

طراحی الگوی برنامه‌ریزی درسی با رویکرد کاهش تهدیدات نرم

پژوهشی

احمد کلاهدوزی^{*}, MSc, میریم بهرامیان^۱

* مرکز پژوهش تعلیم و تربیت، دانشکده فرهنگی و اجتماعی، دانشگاه جامع امام حسین^(ع)، تهران، ایران

^۱ گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه شهید چمران، اهواز، ایران

چکیده

اهداف: آموزش و پرورش از طریق کارکردهای خود، می‌تواند تهدیدات نرم علیه کشور را کاهش داده و موجبات افزایش قدرت نرم را فراهم آورد. این پژوهش با هدف طراحی الگوی برنامه‌ریزی درسی که با توسعه قدرت نرم، کاهش تهدیدات نرم علیه کشور را موجب شود، انجام شد.

روش‌ها: این مطالعه توصیفی-تحلیلی و اکتشافی در سال ۱۳۹۰ با استفاده از بررسی استنادی و کتابخانه‌ای و تکنیک‌های بارش ذهنی نظرسنجی و بحث گروهی انجام شد. جامعه آماری، کارشناسان برنامه‌ریزی درسی وزرات آموزش و پرورش و استادی متخصص حوزه علوم تربیتی در دانشگاه‌های تهران بودند. نمونه‌گیری به روش هدفمند طبقه‌ای در دو طبقه انجام شد و ۸۰ نفر برای انجام مطالعه انتخاب شدند. برای جمع آوری داده‌ها از پرسش‌نامه محقق ساخته استفاده شد. داده‌ها با توجه به سوالات پژوهش و با استفاده از روش‌های آمار توصیفی و آمار استنباطی مانند تحلیل عاملی، تجزیه و تحلیل شد.

یافته‌ها: پس از انجام تحلیل عاملی، الگوی مورد نظر در ۶ بعد "دینی، فلسفی و ارزشی، "سیاسی-امنیتی، "اقتصادی، "اجتماعی، "روان‌شناسی" و " مدیریت برنامه‌ریزی درسی"، ۱۶ مؤلفه و ۷۱ شاخص نمود پیدا کرد.

نتیجه‌گیری: حفظ و گسترش ارزش‌های اسلامی، حفظ و تامین منافع و نیازهای سیاسی-امنیتی، اقتصادی، اجتماعی و روان‌شناسی از مهم‌ترین اهداف و ارزش‌هایی قلمداد می‌شوند که تهدید علیه آنها، تهدید علیه امنیت ملی به حساب می‌آید و از جمله اقداماتی که می‌توان در این زمینه انجام داد، ایجاد تعییراتی در برنامه‌ریزی درسی مدارس و دانشگاه‌ها و سوق دادن آنها به سمت افزایش قدرت ملی و در نهایت کاهش تهدیدات نرم است.

کلیدواژه‌ها: تهدید نرم، قدرت نرم، آموزش و پرورش، برنامه‌ریزی درسی

Designing curriculum pattern with reducing of soft threats approach

Kolahdoozi A.* MSc, Bahramian M.¹ MSc

*Education Research Center, Faculty of Culture & Society, Imam-Hossein Comprehensive University, Tehran, Iran

¹Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences & Psychology,
Shahid-Chamaran University, Ahvaz, Iran

Abstract

Aims: The education system can reduce the soft threats against countries and provide a base for the improvement of soft power. The purpose of this study was to provide a basic theoretical model of lesson planning that can increase the soft power and reduce the soft threats against the Islamic Republic of Iran.

Methods: This descriptive-analytical and exploratory study was performed in 2011 through document and library research, brain storming, census and group discussion. The study population consisted of the educationalists of the Ministry of education and the educational sciences professors of Tehran universities. Stratified purposeful sampling was done in two stratifications and 80 people were selected for the study. Data were collected by a researcher-made questionnaire. Data analysis was carried out according to the research questions by descriptive statistics and inferential statistical methods such as factor analysis.

Results: After factor analysis, the desired pattern showed to have 6 "religious, philosophical and value", "political-security", "economic", "social", "psychological" and "curriculum management" dimensions, 16 components and 71 indicators.

Conclusion: Maintaining and promoting the Islamic values, maintaining and providing the political and security, economic, social and psychological needs and interests are among the most important goals and values that threats against them are considered as threats against national security. Among the measures that can be taken in this field is making changes in the curriculum of schools and universities and leading toward national power and ultimately reduction of soft threats.

Keywords: Soft Threats, Soft Power, Education, Lesson Planning

مقدمه

اقدامات اجتماعی، سیاسی و فرهنگی است که کشورهای برخوردار از فناوری ارتباطی برتر از آنها برای تحمیل غیرمستقیم اراده خویش بر دیگران استفاده می‌کنند^[۲]. فازیو در تعریف با منظر برنامه‌ای، تهدید نرم را نوعی "تلاش برنامه‌ریزی شده برای بهره‌گیری از ابزارها و روش‌های تبلیغی، رسانه‌ای سیاسی و روان‌شناسی برای تاثیرنہادن بر حکومت‌ها، گروه‌ها و مردم کشورهای خارجی به منظور تغییر نگرش‌ها، ارزش‌ها و رفتارهای آنان" می‌داند^[۳]. ژوف نای تهدید نرم را "استفاده یک کشور از قدرت نرم برای دستکاری افکار عمومی کشور آماج، تغییر ترجیحات، نگرش‌ها و رفتارهای سیاسی آنان" می‌داند^[۴]. تهدید نرم دارای ابعاد متفاوتی است و بسیاری از محققان و مولفان به سه بعد فرهنگی، اجتماعی و سیاسی آن اشاره کرده‌اند^[۱، ۲، ۵]. در حوزه اجتماعی عاملان تهدید در بی آن هستند تا بر وفاق و انسجام اجتماعی مردم جامعه، الگوهای رفتاری، دلیستگی ملی، هویت جمیعی و سرمایه اجتماعی خدشه وارد نمایند. در بعد فرهنگی که مهم‌ترین بعد تهدید نرم است، فقدان یا مخدوش شدن فرهنگ، هنجارها، هویت ملی، آداب و رسوم، سنت‌ها و ارزش‌های ملی و به تبع آن شیوه زندگی، یکپارچگی و وحدت ملی و زمینه‌های تهدیدات داخلی و حتی شکل‌گیری تهدیدات سخت‌افزاری و حمله‌های نظامی را فراهم آورند. عاملان تهدید در بی آن هستند تا با بهره‌گیری از سازوکارها و روش‌های فرهنگی بر ارزش‌های بنیادی جامعه (ارزش‌های خدامحوری، ایثار، دشمن‌ستیزی، عدالت‌خواهی، ستم‌گریزی، آزادگی، علم‌گرایی، نوع‌دوستی، پرهیزگاری، راستی و صداقت، شجاعت و جز آن)، نگرش‌های پایه (نظیر نگرش به بیگانگان، نگرش‌های سیاسی، نگرش به نوع حکومت، نگرش به نوع روابط اجتماعی و جز آن)، ترجیحات اساسی (نظیر ترجیحات اخلاقی، اجتماعی، سیاسی، فرهنگی و غیره)، آداب و رسوم، منش و رفتار اجتماعی، تاثیر بگذارند و آن را دستخوش تغییر قرار دهند. سومین بعد تهدید نرم که اکثر محققان به آن اشاره کرده‌اند، بُعد سیاسی است. هر نظام سیاسی برای حفظ و بقای خود، نیازمند ثبات سیاسی و انسجام ملی است. در حالی که عاملان تهدید نرم در بی آن هستند از طریق ثبات‌زدایی، نامشروع‌سازی و ناکارآمدساختن نظام سیاسی، دگرگونی الگوی مشارکت و ایجاد بحران‌های پنجم‌گانه شامل بحران هویت (برانگیختن شکاف‌های قومی، نژادی، مذهبی و نبود عوامل پیونددهنده هویت‌های فرو ملی، تحریف و تحقیر تاریخی و افتخارات ملی در کشور)، بحران مشروعیت (ایجاد شکاف بین مردم و رهبران، نبود حمایت مردمی و مشروعیت بخشی به تضمیمات رهبران و شکل‌گیری نافرمانی‌های مدنی)، بحران مشارکت (انگیزه‌زدایی و دلسُرد کردن مردم برای حضور در عرصه‌های تعیین‌کننده کشور) و بحران توزیع (توزيع نامناسب ثروت، شان اجتماعی و امنیت) موجبات ایجاد تهدیدات نرم را فراهم آورند^[۱، ۲، ۴، ۵، ۶]. علاوه بر سه بعد اجتماعی، فرهنگی و سیاسی تهدید نرم، می‌توان به ابعاد اقتصادی و نظامی نیز اشاره کرد. ثبات‌زدایی، ناکارآمدساختن نظام سیاسی و ایجاد بحران درست است

وقی به صورت تدریجی و نامحسوس، ادراک مردم در مورد دغدغه‌ها صیانت می‌شود یا هنگامی که اعضای جامعه بسان شبكه اخلاقی، از بروز اختلال ممانعت می‌کنند، در جامعه نوعی امنیت نرم برقرار است. امنیت نیاز ضروری زندگی بشری است که ایجاد آن تابعی است از شناسایی، تقویت و به کارگیری سرمایه اجتماعی و به حل و رفع دغدغه‌های واقعی یا ذهنی جامعه معطوف است. هرچند امنیت خواست مردم و جامعه است، ولی کارگزار و ذینفع نهایی آن حکومت است که می‌کوشد پس از اطمینان خاطر نسبت به آرامش و ایمنی در جامعه، به تنظیم مناسبات فرامی‌بپردازد. این مهم، یعنی ایجاد امنیت و رفع تهدیدات وارد به جامعه و افراد، دربرگیرنده ویژگی‌های خاصی است که مهم‌ترین آن، قدرت نرم و عدم تهدید، بهویژه تهدیدات نرم است. در تهدیدات نرم برخلاف جنگ سخت، طیف وسیعی از جامعه در ابعاد فرهنگی، سیاسی، اقتصادی و اجتماعی مورد هجممه قرار می‌گیرند. لذا در چنین شرایطی حفظ و گسترش قدرت نرم از اهداف راهبردی کشورها است و کشورها برآند تا با بهره‌گیری از قدرت نرم، جایگاه و موقعیت خود را در نظام بین‌الملل، ارتقا بخشدند. در این عرصه آموزش و پرورش، به عنوان یکی از سازمان‌های تولیدکننده قدرت نرم در جمهوری اسلامی، می‌تواند نقش ممتازی در مقابله با تهدیدات نرم دشمنان و افزایش امنیت کشور داشته باشد.

در سال‌های پایانی جنگ سرده، اولین پروژه براندازی نرم در لهستان و با رهبری لخ والسا در جنبش کارگری این کشور تحقق یافت و با فروپاشی شوروی و یوگسلاوی و چند کشور دیگر اروپای شرقی، براندازی نرم به پارادایم جدیدی در حوزه قدرت و امنیت تبدیل شد. در این سال‌ها، مفاهیمی در گفتمان امنیت ملی کشورها وارد شد که تفاوت ماهوی و شکلی عمیقی با گفتمان‌های پیشین داشت. زیرا آنچه که قدرت حفاظتی یا تهدیدزدایی برای امنیت ملی کشورها محسوب می‌شد، بیشتر از مفهوم قدرت سخت و سازوکارهای آن مانند، قدرت نظامی، قدرت تهاجمی، قدرت تخریبی و کیفیت جنگ‌افزارهای نظامی، نوع جنگ‌افزارها، قدرت بد و غیره ناشی می‌شد. اما تحولات صدرالذکر نشان داد آنچه که موجب سرنگونی این دولتها شد، جنگ نرم است نه جنگ سخت. جنگ نرم و به تبع آن تهدید نرم، مجموعه اقداماتی است که باعث دگرگونی هویت فرهنگی و الگوی رفتاری مورد قبول یک نظام سیاسی می‌شود. "تهدید نرم" نوعی سلطه در ابعاد سه‌گانه حکومت، اقتصاد و فرهنگ است که از طریق استحاله الگوی رفتاری در این حوزه‌ها، ایجاد شده و نمادها و الگوهای نظام سلطه جایگزین آنها می‌شود. با این نگرش تمامی تحولاتی که موجب شود تا اهداف و ارزش‌های حیاتی یک نظام سیاسی به خطر افتاده یا باعث ایجاد تغییر و دگرگونی اساسی در عوامل تعیین‌کننده هویت ملی و دینی یک کشور شود، "تهدید نرم" به شمار می‌رود^[۱]. الیاسی در نوشتاری تحت عنوان ماهیت و ابعاد تهدید نرم، تهدید نرم را این‌گونه تعریف می‌نماید: "منظور از تهدید نرم، طیف وسیعی از کنش‌ها و

جامعه خویش با یکدیگر همکاری کنند و موافع را از میان بردارند [۹]. همچنین نظام آموزش و پرورش یکی از کارگزاران مستول در فرآیند پرورش سیاسی است. پرورش سیاسی اشاره می‌کند به فرآیندی که از طریق آن، افراد جامعه، نگرش‌ها و احساسات مربوط به نظام سیاسی و نقش خود را در آن کسب می‌کنند. آموزش و پرورش در تربیت نظامی دانش‌آموزان سهم بهسازی دارد. نایی نیز بیان می‌کند یک نیروی نظامی خوب‌اداره شده می‌تواند به عنوان منبعی از جذابیت به شمار آید، برای مثال همکاری‌های نظامی- نظامی و برنامه‌های آموزشی نظامی می‌تواند شبکه‌های بین‌المللی را ایجاد کند که قدرت نرم کشور را افزایش می‌دهد [۱۰].

تجربه جمهوری اسلامی ایران نشان داده که با بهره‌مندی از قدرت نرم است که می‌توان نسبت به دفع تهدیدات بزرگی چون جنگ تحملی، در عین کمبودها و خصوصیات مادی و غرم بین‌المللی بر ضد ایران اقدام نمود. قدرت نرم محصول برآیند تصویرسازی مثبت، ارایه چهره موجه از خود، کسب اعتبار در افکار عمومی داخلی و خارجی و قدرت تاثیرگذاری غیرمستقیم توأم با رضایت بر دیگران است و با نیت ایجاد جذابیت برای خود یا تنظیم اولویت‌های طرف مقابل به وسیله ابزارهایی مانند فرهنگ، انتقال ارزش‌ها و نهادهای اجتماعی و از طریق دیبلوماسی عمومی اعمال می‌شود [۱۱]. آموزش و پرورش که موجود پیدایش فکر، انتقال، نشر و پرورش آن در بین جوانان است، از عوامل سازنده قدرت نرم در هر کشوری است که به تبع ضعف و سستی در آرمان‌ها، مقاصد، ساختار، تکنولوژی و بهویژه برنامه‌ریزی و طراحی می‌تواند منافع ملی را به شدت تهدید نماید و با تربیت نیروهای ناکارآمد و غیربومی به توسعه تهدید نرم علیه ملت باری رساند.

میرآشتیانی [۱۲]، امام‌جمعه و مولا‌ی نژاد [۱۳]، آغازاده [۱۴]، مژوقی [۱۵] و مهرمحمدی [۱۶] گزارش می‌دهند که مواردی مانند فقدان بهره‌گیری از آرای نظریه‌پردازان تربیتی و اصلاح آموزش و پرورش، توجه بیش از حد به اهداف شناختی در مقایسه با اهداف عاطفی و عملکردی، نامناسب بودن شکل ظاهری کتاب‌های دینی و جذاب‌بودن متون دینی، اجرایی و الزامی کردن مراسم مذهبی، وجود رویکردهای علم‌ستیز در برنامه‌های تربیت دینی، ابهام، اختلاف و سردرگمی در تلقی از دین و دینداری در تهیه و تدوین اهداف تربیتی، تاثیر آسیب‌های فرهنگی مانند از خود بیگانگی فرهنگی بر فرآیند تدوین اهداف و برنامه‌های تربیت دینی، فقدان توجه به اثرات تربیتی و روحی برنامه‌های آموزش دینی، فقدان توجه و حساسیت نسبت به پیامدهای سوء کاهش معنویت در زندگی فردی و خانوادگی دانش‌آموزان، ابهام در ارتباط میراث فرهنگی و فلسفه تعلیم و تربیت با تربیت دینی، تحولات اجتماعی و اقتضایات فرهنگی و اجتماعی منطقه‌ای دانش‌آموزان، فقدان آموزه‌های مناسب در جهت رشد و تقویت جامعه‌پذیری و اجتماعی‌شدن دانش‌آموزان با عنایت به الگوها و دستورات تربیت دینی، ایجاد تعارض ناشی از تعامل ارزش‌های فرهنگ غرب با ارزش‌ها و مفاهیم فرهنگ دینی، فراهم نکردن فرصل

که از طرف دشمن طراحی می‌شود، ولی می‌توان به دلیل ضعف ساختاری و عدم تحقق اهداف نهادهای موثر و اساسی و بود ارتباط و تعامل منطقی بین آنها، نوعی همافزایی در تعامل با دشمن ایجاد کند که تقویت این نهادهای اساسی مانند خانواده، آموزش و پرورش، اقتصاد و سیاست و بهویژه نقش راهبردی مذهب، می‌تواند مورد توجه و بررسی محققانه اندیشمندان قرار گیرد [۵] به دلیل اهمیت آموزش و پرورش عمومی و آموزش عالی، می‌توان آن را به عنوان یک عامل و نهاد عظیم و درت عامل با دیگر نهادها از جمله سیاست و امنیت ملاحظه نمود. بدیهی است در هر جامعه، دامنه آموزش و پرورش از چارچوب نظام تعلیم و تربیت رسمی فراتر می‌رود و به طور آشکار یا نهان و از راه تأثیرات متقابل، در کل نظام اجتماعی نفوذ می‌کند. دین، حکومت، اقتصاد، آموزش و پرورش و خانواده پیوسته با یکدیگر کنش و واکنش متقابل دارند. آموزش و پرورش به دلیل تاثیر عمیق و پردازه آن، مورد توجه و استفاده سایر نهادهای اجتماعی است. نهاد دین، به منظور القا و اشاعه باورهای دینی به مدارس و برنامه‌های آموزشی آنها متousel می‌شود و حکومت در صدد آن است که از طریق آموزش و پرورش رسمی، به همنوایی اجتماعی و وحدت ملی یا سیاسی دست یابد [۷].

آموزش و پرورش از طریق کارکردهای خود، از جمله جامعه‌پذیری، انتقال فرهنگ، گزینش و تخصیص، پرورش و رشد شخصی، یگانگی اجتماعی، ناظارت اجتماعی، ناآوری و تغییر، پرورش سیاسی و سرمایه‌گذاری [۷]، می‌تواند تهدیدات نرم علیه کشور را کاهش داده و موجبات افزایش قدرت نرم را فراهم آورد. از آنجا که انتقال و بازارهایی فرهنگی از کارکردهای مهم آموزش و پرورش است، لذا هرچه آموزش و پرورش در این زمینه موفق‌تر عمل نماید، افرادی را پرورش خواهد داد که ضمن حفظ میراث فرهنگی، ارزش‌ها و عقاید خود به رشد و بالندگی آنها نیز همت می‌گمارند و به تولید محصولات فرهنگی اقدام می‌نمایند و بدین ترتیب موجبات افزایش قدرت نرم کشور را فراهم می‌آورند. از طرف دیگر جامعه‌ای که به فرهنگ، سنت‌ها و ارزش‌های خود افتخار می‌کند و اساطیر ملی و مذهبی خود را به خوبی می‌شناسد، هویت فرهنگی و دینی خود را شناخته و حفظ می‌کند کمتر تحت تاثیر تهدیدات نرم کشورهای دیگر قرار می‌گیرد. آموزش و پرورش با کارکرد خود در زمینه رشد و تعالی اجتماعی، افراد آگاهی را پرورش خواهد داد که در فعالیت‌های اجتماعی مشارکت دارند، به حفظ یکپارچگی و انسجام اجتماعی کمک می‌کنند، به ارزش‌ها و هنگارهای اجتماعی احترام می‌گذارند [۷]. این کارکرد آموزش و پرورش در قدرت نرم جامعه تاثیر بهسازی دارد، هرچه قدرت انسجام ملی یک جامعه یا گروه بیشتر باشد، آن جامعه و گروه از قدرت نرم بیشتری برخوردارند و بیشتر قادرند دشمنان خویش را تهدید کنند [۸]. به زعم فوکویاما سرمایه اجتماعی نیز یکی از عناصر اصلی قدرت است. منظور او از سرمایه اجتماعی نوعی قرارداد غیررسمی است که افراد جامعه را ملزم می‌سازد تا برای تحقق اهداف کلان

مناسب برای رشد اجتماعی و سیاسی دانشآموزان، عدم احساس تعلق به هویت ملی، عدم توجه متعادل به عناصر و مولفه‌های هویت ملی، عدم توجه به وحدت ملی، عدم هماهنگی محتوای کتاب‌های درسی با اهداف آموزش و پرورش و اهداف کتاب‌های درسی در مورد هویت ملی همسو از جمله آسیب‌های موجود در نظام برنامه‌ریزی درسی کشور است که منجر به توسعه تهدیدات نرم می‌شود و راه را برای هجمه فرهنگی غرب هموار می‌سازد.

این مقاله با هدف طراحی الگوی برنامه‌ریزی درسی که با توسعه قدرت نرم به کاهش تهدیدات نرم عليه کشور منجر شود، انجام شد.

روش‌ها

این مطالعه توصیفی- تحلیلی و اکتشافی با استفاده از بررسی اسنادی و کتابخانه‌ای و تکنیک‌های بارش ذهنی نظرسنجی و بحث گروهی انجام شد. جامعه آماری، کارشناسان برنامه‌ریزی درسی وزرات آموزش و پرورش و اساتید متخصص حوزه علوم تربیتی در دانشگاه‌های تهران بودند. نمونه‌گیری بهروش هدفمند طبقه‌ای در دو طبقه انجام شد و ۸۰ نفر برای انجام مطالعه انتخاب شدند.

برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسش‌نامه محقق ساخته استفاده شد. این پرسش‌نامه شامل ۶ بُعد اصلی "دینی، فلسفی و ارزشی" (۱۱ سؤال؛ $\alpha=0.94$)، "سیاسی- امنیتی" (۲۰ سؤال؛ $\alpha=0.97$)، "اقتصادی" (۹ سؤال؛ $\alpha=0.95$)، "اجتماعی" (۶ سؤال؛ $\alpha=0.94$)، "روان‌شناسی" (۱۱ سؤال؛ $\alpha=0.95$) و "مدیریت برنامه‌ریزی درسی" (۱۴ سؤال؛ $\alpha=0.95$) و هر بُعد اصلی متشکل از تعدادی مولفه فرعی و شاخص بود. پس از اجرای مقدماتی و مصاحبه با چند تن از متخصصان حوزه تعلیم و تربیت و استفاده از پیشنهادات اصلاحی ایشان، گویه‌های ناهمیسته حذف شدند. به این ترتیب فرم نهایی پرسش‌نامه در قالب ۶ بُعد اصلی، ۳۱ مولفه فرعی و ۷۱ شاخص تهیه شد و پایابی آن با روش آلفای کرونباخ مورد تایید قرار گرفت.

برای تعیین مولفه‌ها و شاخص‌های کاهش تهدیدات نرم در طراحی الگوی برنامه‌ریزی درسی از روش تحلیل عاملی داده‌ها استفاده شد.

نتایج

عامل هستی‌شناسی (درصد واریانس تبیین شده=۴/۵۴۳؛ درصد واریانس تراکمی=۴۱/۲۹۶؛ مقادیر ویژه=۴۱/۲۹۶) که مهم‌ترین شاخص آن "شناخت و تقویت ایمان به اصول و مبانی اسلام" بود و عامل ارزش‌ها و باورهای دینی (درصد واریانس تبیین شده=۳/۶۱۰؛ درصد واریانس تراکمی=۷۴/۱۱۶؛ مقادیر ویژه=۷۴/۱۱۶) که مهم‌ترین شاخص آن "شناخت انواع معرفت شامل تجربی، عقلی، شهودی، وحیانی و اجتهادی با تاکید بر معرفت وحیانی به عنوان معتبرترین نوع معرفت" بود در بُعد "دینی، فلسفی و ارزشی" قرار گرفتند (جدول ۱).

عامل کاهش تهدیدات (درصد واریانس تبیین شده=۶۲/۷۵۸؛ درصد واریانس تراکمی=۳۲/۶۵۴؛ مقادیر ویژه=۶۲/۷۵۸) که مهم‌ترین شاخص

آن "ایجاد شناخت نسبت به ماهیت، اهداف و دستاوردهای انقلاب اسلامی" بود، عامل افزایش قدرت نرم (درصد واریانس تبیین شده=۷۳/۶۶۳؛ درصد واریانس تراکمی=۳۱/۶۳۴؛ مقادیر ویژه=۶/۳۲۷) که مهم‌ترین شاخص آن "تفویت حس وطن دوستی" بود و عامل ارتقای دانش و بیانش سیاسی (درصد واریانس تبیین شده=۱۲۴/۷۹؛ درصد واریانس تراکمی=۱۴/۸۳۵؛ مقادیر ویژه=۲/۹۶۷) که مهم‌ترین شاخص آن "ارتقای بیانش سیاسی براساس اصل ولایت فقیه در زمینه‌های مختلف مختار کارگاهانه در سرنوشت سیاسی کشور" بود، در بُعد "سیاسی- امنیتی" قرار گرفتند (جدول ۱).

عامل اشتغال و بازار کار (درصد واریانس تبیین شده=۲/۷۵۴؛ درصد واریانس تراکمی=۳۰/۵۹۹؛ مقادیر ویژه=۳۰/۵۹۹) که مهم‌ترین شاخص آن "شناخت مبانی علم اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف)" بود، عامل کارآفرینی گروهی (درصد واریانس تبیین شده=۲/۶۸۷؛ درصد واریانس تراکمی=۴۰/۴۵۵؛ مقادیر ویژه=۴۰/۴۵۵) که مهم‌ترین شاخص آن "پرورش روحیه کارآفرینی" بود و عامل وجود کاری اسلامی (درصد واریانس تبیین شده=۲/۳۸۳؛ درصد واریانس تراکمی=۶۷/۹۲۸؛ مقادیر ویژه=۲۶/۴۷۳) که مهم‌ترین شاخص آن "پرورش روحیه حراست از اموال عمومی و ثروت ملی" بود، در بُعد "اقتصادی" قرار گرفتند (جدول ۲).

عامل تعامل موثر اجتماعی (درصد واریانس تبیین شده=۳/۰۶۳؛ درصد واریانس تراکمی=۵۱/۰۴۵؛ مقادیر ویژه=۵۱/۰۴۵) که مهم‌ترین شاخص آن "پرورش روحیه خدمت‌رسانی به مردم" بود و عامل رعایت تکالیف اسلامی (درصد واریانس تبیین شده=۲/۱۲۶؛ درصد واریانس تراکمی=۸۶/۴۸۶؛ مقادیر ویژه=۳۵/۴۴۱) که تنها شاخص آن "شناخت تکالیف دینی در امور فردی، بین فردی و مقدسات دینی" بود در بُعد "اجتماعی" قرار گرفتند (جدول ۲).

عامل مهارت‌های شناختی (درصد واریانس تبیین شده=۳/۵۲۰؛ درصد واریانس تراکمی=۳۲/۰۰۰؛ مقادیر ویژه=۳۲/۰۰۰) که مهم‌ترین شاخص آن "توانایی کسب دانش در مورد آموزه‌های دینی" بود، عامل مهارت خودارزیابی (درصد واریانس تبیین شده=۲/۴۵۰؛ درصد واریانس تراکمی=۹۶۷؛ مقادیر ویژه=۲۲/۲۷۵) که مهم‌ترین شاخص آن "شناخت روش‌های اصلاح رفتار" بود و عامل بهداشت جسمی- روانی (درصد واریانس تبیین شده=۳/۳۷۶؛ درصد واریانس تراکمی=۶۲/۵۹۲) که مهم‌ترین شاخص آن "توانایی کسب دانش آن "ایجاد بهداشت روانی با فراهم‌ساختن شرایط مناسب" بود، در بُعد "روان‌شناسی" قرار گرفتند (جدول ۲).

عامل ورودی (درصد واریانس تبیین شده=۳/۳۷۵؛ درصد واریانس تراکمی=۶۲/۸۶۲؛ مقادیر ویژه=۲۴/۱۱۰) که مهم‌ترین شاخص آن "نیازستنی و انجام مطالعات تطبیقی" بود، عامل فرآیند (درصد واریانس تبیین شده=۵/۴۲۵؛ درصد واریانس تراکمی=۳۸/۷۵۲؛ مقادیر ویژه=۳۸/۷۵۲) که مهم‌ترین شاخص آن "نظارت و مراقبت از برنامه

طراحی الگوی برنامه‌ریزی درسی با رویکرد کاهش تهدیدات نرم ۵
درسی بود و عامل نتایج (درصد واریانس تبیین شده= ۲/۰۴۴؛ درصد
واریانس تراکمی= ۷۷/۳۲۱؛ مقدار ویژه ۱۴/۴۵۹) که مهم‌ترین

جدول ۱) عوامل مربوط به ابعاد "دینی، فلسفی و ارزشی" و "سیاسی-امنیتی"

عامل	بعد	بار عاملی	شاخص
دینی، فلسفی و ارزشی و باورهای دینی	هستی‌شناسی پرورش روحیه حقیقت‌طلبی	۰/۸۳۴	پرورش روحیه پذیرش حاکمیت مطلق خداوند بر جهان و انسان
دینی، سیاسی-امنیتی	کرامت ذاتی انسان	۰/۸۴۴	شناخت و تقویت ایمان به اصول و مبانی اسلام
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۶۲۸	دینی، ارزشی و باورهای دینی
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۷۷۸	کرامت ذاتی انسان
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۴۹۷	دینی، ارزشی و باورهای دینی
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۹۱۶	شناخت انواع معرفت (تجربی، عقلی، شهودی، وحیانی و اجتهادی) با تأکید بر معرفت وحیانی به عنوان معتبرترین نوع
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۷۱۵	پرورش روحیه عدالت‌خواهی
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۶۱۲	شناخت، پرورش و هدایت ذوق و استعدادهای مختلف هنری و زیبایی‌شناسی
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۸۹۵	رشد فضایل اخلاقی براساس احکام اسلامی
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۷۸۵	تقویت اعتقاد نسبت به رعایت حجاب و ظواهر اسلامی
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۷۲۴	شناخت ارزش‌ها با دیدگاه ثابت‌بودن آنها (مطلق سلسله مراتبی و عینی‌اند؛ ارزش‌های معنوی بالاتر از بقیه هستند)
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۶۸۹	پرورش اعتقاد نسبت به فصل الخطاب قراردادن تدبیر و مواضع ولی فقیه
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۵۶۴	ایجاد شناخت نسبت به اصول و مبانی ولایت فقیه
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۸۶۲	پرورش روحیه اتحاد اسلامی بین مسلمانان
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۷۸۲	ایجاد روحیه اعتماد نسبت به رهبران
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۷۸۰	ایجاد اشتغالی با روش‌های تهدید نرم و راههای مقابله با آنها
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۹۰۸	ایجاد شناخت نسبت به ماهیت، اهداف و دستاوردهای انقلاب اسلامی
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۸۰۷	پرورش روحیه پاسداری از استقلال همه‌جانبه کشور
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۸۷۷	پرورش روحیه جهادی در بین افراد جامعه
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۶۶۷	توجه به مقوله دشمن‌شناسی
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۷۹۷	پرورش توانایی استفاده و برخورد درست با منابع اطلاعاتی (اینترنت، ماهواره و رسانه‌های مکتوب)
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۶۲۲	جلب احترام و دوستی با سایر ملل
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۷۴۵	تقویت فناوری‌های پیشرفته (علوم هوا و فضا، نانوتکنولوژی، بیوتکنولوژی، بیوشیمی، الکترونیک و غیره)
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۷۸۱	پرورش روحیه حفظ میراث فرهنگی، هنری و تاریخی کشور
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۸۰۵	افزایش حس افتخار به گذشته تاریخی و فرهنگی خویش
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۸۵۲	تقویت حس وطن‌دوستی
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۶۵۷	ایجاد روحیه امید به آینده به منظور تلاش سازنده برای سامان‌دادن به اوضاع کشور
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۷۹۴	ارجحیت‌دادن فکر و کلامی کشور خود به دیگر کشورها
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۷۲۰	ارتقای دانش ارتقای بینش سیاسی براساس اصل و لایت فقیه در زمینه‌های مختلف جهت مشارکت آگاهانه در سرنوشت سیاسی کشور
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۶۰۳	تقویت بینش سیاسی نسبت به مسائل ایران و جهان، بهخصوص ملل اسلامی و کشورهای محروم
دینی، سیاسی-امنیتی	دینی، ارزشی و باورهای دینی	۰/۶۱۹	پرورش روحیه انتقادی

منزله نقطه عطفی برای توصیف خردمندانه ابعاد مختلف الگوی مورد نظر است. براساس نتایج حاصل از تحلیل عاملی، الگوی مورد نظر در ۶ بعد دینی، فلسفی و ارزشی، شامل ۲ مؤلفه و ۱۱ شاخص، بعد سیاسی-امنیتی، شامل ۳ مؤلفه و ۲۰ شاخص، بعد اجتماعی، شامل ۲ مؤلفه و ۶ شاخص، بعد روان‌شناسی، شامل ۳ مؤلفه و ۱۱ شاخص و بعد مدیریت برنامه‌ریزی درسی، شامل ۳ مؤلفه و ۱۴ شاخص، طبقه‌بندی شد (شکل ۱). در بعد دینی، فلسفی و ارزشی، اگر برنامه‌ریزان در صدد ایجاد قدرت نرم از طریق آموزش و پرورش و کاهش تهدیدات نرم علیه کشورمان

بحث

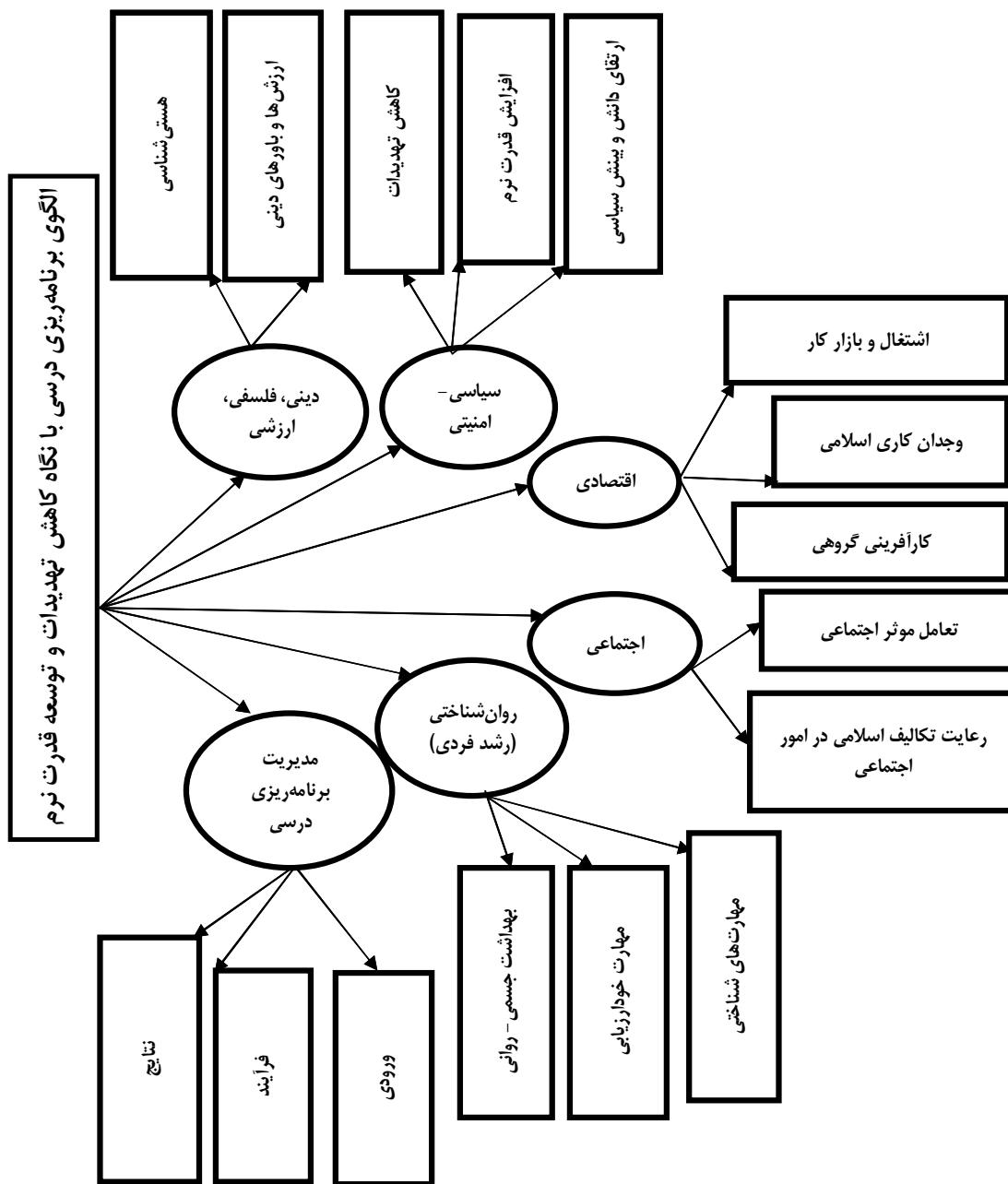
در این مطالعه بهمنظور طراحی الگوی برنامه‌ریزی درسی با رویکرد کاهش تهدیدات نرم، ابتدا مطالعه‌ای در باب مبانی برنامه‌ریزی درسی صورت گرفت تا مشخص شود چه مولفه‌ها و شاخص‌هایی در ابعاد مختلف فلسفی، دینی و ارزشی، سیاسی و امنیتی، اقتصادی، اجتماعی، روان‌شناسی و مدیریت برنامه‌ریزی درسی می‌توانند نظام برنامه‌ریزی درسی کشور را در جهت کاهش تهدیدات نرم و افزایش قدرت نرم هدایت کند، چراکه قطعاً شناسایی این ابعاد، مولفه‌ها و شاخص‌ها به

معرفت و دانش مربوط به آموزش و پرورش، شامل فلسفه، مبانی، شیوه‌های آموزش و تربیت است. اگرچه غفلت از خزانه معرفت تجربی جامعه جهانی خود یک تهدید نرم محسوب می‌شود، ولی رشد علمی قدرت نرم را به همراه دارد.

هستند، باید با مطالعه عمیق‌تر، محتوای بیشتری از تجارب درسی و محتوای آموزشی را از فرهنگ غنی اسلامی، بهویژه بخش قرآن و سنت و در مکتب شیعه، معرفت امامان معصوم را به آموزش اختصاص دهند.

جدول (۲) عوامل مربوط به ابعاد "اقتصادی" و "اجتماعی"، "روان‌شناختی" و "مدیریت برنامه‌بریزی درسی

بعد	عامل	شخص	بار عاملی
اقتصادی	اشتغال و بازار کار	توسعه علوم و فنون و مهارت‌های مورد نیاز فرد و جامعه شناخت مبانی علم اقتصاد (تولید، توزیع و مصرف) شناخت حرف و مشاغل مولد شناخت توأم‌مندی‌ها و استعدادهای افراد	۰/۷۴۱ ۰/۸۵۰ ۰/۶۷۸ ۰/۶۸۴ ۰/۷۸۸ ۰/۷۶۳
وجدان کاری اسلامی	کارآفرینی گروهی	پرورش روحیه کارآفرینی پرورش توانایی کار گروهی	۰/۵۸۶ ۰/۸۱۰ ۰/۷۴۸
اجتماعی	تعامل موثر اجتماعی	شناخت منابع اقتصادی کشور و شیوه‌های صحیح استفاده از آنها پرورش روحیه حراست از اموال عمومی و ثروت ملی تفویت روحیه عمل به احکام اقتصادی اسلام	۰/۷۷۲ ۰/۷۰۰ ۰/۸۲۰ ۰/۹۱۹ ۰/۸۴۴ ۰/۸۸۹
روان‌شناختی	مهارت‌های شناختی (ذهنی و فکری)	پرورش توانایی پذیرش مسئولیت پرورش روحیه مشارکت‌جویی پرورش روحیه احترام به دیگران و رعایت حریم انها پرورش روحیه خدمت‌رسانی به مردم پرورش مهارت‌های ارتباطی و جمعی شناخت تکالیف دینی در امور فردی، بین فردی و مقدسات دینی	۰/۶۵۲ ۰/۸۶۴ ۰/۷۷۸ ۰/۷۹۸ ۰/۷۸۵ ۰/۵۲۵ ۰/۷۴۶ ۰/۸۸۰ ۰/۵۷۳ ۰/۶۳۳ ۰/۷۲۷ ۰/۸۸۵ ۰/۸۰۲ ۰/۶۲۰ ۰/۵۲۶ ۰/۵۷۸ ۰/۸۱۴ ۷۰۹ ۰/۸۶۰ ۰/۷۰۸ ۰/۹۰۴ ۰/۷۳۸ ۰/۸۲۰ ۰/۶۴۹ ۰/۶۲۸
مدیریت	فرآیند	تعیین راهبردهای یادگیری سازماندهی محتوا تعیین راهبردهای یاددهی - یادگیری تعیین مواد منابع و پیش‌بینی فضای آموزشی تعیین زمان مناسب برای آموزش تربیت معلم و کارکنان آموزشی نظرارت و مراقبت از برنامه درسی ارزشیابی از عناصر نه‌گانه برنامه درسی ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ارزشیابی منابع و کارکنان ارزشیابی از میزان تحقق اهداف تحصیلی و غایی	۰/۷۰۹ ۰/۸۶۰ ۰/۷۰۸ ۰/۹۰۴ ۰/۷۳۸ ۰/۸۲۰ ۰/۶۴۹ ۰/۶۲۸
نتایج			



شکل ۱) الگوی پیشنهادی برنامه‌ریزی درسی با نگاه کاهش تهدیدات نرم پس از انجام تحلیل عاملی

درسی این است که برای داشتن اجتماع سالم و برخورداری از اقتصادی سالم و پرورنده، هرآنچه که سبب پرورش روحیه حفاظت و مراقبت جدی از اموال عمومی و سرمایه‌های ملی می‌شود را در برنامه درسی بگنجانند. اینها در حقیقت سرمایه‌های اصلی یک ملت و ضامن بقای آن به حساب می‌آیند و با تاثیر مستقیمی که بر حیات اقتصادی جامعه دارند، حفاظت و استفاده صحیح از آن، اجتماع را به سوی رفاه و غنای مادی پیش می‌برد.

در بعد اجتماعی، دانش‌آموز باید احساس کند که کتاب درسی آشنایی است که در آن مسائل زندگی او طرح می‌شوند و در برخورد با مسائل

در بعد سیاسی- امنیتی، آموزش و پرورش می‌تواند با طراحی یک الگوی برنامه‌ریزی درسی صحیح، به تقویت حس وطن‌دوستی، تقویت حس تعلق به زادگاه و محل خود، آشنایی داشن آموزان با جذابیت‌ها و امکانات محلی و فرصت‌ها و تهدیدهای منطقه، آشنایی با آداب و رسوم پیشینه تاریخی و قابلیت‌های علمی فرهنگی اقدام نماید و حس اعتماد به خود و موطن خود را در آنها تقویت کرده، از این طریق قدرت نرم کشور را توسعه بخشد و تهدیداتی که ممکن است ناشی از خلاً این مهم از طرف دشمنان گشود را کنترل و از بین برد.

در بعد اقتصادی، یکی از ضروری ترین وظایف برنامه‌ریزان آموزشی و

رسمی و آموزش بزرگسالان، فراهم کردن امکانات رفاهی، ورزشی، فرهنگی و هنری برای اوقات فراغت جوانان با رویکرد ملی- مذهبی و حمایت از تولیدات هنری و ادبیات ملی و مذهبی با بهره‌گیری از تمامی مولفه‌های قدرت نرم ملی. در نهایت راه معرفت، شناخت و علم، راه سهل پیشگیرانه دیربازده، اما پایدار و مطمئن است. کشور را با آمایش و آبادانی و ساختن نظام تعلیم و تربیت قدرتمند و عاری از تهدیدات نرم می‌توان به رشد و تعالی سرافراز کرد.

نتیجه‌گیری

حفظ و گسترش ارزش‌های اسلامی، حفظ و تامین منافع و نیازهای امنیتی- سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و روان‌شناسی، جزء مهم‌ترین اهداف و ارزش‌هایی قلمداد می‌شوند که تهدید علیه آنها تهدید علیه امنیت ملی به حساب می‌آید و از جمله اقداماتی که می‌توان در این زمینه انجام داد، ایجاد تغییراتی در برنامه‌ریزی درسی مدارس و دانشگاه‌ها و سوق دادن آن به سمت افزایش قدرت ملی و در نهایت کاهش تهدیدات نرم است.

منابع

- 1- Amiri A. Soft threat, cultural innovation and cultural NATO and procedures. Tehran: Pegah Publication; 2011. [Persian]
- 2- Elyasi MH. Introduction to the nature, scope and principles of soft threats. Negah J. 2008;1(5):1-27. [Persian]
- 3- Fazio R. Social changes and population. J Soc Sci. 2007;19:141-50.
- 4- Nye JS. Soft power: Hard power and leadership. New York: Public Affairs Publication; 2006.
- 5- Moradi H. The function of propaganda techniques in soft war. Psychol Operat. 2009;23(6):75-96. [Persian]
- 6- Naeini AM. Soft power and threaten the security of studies: Proceedings of the first volume of soft power. Tehran: Imam Sadegh University Publication; 2008. [Persian]
- 7- Alagheband A. Sociology of education. 32nd ed. Tehran: Ravan Publication; 2003. [Persian]
- 8- Hafeznia MR. Iran's geopolitical. Tehran: Samt Publication; 2002. [Persian]
- 9- Kachoian H. Theories of globalization. Tehran: Ney Publication; 2006. [Persian]
- 10- Nye JS. Soft power: The means to success in world politics. Rohani M, Zolfaghari M, translators. Tehran: Imam Sadegh University Publication; 2011. [Persian]
- 11- Abasi M, Hashemi T. The role of media in a social disorder in cyberspace battlefield soft war. Cult Eng Mag. 2001;49:50-7. [Persian]
- 12- Mirashtiani E. Emphasis on qualitative aspects of the sociology of education system damage. Q Strategy. 2006;40:63-86. [Persian]
- 13- Imamjome T, Molaeinejad A. Pathology of the Iranian education system. J Technol Dev. 2001;5:8-11. [Persian]
- 14- Aghazade A. Education issues in Iran. Tehran: Samt Publication; 2004. [Persian]
- 15- Marzoghi R. Political education in the education of the Islamic Republic of Iran [dissertation]. Tehran: Tarbiyat Modarres University; 2000. [Persian]
- 16- Mehrmohammadi M. Curriculum, theories, approaches and perspective. 2nd ed. Tehran: Samt Publication; 2010. [Persian]

نیز کاربرد لازم را دارد و می‌توان به آن تکیه کرد. در چنین فضای ساختی است که کشور با ارتقای قدرت نرم و فرهنگی خود به مقابله با تهدیدات نرم خواهد رفت و سریلند و پیروز میدان نبرد در مقابل با تهدیدات فرهنگی و اقتصادی و اجتماعی، بهویژه ارزش‌ها و آداب و رفشار اسلامی خواهد بود.

در بُعد روان‌شناسی، تحقیقات نشان داده‌اند که مدرسه شکل‌دهنده ساختارهای شخصیتی و روانی دانش‌آموزان است. مدرسه محیطی است که دانش‌آموز در آنجا شایستگی، شکست، موفقیت، محبویت، انزوا، طرد و غیره را تجربه می‌کند. بنابراین برنامه‌ریزان آموزشی و درسی می‌توانند از طریق گنجاندن آموزش‌های لازم در برنامه درسی و با کمک کارگزاران تعلیم و تربیت تا حدودی از بروز این گونه اختلال‌ها جلوگیری کنند تا تهدید ناشی از شخصیت و فرهنگ در سطح ملی پدید نماید.

در بُعد مدیریت برنامه‌ریزی درسی، وظیفه اساسی آموزش و پرورش آماده‌کردن جوانان برای مواجهشدن با آینده ناشناخته با هوشیاری و اعتماد کامل است. بنابراین برنامه‌ریزان درسی مسئولیت دارند با انجام نیازسنجی و مطالعات تطبیقی، محتوای برنامه درسی را با توجه به شرایط کنونی کشور مورد بازنگری قرار دهند تا بتوان جوانان را برای رویارویی با تهدیدات دشمنان، بیشتر از گذشته، آماده کرد.

با نگاهی به آنچه گفته شد می‌توان اقدامات پیشگیرانه‌ای را برای رویارویی با تهدیدات نرم دشمنان و نیز افزایش قدرت نرم کشور انجام داد از جمله طراحی و اجرای نظام تعلیم و تربیت اسلامی بهویژه نظام آموزش عمومی و متوسطه مبتنی بر تفکر استراتژیک و براساس دانش و ملاحظات بومی، تدوین و اجرای الگوی برنامه‌ریزی آموزشی و درسی کارآمد، ارتقای سطح آموزش‌های تخصصی فرهنگی ویژه نخیگان و راهبران جامعه، بازنگری در نظام رسانه‌ای کشور با رویکرد فرهنگی و اجتماعی، ایجاد بستر مناسب نقد و انتقادهای سازنده و ارایه آموزش‌های نقادی در سطح نظام تعلیم و تربیت رسمی و جامعه، تغییر استراتژیک نگاه مولبدی‌بودن به جای مقلدی‌بودن در حوزه فرهنگی و اجتماعی و اقتصادی، ارایه اطلاعات درست و صحیح و نشر متناسب با ظرفیت‌ها و قابلیت‌های جامعه از طریق رسانه‌های مستقل، تکیه بر عوامل هویت‌ساز ملی و مذهبی و جلوگیری از بهره‌گیری حریف از تاکتیک صندلی خالی علمی و فرهنگی، تقویت باورهای اخلاقی با تکیه بر ارزش‌های اصیل ایرانی و اسلامی با بهره‌گیری از نظام یاددهی - یادگیری اثربخش و فناوری اطلاعات، افزایش راههای ارتباطی مردم با حاکمیت از طریق تشکل‌های غیردولتی، تقویت تاکتیک صندلی خالی علمی و فرهنگی، تقویت باورهای اخلاقی با تکیه بر ارزش‌های اصیل ایرانی و اسلامی با بهره‌گیری از نظام روحیه انسجام و همسویی و هماهنگی در امور فرهنگی، اجتماعی، روحیه انسجام و فناوری اطلاعات، اصلاح ساختار نظام تربیت و توجه ویژه به نقش جوانان و نوجوانان به عنوان آینده‌سازان جامعه، نشر و گسترش فرهنگ و معارف اصیل اسلامی با اتخاذ شیوه‌ها و برنامه‌های متنوع و متناسب با نیاز اقشار، اصلاح ساختار نظام تربیت و آموزشی کشور، گزینش نیروهای متعهد و متخصص جوان، آشناکردن جوانان با دین اسلام و تعالیم ارزشمند آن براساس برنامه‌ریزی درسی