



Assessing The Professional Competencies of High School Life Skills Teachers Based on Students' Evaluation Approach

Narjes khatoun Taghieh¹, Mohammad javad Liaghatdar *², Bibi eshrat Zamani¹

¹ Department of Educational Sciences, University of Isfahan, Faculty of Education and Psychology, Isfahan, Iran

² Student in Planning Curriculum, University of Isfahan, Faculty of Education and Psychology, Isfahan, Iran

* Corresponding Author: Mohammad Javad Liaghatdar, Department of Educational Sciences, Curriculum Planning, Faculty of Educational Sciences and Psychology, University of Isfahan, Isfahan, Iran. Email: JAVAD@edu.ui.ac.ir

Article Info

Abstract:

Keywords :
professional competence, teacher, life skills, education

Introduction: it is essential to carry out applied studies to assess the extent to which teachers have professional qualifications. In this regard, the present study was conducted with the aim of examining the professional competencies of first-year teachers in the life skills curriculum based on the student's assessment approach.

Methods: This study was conducted in the academic year of 96-95 using descriptive-cross sectional method. The statistical population of the study consisted of first-year students in Shiraz, who were studying in the academic year of 2017-18 and 385 of them were selected using multistage cluster sampling method. Through the Morgan and Krejsi sample size determination formula, they were selected as the statistical sample of the study and participated in the research. The research instrument was a researcher-made questionnaire developed by the teacher's professional qualifications. The data were analyzed using SPSS 22 software and frequency, percentage, mean, standard deviation, variance, confirmatory factor analysis and dependent T-test.

Results: The results of t-test showed that there is a significant difference between the present and the desired status of teachers' professional competencies in all three qualifications ($P \leq 0.05$), in other words, to reach the desired situation.

Conclusion: Considering the acquired results of the present study, which indicates that teachers do not have professional competencies, it is necessary to consider such issues as strictly adhering to the principle of choosing teachers, paying attention to the welfare and livelihood components of teachers, holding new courses in service, Organizing workshops and participatory training sessions, developing a comprehensive system of evaluation of teachers' professional activities, conducting organized oversight and conducting corrective actions in this field, and providing a suitable platform for the promotion and development of professional qualifications of teachers, Provided.

Copyright © 2020, Education Strategies in Medical Sciences (ESMS). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>) which permits copy and redistribute the material just in noncommercial usages, provided the original work is properly cited.

بررسی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان درس مهارت‌های زندگی در مقطع متوسطه بر اساس رویکرد ارزشیابی دانش آموزان

نرجس خاتون تقیه^۱، محمدجواد لیاقتدار^{۲*}، بی‌بی عشت زمانی^۱

^۱دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، گروه علوم تربیتی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

^۲گروه علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

*نويسنده مسؤول: محمدجواد لیاقتدار، گروه علوم تربیتی، برنامه ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران. ايميل: JAVAD@edu.ui.ac.ir

چکیده

مقدمه: برخورداری معلمان از صلاحیت‌های حرفه‌ای مورد نیاز، می‌تواند بستری را برای رشد کیفیت آموزش و همچنین تحقق اهداف نظام آموزشی فراهم نماید. بر همین اساس انجام مطالعات کاربردی در جهت ارزیابی میزان برخورداری معلمان از صلاحیت‌های حرفه‌ای، امری ضروریست. در همین راستا پژوهش حاضر با هدف بررسی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان دوره متوسطه اول در درس مهارت‌های زندگی بر اساس رویکرد ارزشیابی دانش آموزان، انجام شده است.

روش‌ها: پژوهش حاضر در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ با استفاده از روش توصیفی- مقطوعی انجام شد. جامعه آماری پژوهش شامل دانش آموزان دوره متوسطه اول در شهر شیراز بود که در در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۹۷، مشغول به تحصیل بودند و از بین آنها ۳۸۵ نفر از دانش آموزان با استفاده از روش نمونه‌گیری خوش‌های چند مرحله‌ای و از طریق فرمول تعیین حجم نمونه مورگان و کرجسی، به عنوان نمونه آماری پژوهش انتخاب شده و در پژوهش مشارکت داده شدند. ابزار مطالعه، پرسشنامه محقق ساخته صلاحیت‌های حرفه‌ای معلم بود و تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش، با استفاده از نرم افزار spss^۳ و شاخص‌های آماری فراوانی، درصد، میانگین، انحراف معیار، واریانس، تحلیل عاملی تاییدی و آزمون T وابسته استفاده گردید.

یافته‌ها: نتایج آزمون t وابسته نشان داد بین وضع موجود و مطلوب صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان در هر سه صلاحیت مورد بررسی، تفاوت معناداری وجود دارد ($P \leq 0.05$) و به عبارتی برای رسیدن به وضعیت مطلوب فاصله وجود دارد.

نتیجه‌گیری: با نظر به نتایج اکتسابی از مطالعه حاضر که بیانگر عدم برخورداری معلمان از صلاحیت‌های حرفه‌ای بود، ضروری است مواردی نظیر رعایت دقیق اصل شایسته محوری در گزینش معلمان، توجه به مولفه‌های رفاهی و معیشتی معلمان، برگزاری دوره‌های نوبن خدمت، برگزاری کارگاه‌ها و جلسات آموزشی مشارکت محور، تدوین نظام جامع ارزیابی از فعالیت‌های حرفه‌ای معلمان، انجام نظارت سازمان یافته و همچنین انجام اقدامات اصلاحی در این زمینه، مورد توجه قرار گیرد و بستر مناسبی در جهت ارتقا و توسعه صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان، فراهم گردد.

وازگان کلیدی: صلاحیت حرفه‌ای، معلم، مهارت‌های زندگی، آموزش و پرورش.

مقدمه

روشهای و استراتژی‌های تدریس موثر، فراهم سازی فضای یادگیری مطلوب برای فرآگیران و استفاده از روش‌های ارزشیابی مناسب در فرایند یاددهی-یادگیری است [۲۱]. صلاحیتهای مدیریتی شامل جنبه‌های بسیاری نظری مدیریت فضای زمان، فعالیتهای مواد آموزشی، ارتباطات اجتماعی و رفتار دانش آموزان است. این صلاحیت با طیف گسترده‌ای از فعالیت‌های بر عهده گرفته شده به وسیله معلم در کلاس درس، مرتبط است [۲۲] و صلاحیتهای شخصیتی و رفتاری، شامل مجموعه‌ای از ویژگی‌های خاص و ضروری یک معلم می‌باشد که همگی دلالت بر شان انسانی و مرتبه معلمی است. این درون مایه از زیر مولفه‌هایی نظری خصوصیات فردی مناسب معلمی، تعهد، اخلاق مداری، اعتماد به نفس و همچنین پوشش ظاهری منشا گرفته است [۲۳].

در راستای مرور پیشینه تجربی مطالعه حاضر، به نتایج برخی از مهمترین پژوهش‌های مشابه در این زمینه اشاره می‌شود. karimi در پژوهشی تحت عنوان بررسی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان دوره ابتدایی، به این نتیجه رسید که بین وضعیت موجود و مطلوب صلاحیت‌های معلمان تفاوت وجود دارد و در کلیه مؤلفه‌های اصلی، تفاوت معنادار وجود دارد. صلاحیت موجود معلمان در مؤلفه‌های فناوری، یادگیری مادام-العمر، حرفه‌ای، عملکردی، فکری و تدریس، کمتر از سطح متوسط بود [۲۴]. در پژوهش خود نشان داد که معلمان در همه صلاحیتهای موجود بررسی شامل ایجاد آمادگی و انگیزه، اجرا و آزمایش، پرسش و پاسخ، جمع‌بندی و نتیجه گیری، ارزشیابی پایانی و تعیین تکلیف و تحقیق، دارای عملکرد مطلوبی نبوده اند [۲۵]. Niknami و karimi با بررسی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان دوره آموزش عمومی، به این نتیجه دست یافتند که وضع موجود صلاحیت‌های معلمان آموزش عمومی در بعد شخصیتی و اخلاقی در وضعیت بالاتر از متوسط قرار دارند، ولی در بعد آموزشی، رفتاری شناختی و مدیریتی در سطح متوسط و در مؤلفه‌های فناوری، توسعه حرفه‌ای، فکری و تدریس از وضعیت ضعیفی برخوردارند [۲۶]. LihJuan، ChanLi، JeouShyan، Hong و Wubbels و Mieke، Korthagen، Koster، Liakopoulou، Huntly، Villegas، Karimi و Yildiz، Kangalgil، Maureen و Vaillant [۲۰] و غیره، به تعیین مهمترین صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان جهت انجام وظایف حرفه‌ای و تربیت آنها معطوف شده است. این محققان در پژوهش‌های خود به دنبال تعیین شاخص‌ها و صلاحیتهای حرفه‌ای معلمان در نظام آموزش و پژوهش، نظری مطالعات انجام شده در حوزه آموزش و تدریس در نظام آموزش و پژوهش، نظری مطالعات انجام و تربیت، با توجه به اینکه معلم از کلیدی-تعیین عناصر نظام آموزشی است و کاستی و کمبود سایر عناصر را می‌تواند تا حدودی با قابلیت‌ها و توان خویش جبران نماید، این مطالعات انجام شده اند.

در دهه‌های اخیر نظام های آموزشی بر پهبود کیفیت آموزش و پژوهش، تاکید ویژه‌ای داشته اند و جهت تحقق این امر، کانون بحث و گفتگو بیشتر متوجه توسعه حرفه‌ای معلمان بوده است [۲۱؛ ۲۲]؛ زیرا موقوفیت هر نظام آموزشی بیش از هر عاملی، به دانش و مهارت‌های حرفه‌ای معلمان آن نظام بستگی دارد [۳-۵] و بخش مهمی از اهداف اجرایی و متعالی نظام آموزشی، در نهایت توسط معلم محقق شده و به منصه ظهور می‌رسد [۶]. بنابراین به کارگاردن توانانترین و شایسته ترین افراد برای حرفه معلمی، حیاتی ترین مسئله در نظام تعلیم و تربیت است.

امروزه تعریفی که از نقش معلم در جامعه آموزش و پژوهش می‌شود، مبتنی بر کسب صلاحیت‌هایی است که او را آماده برای ادای تکلیف معلمی می‌کند [۷]. در واقع معلمان برای ایفای نقش حرفه‌ای شان در تعلیم و تربیت، نیازمند صلاحیت‌های حرفه‌ای می‌باشند [۸]. با توجه به اینکه معلم از کلیدی-تعیین عناصر نظام آموزشی است و کاستی و کمبود سایر عناصر را می‌تواند تا حدودی با قابلیت‌ها و توان خویش جبران نماید، این مطالعات انجام شده اند.

با نظر به اهمیت و نقش صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان در تحقق اهداف تعلیم و تربیت، بخش مهمی از مطالعات انجام شده در حوزه آموزش و تدریس در نظام آموزش و پژوهش، نظری مطالعات انجام و تربیت، با توجه به اینکه معلم از کلیدی-تعیین عناصر نظام آموزشی است و کاستی و کمبود سایر عناصر را می‌تواند تا حدودی با قابلیت‌ها و توان خویش جبران نماید، این مطالعات انجام شده اند.

صلاحیتهای علمی و آموزشی ناظر بر توانمندی‌های مورد نیاز معلمان در کاربست مهارت‌های طراحی آموزشی، استفاده از

مدارک، متون پژوهشی و مطالعات مرتبط با صلاحیتهای حرفه ای معلمان، مورد بررسی و تحلیل قرار گرفته و سپس به شناسایی و تدوین مولفه های مرتبط با صلاحیتهای حرفه ای معلمان و گویه های مرتبط با مولفه ها و همچنین تدوین سوالات پرسشنامه پرداخته شد. در این پرسشنامه بر اساس سه مولفه مرتبط با صلاحیتهای حرفه ای معلمان (صلاحیتهای علمی و آموزشی، صلاحیتهای مدیریتی و صلاحیتهای شخصیتی و رفتاری) ۳۲ سؤال پنج گزینه ای مطابق با مقیاس ۵ درجه ای لیکرت، تدوین شد و از طریق این پرسشنامه به ارزیابی صلاحیتهای حرفه معلمان پرداخته شد.

بررسی روایی این پرسشنامه از طریق روایی محتوا انجام شد. بدین منظور پس از تدوین پرسشنامه از طریق مطالعات کتابخانه ای و بررسی متون، به منظور بررسی محتوا، پرسشنامه در اختیار تعدادی از استادی و محققان مجرب قرار گرفت و پس از مشخص شدن اصلاحات، تغییرات لازم اعمال گردید و روایی آن تایید شد. جهت بررسی پایایی پرسشنامه، از روش آزمون مجدد استفاده شد. بدین ترتیب که پرسشنامه محقق ساخته بین ۶۲ نفر از دانش آموزان در دو زمان مختلف اجرا شد که میزان همبستگی در مجموع ۳ مولفه، در سطح قابل قبول و بسیار بالا ($r=0.84$) بدست آمد. جهت رعایت اخلاق پژوهش، کلیه دانش آموزان شرکت کننده در مطالعه، با رضایت کامل در پژوهش مشارکت نمودند و به پرسشنامه باقی می ماند تا در ضمن تأکید گردید که اطلاعات محترمانه باقی می باشد، مشارکت کنندگان با دقت کافی، صادقانه و رضایت آگاهانه، به سوالات پرسشنامه ها پاسخ دهند.

برای تجزیه و تحلیل داده های پژوهش، با استفاده از نرم افزار SPSS ۲۲ از شاخص های آماری فراوانی، درصد، میانگین، انحراف معیار، واریانس، تحلیل عاملی تأییدی و آزمون T وابسته، استفاده گردید. سطح معناداری این آزمون $P \leq 0.05$ در نظر گرفته شد. ضمناً نرمال یا طبیعی بودن توزیع داده ها با استفاده از آزمون کولموگرف- اسمیرنوف (K-S) بررسی و تایید شد.

یافته های پژوهش

در پژوهش حاضر از مجموع ۳۸۵ نفر از دانش آموزان دوره متوسطه اول شهر شیراز که پرسشنامه های پژوهش بین آنها توزیع شد، تعداد ۳۷۰ نفر (۹۶/۱ درصد) به پرسشنامه ها پاسخ دادند و پرسشنامه های ۱۵ نفر (۴/۳ درصد) به دلیل عدم وصول و نقص در اطلاعات حذف شد.

به منظور بررسی صلاحیتهای حرفه ای معلمان درس مهارت های زندگی، پرسشنامه ای با ۳۲ گویه در دو وضعیت موجود و مطلوب تهیه شد. تحلیل عاملی بر روی هر کدام از مولفه ها به روش تجزیه به مولفه های اصلی و با چرخش واریماکس انجام شد که در نهایت ۳ مولفه اصلی تعیین شد و بر

توسط معلمان، کمبود تجربه و به تبع آن عدم برخورداری از صلاحیتهای معلمی و فاصله با وضعیت مطلوب بود است [۲۷]. آنچه مطالعه حاضر را از پژوهش های فوق الذکر تمایز می کند، تمکن آن بر بررسی صلاحیتهای حرفه ای معلمان در درس مهارت های زندگی در دوره اول متوسطه است. مهارت های زندگی شامل مجموعه ای از توانایی ها نظیر خودآگاهی / همدلی، ارتباط / روابط بین فردی، تصمیم گیری / حل مساله، تفکر خلاق / تفکر انتقادی، مقابله با هیجانات / مقابله با استرس [۲۸] هستند که به فراغیران کمک می کنند در موقعیت های مختلف، مسئولیت - های مربوط به نقش اجتماعی خود را پذیرد و با چالش ها و مشکلات روزانه زندگی به شکل مؤثر روبرو شود [۲۹] ، کسب این مهارت ها توسط فراغیران، ظرفیت لازم را برای انجام رفتار مثبت و کارآمد، قدرت سازگاری با محیط، احساس شademani و کسب موفقیت در زندگی در آنها فراهم می نماید [۳۰]. در بین مطالعات انجام شده، پژوهشی که به بررسی صلاحیتهای حرفه ای معلمان درس مهارت های زندگی پرداخته باشد، یافت نشد که این امر می تواند ناشی از نوظهور بودن برنامه درسی مهارت های زندگی در دوره متوسطه باشد. لذا در پژوهش حاضر، به بررسی میزان برخورداری معلمان درس مهارت های زندگی در دوره اول متوسطه، از صلاحیتهای حرفه ای معلمی (صلاحیتهای شخصیتی و رفتاری)، صلاحیتهای علمی و آموزشی و صلاحیتهای مدیریتی)، بر اساس رویکرد ارزشیابی دانشجویی پرداخته شد.

روش ها

روش پژوهش حاضر از حیث هدف کاربردی و از حیث روش، توصیفی- مقطعي بود و هدف آن ارزیابی صلاحیت های حرفه ای معلمان دوره متوسطه اول شاغل به تدریس درس مهارت های زندگی از منظر دانش آموزان شهر شیراز بوده است. جامعه آماری پژوهش شامل دانش آموزان دوره متوسطه اول در شهر شیراز بود که در در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۹۷، مشغول به تحصیل بودند و از بین آنها ۳۸۵ نفر از دانش آموزان با استفاده از روش نمونه گیری خوشای چند مرحله ای و از طریق فرمول تعیین حجم نمونه مورگان و کرجسی، به عنوان نمونه آماری پژوهش انتخاب شده و در پژوهش مشارکت داده شدند.

معیارهای ورود به پژوهش در ارتباط با دانش آموزان، شامل اشتغال به تحصیل در نیمسال اول تحصیلی سال ۱۳۹۵-۹۶، حضور در کلاس های درس مهارت های زندگی و تمایل به شرکت داوطلبانه در مطالعه و معیارهای خروج شامل عدم تعایل به شرکت در مطالعه و عدم پاسخگویی به پرسشنامه تحقیق بوده است.

ابزار جمع آوری اطلاعات پرسشنامه محقق ساخته در زمینه صلاحیتهای حرفه ای معلمی بود که برای ساخت آن کلیه اسناد،

آموزشی و تکنولوژی(۰/۴۹) بوده است. در مولفه صلاحیت‌های مدیریتی، بیشترین بار عاملی مربوط به زیر مولفه استفاده از سبکهای مدیریتی پرورش دهنده خود اضباطی و مسئولیت پذیری در دانش آموزان(۰/۷۲) و کمترین بار عاملی مربوط به زیر مولفه حفظ جهت و آهنگ فعالیت‌های جاری کلاس درس(۰/۴۸) بوده است. همچنین بیشترین بار عاملی در صلاحیت شخصیتی - رفتاری مربوط به زیر مولفه برقراری روابط انسانی مطلوب با فراغیران(۰/۷۷) و کمترین بار عاملی مربوط به احترام به زمینه‌های فردی، خانوادگی، اجتماعی، فرهنگی دانش آموزان است. (۰/۵۱) بوده

اساس زیر مؤلفه‌ها نام گذاری گردید که عبارتند از: صلاحیت‌های علمی-آموزشی(۱۲ زیر مؤلفه)، صلاحیت‌های مدیریتی(۱۰ زیر مؤلفه) و صلاحیت‌های شخصیتی و رفتاری(۱۰ زیر مؤلفه). در جدول ۱، بارهای عاملی گویه و واریانس های تبیین شده آنها بر اساس تحلیل عاملی تأییدی گزارش شده که میزان اهمیت هر کدام از متغیرهای مشاهده شده به عنوان شخصی از صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان مشخص شده است. بیشترین بار عاملی در مولفه صلاحیت علمی-آموزشی مربوط به زیر مولفه کاربرد روش‌های فعل، نوین و متنوع تدریس(۰/۷۴) و کمترین بار عاملی مربوط به زیر مولفه استفاده از امکانات کمک

جدول ۱. بارهای عاملی و واریانس مشترک برآورد شده صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان درس مهارت‌های زندگی

صلاحیت‌های علمی و آموزشی	صلاحیت‌های مدیریتی	صلاحیت‌های شخصیتی و رفتاری
۱. تشریح اهداف آموزشی درس در آغاز فرایند تدریس	۱. تدوین دستورالعمل‌های واضح و قابل اجرای آموزشی، ارزشیابی و اضباطی در محیط کلاس	۱. معرفی اهداف آموزشی درس در آغاز فرایند تدریس
۲. سلط کافی بر موضوعات و سرفصل‌های درسی	۲. برقراری نظم و اضباط لازم در کلاس درس	۲. برخوداری از قدرت بیان مناسب در فرایند تدریس
۳. برخورداری از قدرت بیان مناسب در فرایند تدریس	۳. برخورداری نهادی از اقتدار با اقتدار با فراغیران	۳. برخورداری از قدرت بیان مناسب در فرایند تدریس
۴. کاربرد روش‌های فعل، نوین و متنوع تدریس	۴. حفظ جهت و آهنگ فعالیت‌های جاری کلاس درس	۴. کاربرد روش‌های فعل، نوین و متنوع تدریس
۵. قدرت تبیین و انتقال مفاهیم به فراغیران	۵. نظرات و کنترل موثر بر فعالیت‌های یادگیری فراغیران	۵. قدرت تبیین و انتقال مفاهیم به فراغیران
۶. تدارک موقعیت‌های یادگیری مشارکتی و گروهی برای فراغیران	۶. معرفی اهداف آموزشی درس در آغاز فرایند تدریس	۶. تدارک موقعیت‌های یادگیری مشارکتی و گروهی برای فراغیران
۷. طراحی تکالیف اثربخش و متنوع (نظیر پژوهش، مقاله، داستان، ...)	۷. ایجاد جو یادگیری مثبت و حمایتی برای فراغیران در کلاس درس	۷. طراحی تکالیف اثربخش و متنوع (نظیر پژوهش، مقاله، داستان، ...)
۸. توجه به علایق، نیازها و تفاوت‌های فردی فراغیران در فرایند یادگیری - یادگیری	۸. معرفی اهداف آموزشی درس در آغاز فرایند تدریس	۸. توجه به علایق، نیازها و تفاوت‌های فردی فراغیران در فرایند یادگیری - یادگیری
۹. استفاده از امکانات کمک آموزشی و تکنولوژی نظیر ویدئو پروژکتور، اوره德 و...، در فرایند تدریس و یادگیری	۹. استفاده از امکانات کمک آموزشی و تکنولوژی نظیر ویدئو پروژکتور، اوره德 و...، در فرایند تدریس و یادگیری	۹. استفاده از امکانات کمک آموزشی و تکنولوژی نظیر ویدئو پروژکتور، اوره德 و...، در فرایند تدریس و یادگیری
۱۰. ایجاد جو یادگیری مثبت و حمایتی برای فراغیران در کلاس درس	۱۰. ایجاد جو یادگیری مثبت و حمایتی برای فراغیران در کلاس درس	۱۰. ایجاد جو یادگیری مثبت و حمایتی برای فراغیران در کلاس درس
۱۱. مهیا نمودن محیط جذاب و باشاط در کلاس درس	۱۱. استفاده از امکانات کمک آموزشی فراغیران	۱۱. استفاده از امکانات کمک آموزشی فراغیران
۱۲. استفاده از ارزشیابی‌های مداوم و عادلانه برای ارزیابی سطح یادگیری و بهبود مشکلات آموزشی فراغیران	۱۲. استفاده از سبکهای مدیریتی پرورش دهنده خود اضباطی و مسئولیت پذیری در دانش آموزان	۱۲. استفاده از ارزشیابی‌های مداوم و عادلانه برای ارزیابی سطح یادگیری و بهبود مشکلات آموزشی فراغیران
۱. تدوین دستورالعمل‌های واضح و قابل اجرای آموزشی، ارزشیابی و اضباطی در محیط کلاس	۱. برخوداری از سلامت جسمی، روانی و فکری لازم برای انجام فعالیت‌های آموزش و تدریس	۱. تدوین دستورالعمل‌های واضح و قابل اجرای آموزشی، ارزشیابی و اضباطی در محیط کلاس
۲. برقراری نظم و اضباط لازم در کلاس درس	۲. علاقه مندی نسبت به تعليم و تربیت و فعالیت‌های یادگیری - یادگیری	۲. برخوداری از سلامت جسمی، روانی و فکری لازم برای انجام فعالیت‌های آموزش و تدریس
۳. برخورد محترمانه همراه با اقتدار با فراغیران	۳. علاقه مندی نسبت به تعليم و تربیت و فعالیت‌های یادگیری - یادگیری	۳. برخورد محترمانه همراه با اقتدار با فراغیران
۴. حفظ جهت و آهنگ فعالیت‌های جاری کلاس درس	۴. پاییزدی به هنجرهای اجتماعی، اخلاقی و باورهای مذهبی	۴. حفظ جهت و آهنگ فعالیت‌های جاری کلاس درس
۵. نظرات و کنترل موثر بر فعالیت‌های یادگیری فراغیران	۵. همدلی و همراهی با فراغیران	۵. نظرات و کنترل موثر بر فعالیت‌های یادگیری فراغیران
۶. استفاده از سبکهای مدیریتی پرورش دهنده خود اضباطی و مسئولیت پذیری در دانش آموزان	۶. داشتن رفتار حمایتی و بدون تبعیض با فراغیران	۶. استفاده از سبکهای مدیریتی پرورش دهنده خود اضباطی و مسئولیت پذیری در دانش آموزان
۷. مدیریت مطلوب زمان کلاس درس	۷. همدلی و همراهی با فراغیران	۷. مدیریت مطلوب زمان کلاس درس
۸. تشخیص و کنترل رفتارهای نامناسب فراغیران	۸. همدلی و همراهی با فراغیران	۸. تشخیص و کنترل رفتارهای نامناسب فراغیران
۹. مدیریت عواطف و هیجانات فراغیران	۹. احترام به زمینه‌های فردی، خانوادگی، اجتماعی، فرهنگی دانش آموزان	۹. مدیریت عواطف و هیجانات فراغیران
۱۰. مدیریت و برنامه‌ریزی منابع و امکانات جهت فراهم آوردن یادگیری فعل برای فراغیران	۱۰. احترام به زمینه‌های فردی، خانوادگی، اجتماعی، فرهنگی دانش آموزان	۱۰. مدیریت و برنامه‌ریزی منابع و امکانات جهت فراهم آوردن یادگیری فعل برای فراغیران
۱۱. رعایت آراستگی ظاهری	۱۱. احترام به زمینه‌های فردی، خانوادگی، اجتماعی، فرهنگی دانش آموزان	۱۱. رعایت آراستگی ظاهری
۱۲. مسئولیت پذیری و تعهد در قبال رسالت معلمی	۱۲. همدلی و همراهی با فراغیران	۱۲. مسئولیت پذیری و تعهد در قبال رسالت معلمی
۱۳. برخوداری از سلامت جسمی، روانی و فکری لازم برای انجام فعالیت‌های آموزش و تدریس	۱۳. برخوداری از سلامت جسمی، روانی و فکری لازم برای انجام فعالیت‌های آموزش و تدریس	۱۳. برخوداری از سلامت جسمی، روانی و فکری لازم برای انجام فعالیت‌های آموزش و تدریس
۱۴. علاقه مندی نسبت به تعليم و تربیت و فعالیت‌های یادگیری - یادگیری	۱۴. علاقه مندی نسبت به تعليم و تربیت و فعالیت‌های یادگیری - یادگیری	۱۴. علاقه مندی نسبت به تعليم و تربیت و فعالیت‌های یادگیری - یادگیری
۱۵. پاییزدی به هنجرهای اجتماعی، اخلاقی و باورهای مذهبی	۱۵. همدلی و همراهی با فراغیران	۱۵. پاییزدی به هنجرهای اجتماعی، اخلاقی و باورهای مذهبی
۱۶. برقراری روابط انسانی مطلوب با فراغیران	۱۶. داشتن رفتار حمایتی و بدون تبعیض با فراغیران	۱۶. برقراری روابط انسانی مطلوب با فراغیران
۱۷. داشتن رفتار حمایتی و بدون تبعیض با فراغیران	۱۷. همدلی و همراهی با فراغیران	۱۷. داشتن رفتار حمایتی و بدون تبعیض با فراغیران
۱۸. همدلی و همراهی با فراغیران	۱۸. احترام به زمینه‌های فردی، خانوادگی، اجتماعی، فرهنگی دانش آموزان	۱۸. همدلی و همراهی با فراغیران
۱۹. احترام به زمینه‌های فردی، خانوادگی، اجتماعی، فرهنگی دانش آموزان	۱۹. احترام به زمینه‌های فردی، خانوادگی، اجتماعی، فرهنگی دانش آموزان	۱۹. احترام به زمینه‌های فردی، خانوادگی، اجتماعی، فرهنگی دانش آموزان

۱۰. ارتباط مناسب و تعامل با اولیا دانش آموزان، مدیر، کادر اجرایی و معلمان	۰/۶۱	۰/۳۱				
میانگین را کسب نموده است از سطح متوسط پایین تر است و به عبارتی در موارد ذکر شده، صلاحیت های معلمان ضعیف می باشد.	به منظور بررسی بین وضع موجود و مطلوب صلاحیتهای حرفه ای معلمان از آزمون t وابسته استفاده شد(جدول ۳). میانگین وضعیت موجود و مطلوب صلاحیت های معلمان به تفکیک مؤلفه های اصلی در جدول ۳ ارایه گردیده است. نتایج آزمون T وابسته نشان می دهد که بین وضعیت موجود و مطلوب صلاحیت های معلمان در تمام مؤلفه ها تفاوت معناداری وجود دارد و به عبارتی برای رسیدن به وضعیت مطلوب فاصله وجود دارد. در واقع نتایج جدول در بررسی وضعیت موجود و مطلوب صلاحیتهای معلمان مشخص می کند که در هر سه صلاحیت کلی با توجه به اختلاف میانگین منفی و سطح معنی داری، با وضعیت مطلوب فاصله وجود دارد.	جدول ۲ بالاترین و پایین ترین میانگین کسب شده در هر مؤلفه را نشان می دهد. داده های جدول ۲ نشان می دهد در مولفه صلاحیت های علمی و آموزشی، معلمان در زیرمولفه تسليط مناسب بر موضوعات و سرفصل های درسی(۴/۶۶) بالاترین میانگین و در زیرمولفه توجه به علایق، نیازها و تفاوت های فردی فراگیران(۳/۵۴)، پایین ترین میانگین را به خودشان اختصاص داده اند. در مولفه صلاحیت های مدیریتی، بالاترین میانگین مربوط به برقراری نظم و انضباط لازم در کلاس درس (۴/۵۷) و کمترین میانگین مربوط به زیرمولفه مدیریت مطلوب زمان کلاس درس(۳/۹۸) بود. همچنین در مولفه صلاحیت های شخصیتی و رفتاری، معلمان در زیرمولفه رعایت آراستگی ظاهری(۴/۴۷) بالاترین میانگین و در زیرمولفه برقراری روابط انسانی مطلوب با فراگیران(۳/۴)، پایین ترین میانگین را کسب کردند. در مجموع داده های جدول فوق، حاکی از آن است که در تمامی مؤلفه های اصلی، زیر مؤلفه ای که پایین ترین				
جدول ۲. مقایسه بالاترین و پایین ترین میانگین صلاحیت های معلمان در هر مؤلفه						
میانگین	گویه	حدود میانگین	صلاحیت های حرفه ای			
۴/۶۶	سلط مناسب بر موضوعات و سرفصل های درسی	بالاترین	صلاحیت های علمی و آموزشی			
۳/۵۴	توجه به علایق، نیازها و تفاوت های فردی فراگیران	پایین ترین				
۴/۵۷	برقراری نظم و انضباط لازم در کلاس درس	بالاترین	صلاحیت های مدیریتی			
۳/۹۸	مدیریت مطلوب زمان کلاس درس	پایین ترین				
۴/۴۷	رعایت آراستگی ظاهری	بالاترین	صلاحیت های شخصیتی و رفتاری			
۴/۰۳	برقراری روابط انسانی مطلوب با فراگیران	پایین ترین				
جدول ۳. مقایسه میانگین وضع موجود و مطلوب صلاحیت های حرفه ای معلمان						
P-value	T	تفاوت میانگین	میانگین	وضعیت	صلاحیت های حرفه ای	
.۰/۰۰۱	-۳/۲۸	-۰/۳۳	.۰/۴۸ .۰/۵۲	۳/۹۱ ۴/۲۴	موجود مطلوب	صلاحیت های علمی و آموزشی
.۰/۰۰۴	-۲/۹۴	-۰/۲۷	.۰/۵۹ .۰/۴۷	۴/۰۸ ۴/۳۵	موجود مطلوب	صلاحیت های مدیریتی
.۰/۰۰۲	-۳/۰۸	-۰/۳۱	.۰/۶۶ .۰/۵۲	۴/۱۱ ۴/۴۲	موجود مطلوب	صلاحیت های شخصیتی و رفتاری
.۰/۰۰۲	-۳/۱۰	-۰/۳۰	.۰/۵۷ .۰/۵۰	۴/۰۳ ۴/۳۳	موجود مطلوب	مجموع
در واقع نتایج پژوهش حاکی از آن بود که معلمان مشارکت کننده در پژوهش، از نظر برخورداری از صلاحیتهای حرفه ای علمی از وضعیت مطلوبی برخوردار نیستند و توانمندی قابل قبولی در هیچ از صلاحیتهای حرفه ای ندارند.			بحث هدف اصلی این پژوهش، ناظر بر ارزیابی صلاحیتهای حرفه ای معلمان درس مهارت‌های زندگی در دوره اول متوسطه بوده است. یافته های این مطالعه نشان داد بین وضعیت موجود و مطلوب صلاحیت های معلمان در هر سه صلاحیت حرفه ای علمی (صلاحیت های آموزشی و علمی، صلاحیت های مدیریتی و صلاحیت های شخصیتی و رفتاری)، تفاوت معناداری در سطح $P \leq 0.05$ وجود دارد و با توجه به اختلاف میانگین منفی و سطح معنی داری، با وضعیت مطلوب فاصله وجود دارد.			
به طور کلی یافته های این پژوهش از نظر وجود نارسایی در صلاحیتهای حرفه ای علمی، با نتایج پژوهش های Hong LihJuan و ChanLi، JeouShyan، Knijnik، [۲۱] و Daneshpajoh، [۲۵] karimi، Curry [۲۴] ، [۲۶] karimi و Niknami [۲۷] همسو بود. نتایج پژوهش های						

برنامه ریزی منابع و امکانات جهت فراهم آوردن یادگیری فعال برای فراغیران، در سطح مناسب و مطلوبی نبوده است. نحوه مدیریت کلاس درس توسط معلمان در فرایند تدریس و یادگیری، عاملی تعیین کننده در عملکرد حرفه‌ای معلمان است. در این خصوص پژوهش‌ها نشان می‌دهند، بیش از ۵۰ درصد زمان کلاس صرف حل مسائل انصباطی و اداره کلاس می‌شود [۳۳]؛ به همین دلیل مدیریت کلاس برای خلق بهترین محیط ممکن به منظور یادگیری، اولویت نخست در مسئولیت‌های حرفه‌ای معلمان کلاس به شمار می‌آید [۳۴]. مدیریت مسائل یادهی- یادگیری در کلاس درس، نظری ایجاد نظم و انتظام در کلاس درس، جهت دهنی فعالیتهای یادگیری و رفتاری، مدیریت احساس و عواطف فراغیران در راستای ایجاد یک فضای اثربخش برای یادگیری فراغیران، همواره از عمدۀ ترین مسائل معلمان در عرصه وظایف آموزشی آنها بوده و همواره پیش نیاز یک محیط یادگیری اثربخش برای دستیابی به اهداف آموزشی است [۳۵ و ۳۶]. طراحی و سازماندهی کلاس درس اداره کلاس درس را آسان‌تر می‌کند. این فعالیت باید به گونه‌ای طراحی شود که از طریق آن فرصت‌های یادگیری بیشتری فراهم شود و مهارت‌های اجتماعی و مشارکتی دانشجویان، رشد و ارتقاء یابد.

نتایج این پژوهش در خصوص صلاحیتهای شخصیتی و رفتاری نیز بیانگر وضعیت نامطلوب معلمان در این زمینه بوده است. در صورتی که به گونه‌ای طراحی شود که از طریق آن فرصت‌های یادگیری بارزی از شخصیت و خصایص اخلاقی داشته باشد که در نظر فراغیران هم معلم اخلاق و منش انسانی باشد و هم معلم درس مورد نظر [۲۷]. حتی شاید بتوان این گونه بیان کرد که در فرایند تدریس و یادگیری، صلاحیت شخصیتی و رفتاری در مقایسه با صلاحیتهای های آموزشی و مدیریتی در بعد وسیع تری مطرح می‌شود. علت این امر آن است که به جهت وجود تعاملات انسانی بسیار زیاد در فرایند یادگیری، ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری معلم و قدرت یک مدرس در برقراری روابط انسانی مطلوب با فراغیران، به سایر زمینه‌های صلاحیتی او نیز گسترش می‌یابد [۳۷]. ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری معلم در فرایند آموزش، عنصر اساسی بوده و نقش بنیادین در تدریس کارآمد دارد و اصولاً تشخیص قوت و ضعف عملکرد آموزشی معلم، در صلاحیتهای شخصیتی و رفتاری وی نهفته است [۳۸]. زیرا معلمان هستند که فضای آموزشی را محیطی می‌سازند که می‌تواند افق امید بخشی از دوستی، تعادل، حمایت، امنیت، موفقیت، احترام و سعادت را برای فراغیران به ارمغان آورد [۳۶]. در واقع می‌توان گفت فضایل اخلاقی، ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری والای معلم، یکی از مهمترین صلاحیتهای حرفه‌ای معلمی است. از آنجایی که رشد فکری، معنوی و شخصیتی افراد یک جامعه در گرو-

مذکور حاکی از آن بود که معلمان در سطح قابل قبول و مطلوبی از صلاحیتهای حرفه‌ای معلمی برخوردار نبودند و صلاحیت‌های حرفه‌ای در معلمان به اندازه کافی و مورد نیاز حرفه‌علمی، وجود نداشته است. بررسی نتایج حاصل از این پژوهش، بیانگر این واقعیت است که معلمان درس مهارت‌های زندگی در دوره اول متوسطه، از مهارت‌های حرفه‌ای لازم برخوردار نیستند و در انجام وظایف و مسئولیت‌های حرفه‌ای خود با مشکلات جدی مواجه اند. در واقع نتایج یافته‌های مطالعه حاضر و پژوهش‌های مشابه نشان می‌دهد که با وجود اقدامات انجام شده در زمینه توامندسازی حرفه‌ای معلمان، هنوز صلاحیتهای حرفه‌ای معلمان در سطح قابل قبول و مطلوبی نیست.

یافته‌های این تحقیق و اطلاعات دریافتی از پرسشنامه‌ها، حکایت از نارسایی‌های بسیاری در صلاحیت‌های آموزشی و علمی معلمان دارد. نتایج نشان می‌دهد عملکرد معلمان در مواردی نظیر طراحی و تشریح اهداف آموزشی برای فراغیران، تسلط بر موضوعات درسی، قدرت بیان مناسب، کاربست روشهای مناسب تدریس، قدرت انتقال و تبیین مفاهیم، فراهم سازی فضای یادگیری مشارکتی، طراحی تکالیف اثربخش و متنوع، توجه به تفاوت‌های فردی فراغیران، استفاده از امکانات کمک آموزشی، ایجاد جو یادگیری حمایتی، ایجاد فضای شاد و جذاب کلاسی و استفاده از ارزشیابی‌های مداوم و عادلانه، با وضعیت مطلوب فاصله دارد. در چنین شرایطی طبیعی است که رضایت فراغیران از عملکرد آموزشی معلمان و امکان تحقق اهداف آموزشی و درسی، به پایین ترین حد خود می‌رسد. برای پوشش ضعف‌های مذکور، ضروریست معلمان با ممارست و تلاش مداوم، به یادگیری و کاربست مهارت‌های مهم تدریس نظیر مهارت طرح درس، تسلط بر روشهای تدریس نوین و مشارکت محور- نظیر روشهای تدریس حل مساله، کاوشنگری، تفحص گروهی و بحث گروهی [۳۱]، مهارت قدرت بیان، مهارت استفاده از رسانه‌ها و تکنولوژی نوین آموزشی در فرایند تدریس، مهارت استفاده از روشهای ارزشیابی تشخیصی، تکوینی و تراکمی، بپردازند [۳۲] و از این طریق صلاحیتهای آموزشی خود را تقویت کنند.

دیگر یافته‌های مهم این پژوهش، بیانگر عدم برخورداری معلمان از صلاحیت‌های مطلوب مدیریتی بوده است. نتایج نشان داد عملکرد معلمان در ارتباط با صلاحیت مدیریتی و مواردی نظیر برقراری نظم و انتظام لازم در کلاس درس، نظارت و کنترل موثر بر فعالیت‌های یادگیری فراغیران، استفاده از سبکهای مدیریتی پرورش دهنده خود انصباطی در دانش‌آموزان، مدیریت زمان کلاس درس، تشخیص و کنترل رفتارهای نامناسب فراغیران، مدیریت عواطف و هیجانات فراغیران و مدیریت و

داشته باشند که معلم به عنوان پیشگام تحولات و یکی از مهمترین عناصر نظام آموزشی، در صورتی قادر به همراهی با تغییرات خواهد بود که با داشن، مهارت و نگرش لازم مجهز گردد و از صلاحیتهای حرفه ای معلمی در سطح مطلوبی برخوردار باشد، در غیر این صورت دستیابی به اهداف نظام آموزشی به هیچ عنوان، امکان پذیر نیست. لذا آموزش و پرورش باید بستری را فراهم نماید تا معلمان با توجه به تغییرات و تحولات علمی و فرهنگی و متناسب با علم و تکنولوژی روز دنیا، داشن، مهارت و نگرش لازم را در ارتباط با هریک از صلاحیتهای حرفه ای مورد نیاز خود، به دست آورند. در این راستا ضروریست کارگزاران و مسئولان نظام آموزش و پرورش، ضمن رعایت دقیق اصل شایسته محوری در گزینش و استخدام معلمان و توجه به مولفه های رفاهی و معیشتی معلمان، با تدوین بسته های آموزشی کاربردی در زمینه صلاحیتهای حرفه ای معلمی، برگزاری دوره های نوین ضمن خدمت و بازآموزی، برگزاری جلسات و کارگاه های آموزشی مشارکت محور، تدوین نظام جامع ارزیابی از فعالیتهای حرفه ای معلمان، انجام نظارت سازمان یافته و همچنین انجام اقدامات اصلاحی در این زمینه، بستر مناسبی را برای توسعه صلاحیتهای حرفه ای معلمان و در نتیجه تحقق اهداف و رسالتها خطیر نظام آموزش و پرورش، فراهم نمایند.

سیاستگذاری

پژوهشگران مراتب تشکر خود را از مسئولان آموزش و پرورش شهر شیراز، مدیران مدارس و دانش آموزان عزیزی که در این مطالعه مشارکت و همکاری داشتند، اعلام می نمایند.

ملاحظات اخلاقی

این پژوهش با کسب رضایت از مسئولان مدارس و دانش آموزان عزیز که در این پژوهش مشارکت داشتند انجام شد و هیچ اجباری جهت شرکت در آن وجود نداشت.

تضاد منافع

انجام این پژوهش و امتیازات علمی و پژوهشی حاصل از آن با منافع مادی و معنوی هیچ کس و هیچ گروه و نهادی در تعارض نیست. و تمام عواقب و مسئولیت بعدی آن را اینجانب نویسنده مسئول به عهده می گیرم.

منابع مالی

منابع مالی این پژوهش اعم از هزینه پرسنلی و اجرایی، تماماً توسط خود محققان تهیه مصرف شده است.

نحوه تعلیم و مریبان آن جامعه است، لازم به نظر می رسد که شخصیت و رفتار معلم دارای یک سلسله خصوصیات و ویژگی های پسندیده باشد [۴۰ و ۳۹]. ویژگی ها و صفات شخصیتی و رفتاری معلمان نقش به سزاگی در شکل گیری شخصیت آینده فرآگیران و ایجاد فضای مطلوب یادگیری دارد، چرا که شاگردان به شکل پیوسته و مداوم نسبت به نگرش ها، ارزشها و شخصیت های معلمان خویش واکنش نشان می دهند و رفتارهای معلم خود را به عنوان الگو و سرمشق هویت اجتماعی خویش قرار می دهند.

از نقاط قوت این مطالعه می توان به استفاده از رویکرد ارزشیابی دانش آموزان در ارزشیابی از صلاحیتهای حرفه ای معلمان درس مهارت‌های زندگی و تعیین وضعیت مطلوبیت عملکرد معلمان این درس در صلاحیتهای مورد بررسی بوده است. در این خصوص عدم برخورداری معلمان درس مهارت‌های زندگی از صلاحیتهای حرفه ای معلمی در هر سه مولفه مورد بررسی، از نتایج قبل تأمل و مهم این پژوهش است. از جمله مشکلات مهم پژوهش حاضر، مشکلاتی در جلب رضایت مسئولان آموزش و پرورش، مدیران مدارس و معلمان جهت مشارکت دانش آموزان در پژوهش و همچنین وجود مشکلاتی در مشارکت دانش آموزان در ارزیابی صلاحیتهای حرفه ای معلمان بود. یکی دیگر از مشکلات پژوهش حاضر، عدم وجود فرهنگ پژوهش و ارزیابی از معلمان در سطح مدارس بود و به نظر می رسید مدیران آموزش و پرورش، معلمان و همچنین دانش آموزان در این زمینه دانش و علاقه لازم را ندارند. در پایان توصیه می گردد مواردی نظیر انجام مطالعات گستردۀ تر در سایر استان و مناطق کشور و بررسی راهکارها و اقدامات موثر در ارتباط با توسعه دانش و مهارت معلمان در زمینه صلاحیتهای حرفه ای، استفاده از مسئولان آموزشی از روش ارزیابی دانش آموزان در سنجش عملکرد آموزشی و حرفه ای معلمان و انجام مداخلات آموزشی جهت تقویت صلاحیت های حرفه ای معلمان، مورد توجه قرار گیرند تا ضمن شناسایی نقاط قوت و ضعف معلمان در زمینه برخورداری از صلاحیتهای حرفه ای، بستری جهت ارتقای کیفیت صلاحیتهای حرفه ای معلمان فراهم گردد.

نتیجه گیری

مهتمرين یافته پژوهش حاضر، ناظر بر عدم برخورداری معلمان درس مهارت‌های زندگی از صلاحیتهای حرفه ای معلمی) صلاحیتهای علمی و آموزشی، صلاحیتهای مدیریتی و صلاحیتهای شخصیتی و رفتاری) بوده است. با نظر به یافته های اکتسابی از مطالعه حاضر، لازم است مدیران و سیاست گذاران کلان نظام آموزش و پرورش کشور، به این مقوله توجه

منابع

1. Richter D, Kunter M, Klusmann U, Lüdtke O, Baumert J. Professional development across the teaching career: Teachers' uptake of formal and informal learning opportunities. *Teaching and Teacher Education.* 2011; 27(1):116-126.
2. Darling-Hammond L, Bransford J. Constructing 21st-century teacher education, *Journal of Teacher Education.* 2006; 57(3): 300-314.
3. Raouf, A. World Movement for improving teacher training. Tehran: Institute of education.2012 [Persian].
4. Daneshpajoh, Z, Farzad V. Assessing the Professional Skills of Primary Teachers, *Educational Innovation Quarterly.*2006; 18 (5): 38-11. [Persian].
5. Lee J, Wingpo L, Yukyung L. Teachers Evaluation and Effectiveness in Hong Kong : Issues and Challenges , *Journal of Personnel in Education.* 2013(17)1:1-14.
6. Mehrmohammadi, M. Reflection of Teaching-Learning Process and Teacher Training, Tehran, School Publishing.2013.
7. Hill J, Houghton P. A Reflection on Competency-based Education: Comments from Europe. *Journal of Management Education.* 2001; 2, 146-166.
8. Huntly, H. Teachers'Work: Beginning Teachers' Conceptions Of Competence, *The Australian Educational Researcher,* 2008; 35(1):125-145.
9. Marashi AS. Study of the skills of elementary teachers, think tanks, educational research center, Ministry of Education.2005. [Persian].
10. Maleki H. Teaching professional qualifications. Tehran: School Publications. 2015.[Persian].
11. Hatami H. Designing a Performance Evaluation Model for Elementary Teachers, a Thesis Doctor of Educational Management, Islamic Azad University, Science and Research Branch.2004. [Persian].
12. Koster B, Mieke B, Fred Korthagen, Theo Wubbels. Quality requirements for teacher educators, *Teaching and Teacher Education.* 2005; 21(2):157-176.
13. Villegas R. teacher professional development" :an international review of the literature. unesco; international institute for educational planning.2007.
14. Huntly H. Teachers'Work: Beginning Teachers'Conceptions Of Competence, Thesis, Central Queensland University. 2010.
15. Liakopoulou M. The Professional Competence of Teachers: Which qualities, attitudes, skills and knowledge contribute to a teacher's effectiveness? *International Journal of Humanities and Social Science.*2011; 1: 21.
16. Yıldız E, Kangalgil M. The examination of physical education teacher's professional competence and Ideas regarding their teaching method, *pamukkale journal of sport sciences.*2014; 5(1): 61-76.
17. Kunter M, Klusmann U, Baumert J, Richter D, Voss T, Hachfeld A. Professional competence of teachers: Effects on instructional quality and student development. *Journal of Educational Psychology.* 2013;105(3), 805-814.
18. Vaillant D. "preparing Teachers for Inclusive Education in Latin America" *Quartely Review of Comparative Education,*2007;9(4):27-39.
19. Grant A, Maureen G. "A Candid Talk to Teacher Educators about Effectively Preparing Teachers Who Can Teach Everyone's Children", *Journal of Teacher Education.* 2006(57)3:66-87.
20. Nijveldt M, Brekelmans M, Beijaard D, Verloop N, Wubbels T. Assessing the interpersonal competence of beginning teachers: The quality of the judgement process, *International Journal of Educational Research.* 2005(43)2: 89-102.
21. Hong J, JeouShyan H, ChanLi L, Lih-Juan C. Competency disparity between pre-service teacher education and in-service teaching requirements in Taiwan, *International Journal of Educational Development.* 2008; 28(1): 4-20.
22. Djigic G, Stojiljkovic S. Classroom management styles, classroom climate and school achievement. *Procedia - Social and Behavioral Science.*2011; 29(1): 819 – 828.
23. Morganett, L. Good teacher-student relationships: A key element in classroom motivation and management. *Education.* 1991; 112(2), 260-262.
24. Karimi F. Study of Professional Qualifications of Primary Teachers, *Quarterly Journal of Educational leadership and administration,*2008, 2(4):151-166. [Persian].
25. Daneshpajoh, Z. Evaluation of professional skills of teachers of science and mathematics in the guidance course and presenting its qualitative improvement methods. *Journal of Research Planning and Presentations and Educational Innovations.* 2002(2): 25-3. [Persian].
26. Niknam M, Karimi F. Professional Competence of Public Education Teachers and Providing Appropriate Perceptual Framework, *Curriculum Perspectives Quarterly.* 2010; 23 (1): 1-22. [Persian].
27. Knijnik J, Curry Ch . "I know PE is important but I don't feel confident teaching it": Australian Primary pre-service teachers' feelings and thoughts about teaching Physical Education. *International Journal of Sport Studies.* 2014; 4(3): 289-296.
28. KurdNoughbi R , Sharifi H. Developing Life Skills Curriculum for High School Students, *Quarterly Journal of Educational Innovation.*2005; 4 (12): 34-11. [Persian].
29. Khosravi R, Fathi Vajargah K, Ashtiani M. Pathology of Life Skills Curriculum in Secondary Education System. *TLR.* 2014; 2 (4) :1-18
30. Wang F, Zhang H, Wu S, Zhang M, Chen X. The Efficacy of Couple-Based Interventions on Health-Related Quality of Life in Cancer Patients and Their Spouses: A Meta-analysis of 12 Randomized Controlled Trials. *Cancer nursing.* 2017; 40(1), 39-47.
31. Huo J. The Research of the Implementation and Innovation of PE Teaching Methods, *Journal of Beijing Sport University.* 2013; 1: 84-90.
32. Babes M, Cheraghali M. The effectiveness of training the context of life skills book on the self-confidence of the first grade school. *Journal of Current Research in Science.*2016;2 (2), 505-515.
33. Mitchell MM, Bradshaw CP. Examining classroom influences on student perceptions of school climate: the role of classroom management and exclusionary discipline strategies. *J Sch Psychol.* 2013; 51(5):599-610.
34. Martin N.K, Shoho, A, Yin Z. Attitudes & Beliefs Regarding Classroom Management Styles: The Impact of Teacher Preparation vs. Experience. *Research in the Schools.* 2003; 10(2), 29-34.
35. Adeyemo SA. The relationship between effective classroom management and students' academic achievement. *European Journal of Educational Studies.* 2012; 4(3):367-81.
36. Eslamian H, Jafari Sani H, Goodarzi Z, Eslamian Z. Study the relationship between emotional intelligence and how to apply the standards of effective teaching by faculty Medical Sciences. *Iranian Journal of Medical Education.* 2014; 14 (8) :685-694. [Persian].

37. Raufelder D, Nitsche L, Breitmeyer S, Keßler S, Herrmann E, Regner N. Students' perception of "good" and "bad" teachers—Results of a qualitative thematic analysis with German adolescents. *Educational Research.* 2016; 75, 31-44.
38. Saleem H, Beaudry A, Croteau A.M. Antecedents of computer selfefficacy: A study of the role of personality traits and gender. *Computer in Human Behavior.* 2011; 27(5), 1922-1936.
39. Yuksel S. Kohlberg and idden curriculum in moral education: an opportunity for students' acquisition of moral values in the new Turkish primary education curriculum. *Educ sci Theory Pract* 2005; 5(2): 329-338.
40. Lupu E. The leadership attitude-away of preparing for life and students interest for sport activity. *Procedia-Social Behavioral Sciences.* 2011; 15,1334-1339