

سبک‌های یادگیری و کاربرد آنها در پرستاری

مهرنوش پازارگادی^۱, Ph.D, سیمین طهماسبی*

*دانشکده پرستاری و مامایی، واحد شهرکرد، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرکرد، ایران

^۱دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران

چکیده

مقدمه: شناخت عوامل مهم در ایجاد یادگیری موثر از ضروریات آموزش موفق است. یکی از این عوامل سبک یادگیری دانشجویان است. براساس نظر اندیشمندان، سبک‌های یادگیری مختلفی مانند وابسته و غیروابسته به زمینه، تاملی، واکنشی و غیره وجود دارند که در این مقاله به آنها اشاره شده است. اطلاع از سبک یادگیری می‌تواند به تربیت پرستاران با کفايت کمک نماید. در نتیجه، هدف از نگارش این مقاله مرواری، آشنایی با سبک‌های یادگیری و کاربرد آنها در آموزش پرستاری بود.

نتیجه‌گیری: افزایش آگاهی نسبت به شیوه یادگیری باعث فراگیری کارآتر شده و استفاده از عوامل محیطی به شکل مطلوب و در راستای یادگیری فردی و حذف اعمال نامناسب را سبب می‌شود. معلم باید روش‌های ارتباطی و آموزشی خود را تا آنجا که ممکن است با سبک‌های یادگیری و تفکر فراگیران وفق دهد تا یادگیری هرچه بهتر و عمیق‌تر اتفاق افتد.

کلیدواژه‌ها: سبک یادگیری، پرستاری، آموزش

Learning styles and their application in nursing

Pazargadi M.¹ Ph.D, Tahmasebi S.* MSc

*Faculty of Nursing & Midwifery, Shahrekord Branch, Islamic Azad University, Shahrekord, Iran

¹Faculty of Nursing & Midwifery, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran

Abstract

Introduction: Recognition of the important factors in creating effective learning is necessary for successful teaching. One of these factors is student learning style. According to scholars' opinion, there are different learning styles such as dependent and independent to the field, contemplative, reflective and etc. that has referred in this paper. Knowing of learning styles can help to train reserved nurses. Thus, the purpose of writing this review was familiarity with learning styles and their application in nursing education.

Conclusion: Rising awareness of learning style make learning more efficient and cause to appropriate using of environmental factors along individual learning and removal of inappropriate activities. Teacher should adapt his/her communication and educational approaches with learning and thinking styles of learners as far as possible to achieve better and deeper learning.

Keywords: Learning Style, Nursing, Education

سبک‌های یادگیری و کاربرد آنها در پرستاری

مهرنوش پازارگادی^۱, Ph.D, سیمین طهماسبی*

*دانشکده پرستاری و مامایی، واحد شهرکرد، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرکرد، ایران

^۱دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران

چکیده

مقدمه: شناخت عوامل مهم در ایجاد یادگیری موثر از ضروریات آموزش موفق است. یکی از این عوامل سبک یادگیری دانشجویان است. براساس نظر اندیشمندان، سبک‌های یادگیری مختلفی مانند وابسته و غیروابسته به زمینه، تاملی، واکنشی و غیره وجود دارند که در این مقاله به آنها اشاره شده است. اطلاع از سبک یادگیری می‌تواند به تربیت پرستاران با کفايت کمک نماید. در نتیجه، هدف از نگارش این مقاله مروری، آشنایی با سبک‌های یادگیری و کاربرد آنها در آموزش پرستاری بود.

نتیجه گیری: افزایش آگاهی نسبت به شیوه یادگیری باعث فراگیری کارآتر شده و استفاده از عوامل محیطی به شکل مطلوب و در راستای یادگیری فردی و حذف اعمال نامناسب را سبب می‌شود. معلم باید روش‌های ارتباطی و آموزشی خود را تا آنجا که ممکن است با سبک‌های یادگیری و تفکر فراگیران وفق دهد تا یادگیری هرچه بهتر و عمیق‌تر اتفاق افتد.

کلیدواژه‌ها: سبک یادگیری، پرستاری، آموزش

Learning styles and their application in nursing

Pazargadi M.¹ Ph.D, Tahmasebi S.* MSc

*Faculty of Nursing & Midwifery, Shahrekord Branch, Islamic Azad University, Shahrekord, Iran

¹Faculty of Nursing & Midwifery, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran

Abstract

Introduction: Recognition of the important factors in creating effective learning is necessary for successful teaching. One of these factors is student learning style. According to scholars' opinion, there are different learning styles such as dependent and independent to the field, contemplative, reflective and etc. that has referred in this paper. Knowing of learning styles can help to train reserved nurses. Thus, the purpose of writing this review was familiarity with learning styles and their application in nursing education.

Conclusion: Rising awareness of learning style make learning more efficient and cause to appropriate using of environmental factors along individual learning and removal of inappropriate activities. Teacher should adapt his/her communication and educational approaches with learning and thinking styles of learners as far as possible to achieve better and deeper learning.

Keywords: Learning Style, Nursing, Education

- 2008;28(1):70-6.
- 2- McAllen E. Faculty and student perceptions of teaching styles: Do teaching styles differ for traditional and nontraditional students [cited 2006, Dec 24]. Available from: <http://www.eric.ed.gov>.
- ۳- واپتکر ل. مهارت‌های ضروری مطالعه موفق. محمدی فاطمه، مترجم. شیراز: ناشر/مؤلف: . ۱۳۸۱: ۴- سیف علی‌اکبر. روان‌شناسی یادگیری و آموزش. تهران: نشر دوران؛ ۱۳۸۰.
- 5- Dunn R. How to implement and supervise a learning style program. 1st ed. Alexandria: Association for Supervision & Curriculum Development; 1996.
- 6- Fleming N. Teaching and learning styles: VARK strategies. Christchurch, NZ: Honolulu Community College; 2001.
- 7-Watkin H. Role of the field-dependent and field-independent cognitive styles in academic evolution: A longitudinal study. *J Educ Psych.* 1997;69(3):197-211.
- 8- Dunn R, Griggs SH. Practical approaches to use learning styles in higher education. Westport: Bergin & Garvey Inc.; 2000.
- 9- Wyss R. Field independent/dependent learning styles and L2 acquisition [cited 2007, Jun 8]. Week Column. Available from: <http://www.eltnewsletter.com/back/June2002/art1022002.htm>.
- 10- Moyer B. Nursing education: Foundations for practice excellence. 1st ed. Philadelphia: FA Davis Company; 2008.
- 11- Cavanagh S. The assessment of student nurse learning styles using the Kolb learning styles inventory [cited 2004, Dec 14]. Available from: www.elsevierltd.com.
- 12- Watkins CH, Carnell E, Lodge C. Effective learning in classrooms. City: SAGE Publications Inc.; 2007.
- 13- Renninger K, Snyder S. Effects of cognitive style on perceived satisfaction and performance among students and teachers. *J Educ Psychol.* 1983;75(5):668-76.
- 14- Chow FLW, Suen LKP. Clinical staff as mentors in pre-registration undergraduate nursing education: Students' perceptions of the mentor's roles and responsibilities. *Nurs Educ Today.* 2001;21:350-8.
- 15- Hewitt D. Understanding effective learning strategies for the classroom [cited 2008, May 1]. Available from: www.openup.co.uk.

دانشجویان در فرآیند یادگیری، دادن فرصت تمرين آموخته‌ها در شرایط واقعی تا حد امکان، استفاده از ایقای نقش، فرآیند حل مساله و غیره در یادگیری مفاهیم و اجازه جایه‌جایی در گروه‌های مختلف برای کار با دانشجویان مختلف با طرق یادگیری متفاوت، اجازه دنبال کردن نوشته‌ها با مداد یا دست، اجازه حفظ یا یادآوری با کمک انگشتان دست، اجازه حرکت داشتن در زمان به خاطر سپاری و توصیه به گوش دادن موزیک زمان مطالعه (تا حد ممکن) تاثیر بیشتری دارد [۱۲]. بدلیل تاثیر سبک یادگیری بر تفاوت نمرات کلاسی (وابسته به زمینه‌ها بالاتر) و پایان دوره (فارغ از زمینه‌ها بالاتر) مدرس در نمره‌دهی باید هر دو را مدنظر قرار دهد [۱۳]. در بالین، شناخت سبک یادگیری به یادگیری موثر کمک کرده و از طریق آن می‌توان نظریه‌ها را در عمل به کار گرفت [۱۴]. تطبیق نحوه تدریس با سبک یادگیری دانشجویان در پیشرفت تحصیلی آنان اثر دارد [۱۵].

نتیجه‌گیری

افزایش آگاهی نسبت به شیوه یادگیری باعث فراگیری کارآتر شده و استفاده از عوامل محیطی به شکل مطلوب و در راستای یادگیری فردی و حذف اعمال نامناسب را سبب می‌شود. معلم باید روش‌های ارتباطی و آموزشی خود را تا آنجا که ممکن است با سبک‌های یادگیری و تفکر فراگیران وفق دهد، تا یادگیری هرچه بهتر و عمیق‌تر اتفاق افتد.

منابع

- 1- Li YS, Chen PS, Tsai SJ. A comparison of the learning styles among different nursing programs in Taiwan: Implications for nursing education. *Nurs Educ Today.*