برای ارتقای سواد بهداشتی و آشنایی آنان با لایه های برنامه ریزی ، اجرا و ارزشیابی دانش آموز است. بنابراین در این زمینه متخصصین تعلیم و تربیت و بهداشت نقش حیاتی دارند. بنابراین باسته است که متخصصین و دست اندر کاران ذی ربط با شناسایی موانع موجود در لایه های برنامه ریزی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس ، افزایش سواد بهداشتی دانش آموزان در دوره کودکی در راستای ارتقای سلامت و موانع برنامه ریزی گامهای اساسی بردارند. یکی از ابزارهای بسیار قوی برای کاهش و توقف رفتارهای غیر مسئولانه بشری در قبال سلامت و افزایش آگاهی های بهداشتی ، آموزش مسایل بهداشتی توسط معلم متخصص و علاقمند و با حوصله سطح مدارس می باشد^[۲۷] . همان طور که (باسیل، ۲۰۰۰) بیان می دارد دوران مدارس اهمیت زیادی در ایجاد نگرش های بهداشتی دارند و آموزش مسایل بهداشتی در این دوران، راهی برای پرورش نگرش های بهداشتی و به طبع آن ارتقای سلامت در انسان است و از این طریق باور بهداشتی و توجه به سلامت و آشنایی با لایه های برنامه ریزی ، اجرا و ارزشیابی به تدریج ایجاد می گردد^[۲۸] از آنجا که کشور ما ایران به طور روزافزونی در حال توسعه است و از طرفی کشوری نفت خیز و در نتیجه نیمه صنعتی به حساب می آید ، نیاز مبرمی به توسعه آشنایی با موانع لایه های برنامه ریزی ، اجرا و ارزشیابی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و راهکارهای برای رفع آن دارد . بنابراین ، آموزش رفع لایه های برنامه ریزی، راهکار های برای آن و توسعه صحیح آن در کلیه مراکز آموزشی و کتابهای درسی از اهمیت بسیار بالایی برخوردار می باشد .

در مجموع ، یافته های تحلیل نشان می دهند که میزان توجه به هر یک از موانع موجود در لایه های برنامه ریزی آموزش

بهداشت بهداشت با موانع موجود در لایه های برنامه ریزی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس "خلاصه شده است. یافته های این مطالعه هم راستا با پژوهش های گذشته در سایر کشورها می باشد .

لذا در این راستا و با توجه به اطلاعات بدست آمده از متخصصین ، نظام آموزشی جمهوری اسلامی ایران در زمینه تربیت مؤلفه های سلامت ، بهداشت و موانع در لایه های برنامه ریزی و راهکاری آن ، مورد غفلت واقع شدند. که با نتایج Salehi ، Farmihini Farahani .Diba Badkobi Omran که بیان می کنند آموزش بهداشت و ارتقای سلامت بهعنوان بخشی از آموزش شهروندی و جهانی شدن در برنامه درسی نظام آموزشی ایران و عمدتاً دیگر کشورهای آسیایی Ferdowsi مغفول واقع شده است^[۱۸، ۱۹، ۲۰] و نتایج پژوهش Ghahramani , Khalili , Mohammadzadeh , آموزش های مؤلفه های بهداشتی و سلامت به دانش آموزان توانایی ایجاد تغییر در نگرش آن ها را نداشته و دانش آموزان از مهارت کافی برای به کار گیری آن برخوردار نیستند^[۲۱، ۲۲، ۲۳] و همچنین نتایج یافته های پژوهش Torani , Karmedini Ghazavi , Salehi Omran های مؤلفه های بهداشتی و سلامت به طور پراکنده ای در کتاب های دوره های مختلف آمده است، منسجم نیست و براساس برنامه و چارچوب مشخص نمی باشد همخوانی دارد.^[۲۰، ۲۴]

بنابراین بر این اساس چون همه افراد جامعه چندین سال از حساس تدرین مراحل رشد خود را به منظور تعلیم و تربیت سپری می کنند، پس باید برای برخورداری از کیفیت آموزشی مطلوب در زمینه رفتار آموزش مؤلفه های بهداشت در مدارس جهت ارتقای سلامت ، مطالب و شیوه های آموزشی را در شناسایی موانع موجود در لایه های برنامه ریزی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس کوشباشیم تا بتوانیم از توانایی های ذهنی و عملی تعلیم دهنده ها و فرآگیران بهره مند شویم^[۲۵] ، لذا برای تحقق چنین هدفی باید یک برنامه جامع تربیت مؤلفه های بهداشتی پایه گذاری شود تا دانش جدید، مهارت ها، ارزشها و نظریات در مسیر کیفیت برتر و برای زندگی نسل های آینده توسعه یابد و با شناسایی موانع موجود در لایه های برنامه ریزی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس بتوانیم میزان آگاهی، حساسیت و احساس مسئولیت آن ها را، نسبت به بیماری ها و آسیب های روانی ، جسمی ، زیستی، اجتماعی و تاثیر آنها بر ارتقای سلامت، افزایش دهیم^(Honeke et al. 2001, Oscomp 1991 Makhdoum 2001; Hooper & Nylenssen 1991) تا افراد بتوانند ضمن کسب قدرت تشخیص و توصیف



۱۳۹۵/۰۵/۳۱ و به شماره ثبت ۶۹۴/۳۹/۵ یاری نمودند تقدیر و تشکر به عمل آورند.

تأییدیه اخلاقی

به منظور رعایت اصول اخلاقی به متخصصین حاضر در جلسه اطلاع داده شد که نتایج مصاحبه آن‌ها بدون ذکر نام در یک پژوهش استفاده خواهد شد.

تعارض منافع

بین نویسندها و مجله راهبردهای آموزش در علوم پزشکی هیچ گونه تعارض منافع وجود ندارد.

منابع مالی

این پژوهش دارای هیچ گونه حمایت مالی نبوده است.

بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس متفاوت است؛ بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که در برای رفع برنامه‌ریزی آموزش بهداشت و ارتقای سلامت در مدارس بایستی از معلمان مختص و با علاقه استفاده کنیم، به طوری که آشنایی با موانع لایه‌های برنامه‌ریزی در تمام سطوح، آموزش بهداشت و به تبع آن توسعه ارتقای سلامت مهم ترین عامل پیشرفت و ضامن بقای جامعه است. طراحی، اجرا و اداره برنامه‌های توسعه در بعد بهداشت، بیش از هر عامل دیگری زیربنای مفاهیم پایه‌ای چون سلامت است.^[۲۸]

تقدیر و تشکر

نویسندها بر خود لازم می‌دانند از تمامی اساتید دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی و آموزش بهداشت و ارتقای سلامت دانشگاه تبریز که ما را در رساله دوره دکتری به تاریخ ثبت

References

- Ickovics JR, Carroll-Scott A, Peters SM, Schwartz M, Gilstad-Hayden K, McCaslin C. Health and Academic Achievement: Cumulative Effects of Health Assets on Standardized Test Scores Among Urban Youth in the United States. *Journal of School Health*. 2014;84(1):40-8.
- Langford R, Bonell CP, Jones HE, Pouliou T, Murphy SM, Waters E, Komro KA, Gibbs LF, Magnus D, Campbell R. The WHO Health Promoting School framework for improving the health and well-being of students and their academic achievement. *Cochrane Database of Systematic Reviews* 2015, ISSN (1471-2458) DOI: 10.1186/s12889-015-1360-y.
- Hagquist C, Starrin B. Health Education in Schools—From Information to Empowerment Models. *Health Promotion International*. 1997;12(3):225-32
- Franks AL KS, Dino GA, Horn KA, Gortmaker SL, Wiecha JL, et al. School-based Programs: Lessons Learned from CATCH, Planet Health, and Not-On-Tobacco. *Preventing Chronic Disease [Internet]*. 2007; 4(2). Available from: http://www.cdc.gov/pcd/issues/2007/apr/06_0105.htm
- Vermont Health Education Guidelines for Curriculum and Assessment. second edition 2010 ed: Vermont Department of Education. p. 25
- Hawes, H. Health promotion in schools Said Good News Translation Race and Hmkaran. Child-to-Child Institute in collaboration with UNICEF, 2002.
- Ottawa Charter for Health Promotion. Geneva, Switzerland: World Health Organization; 1986. Available at: <http://www.who.int/healthpromotion/conferences/previous/ottawa/en/>
- Department Of Health And Human Services .School Health Policies And Programs Study (SHPPS); *Journal of School Health*. 2010; 77 (8): 1-2.
- Peters LWH, ten Dam GTM, Kocken PL, Buijs GJ, Dusseldorp E, Paulussen TGWM. Effects of transfer-oriented curriculum on multiple behaviors in the Netherlands. *Health Promotion International*. 2013.
- Khosravi A, et al. The profile of health indicators in Iran: Ministry of Health and Education Medicine, Department of Health, Center for development and promoting health, Department of Technology and Information Management .2009. [Persian]
- Morovati- SharifAbad MA, Ghofranipour F, Heidarnia A, et al. [Perceived religious support of the health promoting behavior and performance of behaviors in the elderly 65 years and older city of Yazd] Persian. *J Med Sci Yazd*. 2003; 1(45): 28-23 .[Persian]
- Can G, Ozdilli K, Erol O, et al. Comparison of the health-promoting lifestyles of nursing and non-nursing students in Istanbul, Turkey. *J Nursing Health Sci* 2008; 10(4): 273-80.
- Lee RL, Loke AJ. Health Promoting behaviors and psychosocial well-being of university students in Hong Kong. *J Public Health Nursing* 2005; 22(3): 209-20.
- Hatami H, Razavi SM, Eftekhar AH, Majlesi F. text book of public health: Ministry of Health and Medical EducationI. R. Iran, School of Health, ShahidBeheshti University of Medical Sciences1392. Available from: http://www.elib.hbi.ir/persian/PUBLIC_HEALTH_EBOOK/VOLUME_3.htm. [Persian]

15. McAlister A, Perry C, Killen J, Slinkard LA, Maccoby N. Pilot study of smoking, alcohol and drug abuse prevention. American Journal of Public Health. 1980;70(7):719-21
16. Kimber B, Sandell R, Bremberg S. Social and emotional training in Swedish schools for the promotion of mental health: an effectiveness study of 5 years of intervention. Health Education Research. 2008; .23(6): 931-40
17. Buschner C .Teaching children movement concepts and skills: Becoming a master teacher. Champaign, IL :Human Kinetics; 2013.
18. Sallis JF, McKenzie TL, Alcaraz JE, Kolody B, Faucette N, Hovell MF. The effects of a 2-year physical education program (SPARK) on 22 physical activity and fitness in elementary school students. Sports, Play and Active Recreation for Kids.American Journal of Public Health. 1997;87(8):1328-34
19. Grossman DC, Neckerman HJ, Koepsell TD, et al. Effectiveness of a violence prevention curriculum among children in elementary school: A randomized controlled trial. JAMA. 1997;277(20):1605-11
20. Shuey DA, Babisangire BB, Omiat S, Bagarukayo H. Increased sexual abstinence among in-school adolescents as a result of school health education in Soroti district, Uganda. Health Education Research.1999;14(3):411-9
21. Lee A, Tsang C, Lee SH, To CY. A comprehensive "Healthy Schools Programme" to promote school health: the Hong Kong experience in joining the efforts of health and education sectors. Journal of Epidemiology and Community Health. 2003;57(3):174-7.
22. Salehi Omran, I, Mohammadi, A. Knowledge, attitude and skills of teachers in elementary schools in the province environmental, education Journal, Issue, 2008; 95:117-91. [Persian]
23. Saberian M, Haji Aghajani S, Ghorbani R, Malek M. Instructors' point of view about lesson planning, Semnan Medical University, 2002. Journal of Babol University Of Medical Sciences. 2003;5(5):33-6. [Persian]
24. Tehrani Bani Hashemi S, amirkhani m, hagh dost A, Alavian S, Asghari fard H, baradaran H, Barghamadi, M ,Parsynya S, Fathiye ranjbar S. Health Literacy in 5 provinces and the factors affecting it. Strides in Development of Medical Education. the first number. Fourth period. 2007 'p. 1-9. [Persian]
25. Safari, M, Shojaei Zadeh, D. Health education and health promotion. Smat. Tehran. Constitution of the Islamic Republic of Iran 1970. Majlis Research Center. The achievement of http://rc.majlis.ir/fa/content/iran_constitution on 20 february 2010. [Persian]
26. Bouclin R. Landry RG; Noreau G; The effects of smoking on periodontal structures: A literature Review. Journal of Canadian Dental Association, 63 (5;3;3-360, 356, 1997) May; 2009.
27. Last John M .Wallace Robert B . Maxy-Rosenau-Last Public Health & Preventive Medicine . 13th Edition, Prentice-Hall International Inc. 2009 'p. 687-98.
28. Naidoo Jennie and Wills Jane, Health Studies an Introduction. First Edition Antony Rowe Ltd, Chippenham Wilts. 2014. 47-9.

