www.edcbmj.ir e-ISSN: 2345-5284

Education Strategies in Medical Sciences (ESMS)

Journal homepage: www.edcbmj.ir/en e-ISSN: 2345-5284

Baqiyatallah University of Medical Sciences

Developing a Causal Model of Academic Satisfaction Based on Academic Self-Confidence and Academic Optimism Mediated by Metacognitive Strategies of Male Students

Gholamreza Ebrahimzadeh*[1], Houshang Jadidi[2], Yahya Yarahmadi[3], Omid Moradi[4]

[1] *Educational Psychology Sanandaj Branch, Islamic Azad University, Sanandaj, Iran*
[2] *Department of Educational Psychology, Sanandaj Branch, Islamic Azad University, Sanandaj, Iran*
[3] *Department of Educational Psychology, Sanandaj Branch , Islamic Azad University, Sanandaj, Iran*
[4] *Department of Consulting, Sanandaj Branch, Islamic Azad University, Sanandaj, Iran*

**Corresponding author: Houshang Jadidi, Department of Educational Psychology, Sanandaj Branch , Islamic Azad University, Sanandaj, Iran*
Email: h.jadidi@yahoo.com

Article Info

Keywords: *Academic self-confidence, Academic optimism, Metacognitive strategies, Academic satisfaction*

Abstract

Introduction: The purpose of the present study was to develop a causal model of academic satisfaction based on academic self-confidence and academic optimism mediated by cognitive strategies among male students.
Methods: The research method was correlational descriptive type. The statistical population included male high school students in Hamedan in the academic year 2019-2020. The sample size consisted of 338 persons which were selected randomly through two-stage cluster sampling method. The research tools included Lent et al satisfaction questionnaire, Azadi's academic self-confidence, Tschannen-Moran et al Academic Optimism Scale, and Karami's meta-cognitive strategies. Data were analyzed by means of structural equation modeling approach.
Results: The findings obtained from statistical analysis showed that there was a significant causal relationship between academic self-confidence and academic optimism with metacognitive strategies and academic satisfaction. It was also found that the causal relationship between metacognitive strategies and academic satisfaction was significant.
Conclusion: Finally, the results emphasized the mediating role of metacognitive strategies in establishing the relationship between these variables. Based on the findings, it is suggested to use metacognitive strategies, academic self-confidence and academic optimism to increase students' academic satisfaction.

Copyright © 2020, Education Strategies in Medical Sciences (ESMS). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) which permits copy and redistribute the material just in noncommercial usages, provided the original work is properly cited.

مجله راهبردهای آموزش در علوم پزشکی
دوره ۱۴، شماره ۲، ۱۴۰۰
صفحات: ۱۰-۱۹

تدوین مدل علی رضایت تحصیلی براساس خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی با میانجی‌گری راهبردهای فراشناختی دانش‌آموزان پسر

غلامرضا ابراهیم‌زاده[۱]، هوشنگ جدیدی[۲*]، یحیی یاراحمدی[۳]، امید مرادی[۴]

[۱] *روانشناسی تربیتی ،واحد سنندج ، دانشگاه آزاد اسلامی ، سنندج ، ایران*
[۲] *گروه روانشناسی تربیتی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی ، سنندج ، ایران*
[۳] *گروه روانشناسی تربیتی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی ، سنندج ، ایران*
[۴] *گروه مشاوره، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی ، سنندج ، ایران*

*نویسنده مسوول: هوشنگ جدیدی ، گروه روانشناسی تربیتی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی ، سنندج ، ایران. ایمیل: h.jadidi@yahoo.com

چکیده

مقدمه: هدف پژوهش حاضر تدوین مدل علی رضایت تحصیلی براساس خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی با میانجی‌گری راهبردهای فراشناختی دانش‌آموزان پسر بود.

روش‌ها: روش پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری دانش‌آموزان پسر مقطع متوسطه اول شهر همدان در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ بود. نمونه پژوهش تعداد ۳۳۸ نفر بود که به شیوه نمونه‌گیری خوشه‌ای دو مرحله‌ای و با روش تصادفی انتخاب شدند. ابزار اندازه‌گیری پرسشنامه‌های رضایت از تحصیل لنت و همکاران، خودباوری تحصیلی آزادی، خوش‌بینی تحصیلی اسچنموران و همکاران و راهبردهای فراشناختی کرمی بود. برای تحلیل داده‌ها از رویکرد مدل سازی معادلات ساختاری استفاده شد.

یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی با راهبردهای فراشناختی و رضایت تحصیلی ارتباط علی معناداری دارند. همچنین مشخص گردید که ارتباط علی بین راهبردهای فراشناختی و رضایت تحصیلی معنادار است. سرانجام نتایج تأیید کننده نقش میانجی راهبردهای فراشناختی در ارتباط بین متغیرهای مذکور بود.

نتیجه‌گیری: براساس یافته‌های حاصل شده پیشنهاد می‌گردد برای افزایش سطح رضایت تحصیلی دانش‌آموزان از آموزش راهبردهای فراشناختی، خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی استفاده شود.

واژگان کلیدی: خودباوری تحصیلی، خوش‌بینی تحصیلی، راهبردهای فراشناختی، رضایت تحصیلی

مقدمه

رشد و بالندگی هر جامعه‌ای به نظام آموزشی آن جامعه بستگی دارد و مسأله موفقیت یا عدم موفقیت یکی از مهمترین دغدغه‌های هر نظام آموزشی است. همه ساله کشورها مبالغ زیادی از درآمد خود را صرف آموزش و پرورش می‌کنند، اما برخی عوامل باعث به هدر رفتن بخش قابل توجهی از این سرمایه‌گذاری می‌شوند که معمولاً علت آنها نیازها، انگیزه‌ها، باورها، تمایلات و استعدادهای فراگیران می‌باشد. یکی از عوامل موفقیت نظام آموزشی، داشتن احساس انرژی و سرزندگی است. رضایت تحصیلی به عنوان پاسخ مثبت، موفقیت‌آمیز، سازنده و انطباقی به انواع چالش‌ها و موانع در عرصه مداوم و جاری تحصیلی تعریف می‌شود و یکی از شاخص‌های مهم در تربیت و یادگیری ثمربخش و موفقیت‌آمیز است که باعث به بار نشستن لیاقت‌ها و توانایی‌ها و پیشرفت‌های علمی می‌شود[۱].

پژوهش ها نشان داده‌اند در صورتی که دانش آموزان را هر چه بیشتر درگیر مسائل تحصیلی و تکالیف یادگیری کرد، بیشتر می‌توان به موفقیت علمی آنان امیدوار بود. رضایت تحصیلی سازه‌ای است که نخستین بار برای درک و تبیین افت و شکست تحصیلی مطرح شد و به عنوان پایه و اساسی برای تلاشی اصلاح‌گرایانه در حوزه تعلیم و تربیت مد نظر قرار گرفت. محققان معتقدند که تأمین رضایت تحصیلی از عواملی است که در رشد و ارتقای مراکز آموزشی مؤثر است[۲]. با عنایت به اینکه دانش آموزان، مشتریان اصلی مدارس می باشند؛ بررسی میزان رضایت از تحصیل می‌تواند پایه‌ای برای راهنمایی دانش آموزان و شاخصی برای بهبود عملکردها باشد و میزان موفقیت آموزش و پرورش را نشان دهد[۳].

عوامل فردی و محیطی می‌تواند رضایت از تحصیل و پیشرفت دانش آموزان را تحت تأثیر قرار دهد. برخی از پژوهشگران، خاطر نشان کرده‌اند که فرهنگ و جو مدرسه، از عوامل محیطی است که می‌تواند روی رضایت از تحصیل اثر بگذارد[۴]. از سوی دیگر، جوّ یادگیری و آموزش ازجمله محتوای دوره، روش و شیوه‌های تدریس، بازخورد، حمایت‌ها و شیوه‌های ارزشیابی می‌تواند رضایت تحصیلی از تحصیل را متأثر سازد. علاوه بر این، کل برنامه آموزشی، تیم آموزش و سیستم مدیریت مدارس از عواملی است که رضایت یادگیرنده را تحت الشعاع قرار می‌دهد[۴]. لذا به منظور هرگونه برنامه‌ریزی برای ارتقاء تحصیلی دانش‌آموزان، بایستی در ابتدا نسبت به ایجاد احساس رضایت و خشنودی به تحصیل اقدام نمود. این امر مستلزم آن است که با انجام پژوهش‌های گسترده، عوامل مؤثر بر رضایت از تحصیل شناسایی شود [۵]. یکی از عوامل مؤثر بر رضایت تحصیلی دانش‌آموزان، خود باوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی است که به قضاوت‌های فرد درباره توانایی خود برای اجرا و سازماندهی عمل موردنیاز برای انجام انواع کارهای معین برمی‌گردد[۶]؛ و احساس قدرت برای تولید اثر بر بنیاد عمل شخصی است[۷]. از نظر بندورا، خودباوری تحصیلی، بنیادی‌ترین سازوکار ضروری انسان برای اداره و کنترل مسائل آموزشی است که بر زندگی او اثر می‌گذارد[۸]. خودباوری تحصیلی در واقع عبارت است از باورهای شخصی در مورد توانایی‌هایش برای اتخاذ سطوح انتخابی عملکرد و شکل دهنده‌ی رویدادهای تحصیلی مؤثر بر زندگی فرد است[۹]. خودباوری تحصیلی واسطه مهمی برای رفتارهای پیشرفت‌تحصیلی محسوب می‌شود. خودباوری و خوش‌بینی تحصیلی یکی از انواع خودکارآمدی است که نقش مهمی در رضایت تحصیلی و به تبع آن پیشرفت تحصیلی، ایفا می‌کند. خودباوری تحصیلی به باور فرد مبتنی بر توانایی موفقیت و عملکرد مناسب در تکالیف تحصیلی اشاره دارد. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که خودباوری و خوش‌بینی تحصیلی بالا با پیشرفت تحصیلی رابطه‌ای مثبت دارد[۱۰]. براساس تحقیقات صورت گرفته توسط[۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵]، خودباوری تحصیلی می‌تواند در پیش‌بینی عملکرد تحصیلی در سطوح مختلف تحصیلی نقشی مؤثر ایفا نماید. یوشر و یچرز[۱۶] نیز نتیجه گرفتند که باورهای خودباوری نقش کاملی در انگیزش تحصیلی، یادگیری و رضایت تحصیلی دارند. از آنجایی که دانش آموزان با احساس خودباوری و خوش‌بینی تحصیلی تلاش و زمان بیشتری برای کار و مطالعه صرف می‌کنند، نتایج تحصیلی بهتری داشته و به همین سبب رضایت بیشتری نیز از تحصیل می‌نمایند[۱۷]. خودباوری تحصیلی که جنبه‌ی از راهبردهای فراشناختی است عبارت است از قضاوت افراد در مورد توانایی‌هایشان برای سازماندهی و اجرای یک سلسله کارها برای رسیدن به انواع عملکردهای تعیین شده است[۱۸].

راهبردهای فراشناختی و راهبردهای یادگیری به عنوان مهمترین عوامل تعیین کننده خودشکوفایی تحصیلی شناخته شده‌اند. مطالعات متعدد در روانشناسی و یادگیری نشان می‌دهد که انگیزش با یادگیری آموزشگاهی ارتباط دارد، زیرا یادگیری فرآیند فعالی است که مستلزم کوشش عمدی و آگاهانه است. اگر دانش‌آموزی که توانایی بالایی دارد هنگام مطالعه و یادگیری، توجه و تمرکز کافی نداشته باشد یا کوشش موثری از خود نشان ندهد قادر به یادگیری نخواهد بود. برای اینکه دانش‌آموز بتواند از برنامه درسی حداکثر بهره را ببرد باید در کلاس زمینه‌ای فراهم نمود که در آن فراگیر به شرکت و درگیری در فعالیت‌های یادگیری برانگیخته شود[۱۹]. در زمینه هدف‌های خودشکوفایی تحصیلی که یکی از جنبه‌های راهبردهای فراشناختی است، نظریه‌پردازان اشاره کرده‌اند که چند گرایش به هدف وجود دارد، اما دو گرایش به هدفی که همیشه در نظریه‌های مختلف مطرح می‌شوند، اهداف تبحری و عملکردی هستند[۲۰]. تمایز بین اهداف تبحری و عملکردی مشابه تمایز بین انگیزش درونی و

بیرونی است. هدف تبحری، در برخی از خصوصیات با انگیزش درونی وجه اشتراک دارد و هدف عملکردی نیز از جهاتی شبیه به جنبه‌های خاصی از انگیزش بیرونی است. الیوت [۲۱] و پینتریچ[۲۲] هدف‌های خودشکوفایی تحصیلی را به صورت یک ماتریس دوبعدی پیشنهاد کردند که بر اساس آن چهار گرایش به هدف وجود دارد که شامل هدف‌های تبحرگرا، اجتناب از تبحر، عملکردگرا و اجتناب از عملکرد می‌باشند، راهبردهای شناختی، مرور ذهنی (راهبرد سطحی)، بسطدهی و سازماندهی (راهبرد عمقی) است. راهبرد یادگیری عمقی به راهبردهای یادگیری سازگار و راهبرد یادگیری سطحی به راهبرد یادگیری غیرسازگار اشاره دارد. پژوهش‌ها نشان می‌دهند دانش‌آموزان با هدف تبحری بیشتر از راهبردهای عمقی استفاده می‌کنند [۲۳].

رضایت تحصیلی، یکی از موضوعاتی است که همواره مورد توجه متولیان تعلیم و تربیت بوده است[۲۴، ۲۵]. به طوری که نتایج مطالعات نشان داد رضایت تحصیلی با تعاملات آموزشی، انواع حمایت‌ها، خود جوش بودن، تکنولوژی، خود اثر بخشی و خود تنظیمی در ارتباط است[۲۶]. در همین رابطه یاکسلتورک و یلدیریم[۲۷] معتقدند که رضایت تحصیلی مهم‌ترین عامل کیفیت یادگیری است. هم‌چنین آلن، بورهیس، بارل و مابری[۲۸] این بحث را مطرح نمودند که رضایت تحصیلی می‌تواند به واسطه لذت تحصیل، آموزش اثر بخش ایجاد شود. به علاوه رضایت دانش‌آموزان از تحصیل سازه‌ای تأثیرگذار در جریان تعلیم و تربیت می‌باشد که شامل ادراک دانش‌آموزان از برنامه‌های آموزشی، شرایط لازم برای مطالعه و همچنین رفتار و راهنمایی معلم است. رضایت تحصیلی دانش آموزان علاوه بر تبعات فردی برای خود دانش‌آموزان می‌تواند در رشد و ارتقا نظام آموزشی هر جامعه‌ای مؤثر باشد. البته رضایت از تحصیل در دانش آموزان ، رضایت از همه برنامه های موجود در رشته انتخابی خود و همچنین رضایت از رابطه با معلم به شمار می رود از همین روست که دانش آموزانی که از تحصیل خود که شامل حوزه های مختلف می شود رضایت دارند، پیشرفت تحصیلی بالاتری را تجربه می نمایند. علی‌رغم اهمیت فوق‌العاده سازه رضایت از تحصیل در تعلیم و تربیت، پژوهش‌های بسیار محدود از موانع اصلی برای تکامل این سازه به شمار می‌آید، به طوری که چگونگی شکل‌گیری رضایت از تحصیل از نکات مبهم در این سازه است. به دلیل چنین کمبودها و کاستی‌هایی، ناگزیر برای شناخت نسبت به رضایت از تحصیل به سازه‌های مختلفی روی آورده می‌شود. براین اساس، این پژوهش درصدد است نقش متغیرهای خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی را در رضایت تحصیلی برحسب متغیر میانجی راهبردهای فراشناختی بررسی نمایید.

روش

پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی از نوع همبستگی بود و جامعه آماری آن را دانش‌آموزان پسر مقطع متوسطه اول شهر همدان در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ تشکیل می‌دادند. نمونه پژوهش بر مبنای جدول مورگان برابر با ۳۳۸ نفر بود.روش نمونه‌گیری خوشه ای دو مرحله‌ای بود به طوری که از دوناحیه شهر همدان به تصادف یک ناحیه (۳) انتخاب شده و از آن یک ناحیه به تصادف شش مدرسه انتخاب شد. برای اندازه‌گیری متغیرهای تحقیق از ابزار زیر استفاده شد:

پرسشنامه رضایت از تحصیل: برای سنجش میزان رضایت از تحصیل از پرسشنامه رضایت از تحصیل لنت و همکاران[۲۸] استفاده گردید. پرسشنامه رضایت از تحصیل، پرسشنامه ای است که میزان رضایت از تحصیل را می‌سنجد. این مقیاس دارای ۱۴ گویه می باشد و با یک مقیاس لیکرت پنج درجه ای (کاملاً مخالفم تا کاملاً موافقم) که دامنه آن از ۱ تا ۵ است. دامنه نمرات بین حداقل ۱۴ و حداکثر ۷۰ است، که نمره های بالاتر بیانگر میزان بالای رضایت مندی به تحصیل است.

پرسشنامه خود باوری تحصیلی: پرسشنامه خود باوری تحصیلی توسط آزادی[۲۹] و براساس مدل اسمیت و پنتریچ و دی گروت ساخته شده و شامل ۲۱ سوال می‌باشد. که به منظور سنجش میزان خودباوری تحصیلی بکار می‌رود این پرسشنامه دارای دو مولفه عزت نفس (سوالات ۹-۱) و کارآمدی شخصی (سوالات۲۱-۱۰) می‌باشد. سوالات پرسشنامه براساس طیف لیکرت پنج گزینه ای (کاملا مخالفم نمره ۱، مخالفم نمره ۲، تا حدودی موافقم نمره ۳، موافقم نمره ۴ و کاملا موافقم نمره ۵) نمره‌گذاری می‌شود[۳۰].

پرسشنامه خوش‌بینی تحصیلی: برای سنجش میزان خوش‌بینی تحصیلی از پرسشنامه‌ای که توسط اسچنموران و همکاران[۳۱] که شامل سه بعد تأکید تحصیلی دانش آموزان، اعتماد دانش آموزان به معلمان، احساس هویت دانش آموزان نسبت به مدرسه می‌باشد استفاده شد. پرسشنامه خوش‌بینی تحصیل، پرسشنامه‌ای است که میزان خوش‌بینی از تحصیل را می‌سنجد. این مقیاس دارای ۲۸ گویه می‌باشد سوالات پرسشنامه براساس طیف لیکرت پنج گزینه‌ای (خیلی‌کم نمره ۱، کم نمره ۲، متوسط نمره ۳، زیاد نمره ۴ و خیلی زیاد نمره ۵) نمره گذاری می شود دامنه آن از ۱ تا ۵ است. دامنه نمرات بین حداقل ۲۸ و حداکثر ۱۴۰ است، که نمره های بالاتر بیانگر میزان بالای خوش‌بینی تحصیلی است.

پرسشنامه راهبردهای فراشناختی: برای سنجش راهبردهای فراشناختی از پرسشنامه کرمی [۳۲] استفاده شد. این پرسشنامه از ۳۷ سوال تهیه شده است. این پرسشنامه دارای پنج مولفه می باشد سوالات پرسشنامه براساس طیف ۱۰ درجه‌ای از صفر تا نه نمره گذاری می‌شود و دامنه نمرات آن بین ۰ تا ۳۳۳ می‌باشد.

روش تجزیه و تحلیل: در این پژوهش برای تحلیل داده‌ها از نرم‌افزار SPSS و AMOS در دو سطح آمار توصیفی و

استنباطی استفاده شد. در سطح توصیفی، از جداول فراوانی، میانگین و انحراف معیار و در سطح استنباطی نیز در راستای فرضیه‌های پژوهش از مدل سازی معادلات ساختاری رویکرد کواریانس محور استفاده شد

نتایج

با استناد به نتایج جدول شماره ۱، میانگین کلیه متغیرهای تحقیق در نمونه آماری پژوهش بالاتر از میانگین فرضی است به عبارت دیگر نمونه آماری خودباوری تحصیلی را بالاتر از حد متوسط ارزیابی کرده‌اند.

با استناد به نتایج ماتریس همبستگی پیرسون در جدول شماره ۲، مشخص می‌گردد که بین تمامی متغیرهای تحقیق ارتباط مثبت و معناداری وجود دارد. در این بین بیشترین ارتباط مربوط به رابطه خوش‌بینی تحصیلی و رضایت تحصیلی و کمترین ارتباط نیز متعلق به رابطه خودباوری و خوش‌بینی تحصیلی با رضایت تحصیلی بود.

در ادامه با توجه به فرضیه‌های پژوهش و مدنظر قرار دادن پیش‌فرض‌های آن از رویکرد مدل‌سازی معادله ساختاری کواریانس‌محور استفاده گردید. استفاده از این رویکرد در آزمون فرضیه‌ها و مدل نظری پژوهش به پژوهشگر کمک می‌کند با متغیرهای اصلی درگیر در مدل نظری به عنوان متغیرهای مکنون برخورد کرده و خطاهای اندازه‌گیری را در برآورد پارامترهای مرتبط با آزمون مدل دخالت دهد و در نتیجه برآوردها از دقت بالاتر و قابل اطمینان‌تری برخوردار باشند. جهت آزمون مدل علی رضایت تحصیلی براساس خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی با میانجی‌گری راهبردهای فراشناختی دانش‌آموزان متغیرهای مستقل و وابسته پژوهش به صورت متغیرهای مکنون و در قالب مدل‌های عاملی مرتبه اول وارد مدل معادله ساختار شدند، برآوردهای مربوط به شاخص‌های ارزیابی کلیت مدل معادله ساختاری و پارامترهای اصلی این مدل (رابطه علی بین خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی با رضایت تحصیلی با توجه به نقش میانجی راهبردهای فراشناختی) در شکل ۱ گزارش شده است.

شاخص‌های ارزیابی کلیت مدل معادله ساختاری با توجه به دامنه مطلوب این شاخص‌ها در مجموع بیانگر این است که مدل مفروض تدوین شده توسط داده‌های پژوهش حمایت می‌شوند، به عبارت دیگر برازش داده‌ها به مدل برقرار است و همگی شاخص‌ها دلالت بر مطلوبیت مدل معادله ساختاری دارند.

با استناد به نتایج جدول شماره ۴ که برگرفته از مدل ساختاری ارایه شده در شکل شماره ۱ است نتایج زیر حاصل گردید: ارتباط علی متغیر خودباوری تحصیلی با متغیر رضایت تحصیلی به لحاظ آماری معنادار است (P≤ ۰/۰۵). بنابراین فرض پژوهش مبنی بر اینکه بین خودباوری تحصیلی با رضایت تحصیلی رابطه علی معناداری وجود دارد، تأیید می‌شود. ارتباط علی متغیر خوش‌بینی تحصیلی با متغیر رضایت تحصیلی به لحاظ آماری معنادار است (P≤ ۰/۰۵). بنابراین فرض پژوهش مبنی بر اینکه بین خوش‌بینی تحصیلی با رضایت تحصیلی رابطه علی معناداری وجود دارد، تأیید می‌شود. ارتباط علی متغیر راهبردهای فراشناختی با متغیر رضایت تحصیلی به لحاظ آماری معنادار است (P≤ ۰/۰۵). بنابراین فرض پژوهش مبنی بر اینکه بین راهبردهای فراشناختی با رضایت تحصیلی رابطه علی معناداری وجود دارد، تأیید می‌شود. ارتباط علی متغیر خودباوری تحصیلی با متغیر راهبردهای فراشناختی به لحاظ آماری معنادار است (P≤ ۰/۰۵). بنابراین فرض پژوهش مبنی بر اینکه بین خودباوری تحصیلی با راهبردهای فراشناختی رابطه علی معناداری وجود دارد، تأیید می‌شود. ارتباط علی متغیر خوش‌بینی تحصیلی با متغیر راهبردهای فراشناختی به لحاظ آماری معنادار است (P≤ ۰/۰۵). بنابراین فرض پژوهش مبنی بر اینکه بین خوش‌بینی تحصیلی با راهبردهای فراشناختی رابطه علی معناداری وجود دارد، تأیید می‌شود.

جدول ۱. توصیف متغیرهای تحقیق

متغیر	شاخص			
	کمینه	بیشینه	میانگین	انحراف معیار
خودباوری تحصیلی	۴۱/۰۰	۱۰۵/۰۰	۹۲/۷۵۴	۶/۸۵۲۱
خوش‌بینی تحصیلی	۵۴/۰۰	۱۴۰/۰۰	۱۱۹/۴۲۶	۸/۱۲۴
راهبردهای فراشناختی	۲۰۲/۰۰	۳۳۳/۰۰	۳۱۲/۲۲۹	۱۰/۵۵۲
رضایت تحصیلی	۳۶/۰۰	۷۰/۰۰	۶۱/۲۳۸	۴/۳۰۶

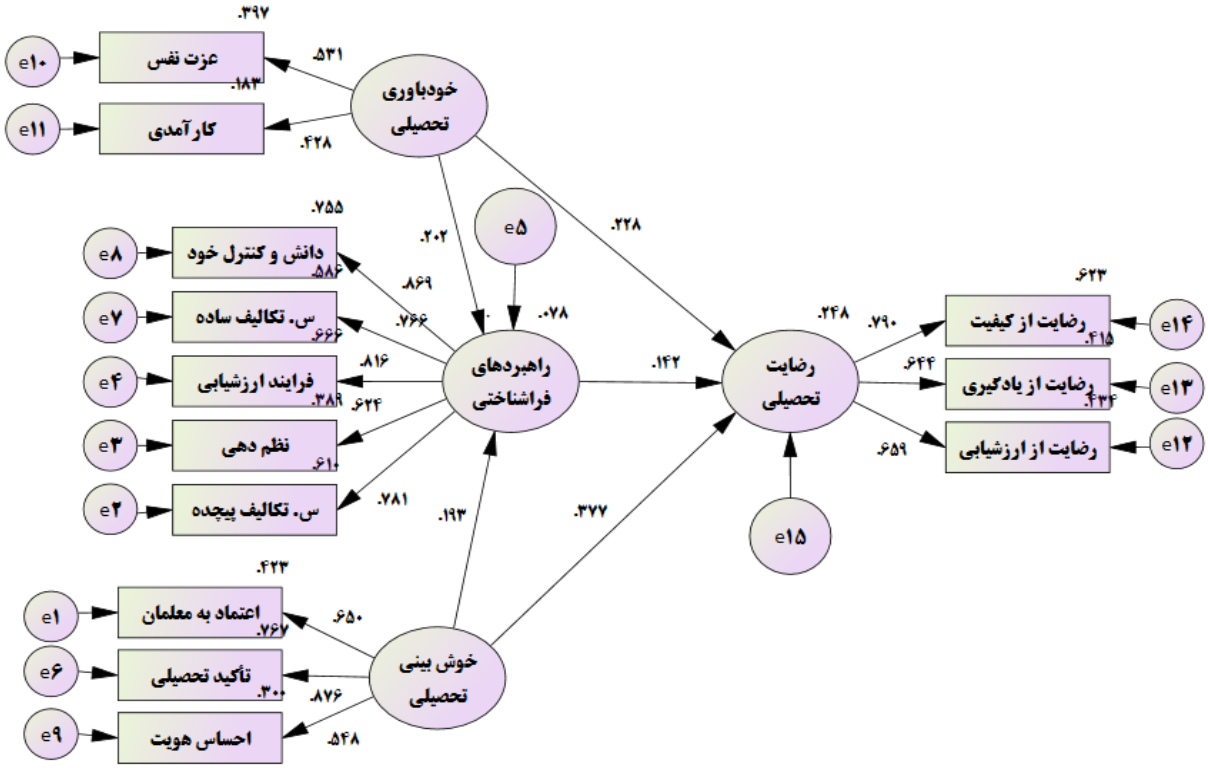
جدول ۲. ماتریس همبستگی پیرسون متغیرهای اصلی پژوهش

متغیر	خودباوری تحصیلی	خوش‌بینی تحصیلی	راهبردهای فراشناختی	رضایت تحصیلی
خودباوری	۱			
خوش‌بینی	۰/۲۲۱**	۱		
راهبردهای فراشناختی	۰/۲۱۳**	۰/۲۱۷**	۱	
رضایت تحصیلی	۰/۲۱۷**	۰/۳۲۲**	۰/۲۱۰**	۱

** معناداری در سطح ۰/۰۱

* معناداری در سطح ۰/۰۵

سرانجام با استناد به نتایج جدول شماره ۵ مشخص می‌شود که رابطه علی خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی با رضایت تحصیلی با توجه به نقش میانجی راهبردهای فراشناختی معنادار است (P≤ ۰/۰۵). لازم به ذکر است نقش میانجی راهبردهای فراشناختی از نوع میانجی ناقص می‌باشد چرا که خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی هم به صورت مستقیم و هم از طریق راهبردهای فراشناختی با رضایت تحصیلی رابطه علی دارند.



شکل ۱. مدل ساختاری ارتباط بین خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی با رضایت تحصیلی با توجه به نقش میانجی راهبردهای فراشناختی

جدول ۳. شاخص‌های ارزیابی کلیت مدل

شاخص‌ها	نام شاخص	اختصار	مدل نهایی	برازش قابل قبول
شاخص‌های برازش	نیکویی برازش	GFI	۰/۹۵۱	بزرگتر از ۰/۹۰
	نیکویی برازش اصلاح شده	AGFI	۰/۹۲۶	بزرگتر از ۰/۹۰
شاخص‌های برازش مطلق	برازش هنجار شده	NFI	۰/۹۲۸	بزرگتر از ۰/۹۰
	برازش تطبیقی	CFI	۰/۹۶۳	بزرگتر از ۰/۹۰
	برازش نسبی	RFI	۰/۹۰۷	بزرگتر از ۰/۹۰
	برازش افزایشی	IFI	۰/۹۶۳	بزرگتر از ۰/۹۰
	برازش مقتصد هنجار شده	PNFI	۰/۷۱۴	بزرگتر از ۰/۵۰
شاخص‌های برازش مقتصد	ریشه میانگین مربعات خطای برآورد	RMSEA	۰/۰۵۴	کمتر از ۰/۱۰
	نسبت کای‌اسکور به درجه آزادی	CMIN/df	۱/۹۷۱	مقدار بین ۱ تا ۳

جدول ۴. برآورد رابطه علی بین متغیرهای تحقیق

متغیر مستقل	مسیر	متغیر وابسته	برآورد		نسبت بحرانی	P. Value
			غیراستاندارد	استاندارد		
خودباوری تحصیلی	<---	رضایت تحصیلی	۰/۰۵۹	۰/۲۲۸	۲/۱۰۷	۰/۰۳۵
خوش‌بینی تحصیلی	<---	رضایت تحصیلی	۰/۱۶۲	۰/۳۷۷	۵/۰۶۳	۰/۰۰۱
راهبردهای فراشناختی	<---	رضایت تحصیلی	۰/۰۸۰	۰/۱۴۲	۲/۱۰۵	۰/۰۳۵
خودباوری تحصیلی	<---	راهبردهای فراشناختی	۰/۰۹۳	۰/۲۰۲	۲/۱۶۱	۰/۰۳۱
خوش‌بینی تحصیلی	<---	راهبردهای فراشناختی	۰/۱۴۷	۰/۱۹۳	۳/۰۵۲	۰/۰۰۲

جدول ۵. برآورد رابطه علی خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی با رضایت تحصیلی با توجه به نقش میانجی راهبردهای فراشناختی

متغیر مستقل	متغیر میانجی	متغیر وابسته	ضریب تعیین	برآورد		P. Value
				غیراستاندارد	استاندارد	
خودباوری تحصیلی	راهبردهای فراشناختی	رضایت تحصیلی	۰/۲۴۸	۰/۰۰۷	۰/۰۲۹	۰/۰۲۲

بحث

هدف این تحقیق تدوین مدل علی رضایت تحصیلی براساس خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی با میانجی‌گری راهبردهای فراشناختی و اثربخشی آن بر خودشکوفایی تحصیلی دانش‌آموزان پسر دوره اول متوسطه شهر همدان بود. یافته‌های حاصل از تجزیه و تحلیل مدل مذکور و بحث‌های که لازم است پیرو این یافته‌ها ارائه شود به تفکیک فرضیه‌ها به شرح زیر است.

فرضیهٔ اول پژوهش این بود که بین خودباوری تحصیلی با رضایت تحصیلی رابطه علی معناداری وجود دارد. نتایج حاصل از مدل‌سازی معادلات ساختاری بیانگر این بود که متغیر خودباوری تحصیلی در مجموع ۱۳/۸ درصد از واریانس متغیر رضایت تحصیلی را تبیین می‌کند. به عبارت دیگر متغیر خودباوری تحصیلی در حد ضعیفی توان تبیین واریانس متغیر رضایت تحصیلی را دارد. به علاوه مشخص گردید که ارتباط علی متغیر خودباوری تحصیلی با متغیر رضایت تحصیلی به لحاظ آماری معنادار است. این یافته به طور نسبی با نظرات مطالعات[۲۲، ۲۳، ۲۴، ۲۵] مبنی بر اینکه خودباوری تحصیلی، بنیادی‌ترین سازوکار ضروری انسان برای اداره و کنترل مسائل آموزشی است و بر زندگی او اثر می‌گذارد و همچنین شکل دهنده‌ی رویدادهای تحصیلی مؤثر بر زندگی فرد است، تا اندازه‌ی همسویی دارد. علاوه بر این یافته با یافته‌های گزارش شده توسط یوشر و پجرز[۲۶] که نشان دادند باورهای خودباوری نقش کاملی در انگیزش تحصیلی، یادگیری و رضایت تحصیلی دارد، همسو و همخوان است. به دلیل اینکه در مطالعات مذکور به این مهم اشاره شده است که خودباوری تحصیلی تبیین‌کننده رضایت تحصیلی است و از طریق خودباوری تحصیلی این امکان وجود دارد که رضایت تحصیلی افراد افزایش پیدا کند.

در تبیین این نتایج می‌توان گفت که خودباوری تحصیلی به باور فرد مبتنی بر توانایی موفقیت و عملکرد مناسب در تکالیف تحصیلی اشاره دارد[۲۶]؛ و جنبه‌ی از راهبردهای فراشناختی است که از قضاوت افراد در مورد توانایی‌هایشان برای سازماندهی و اجرای یک سلسله کارها برای رسیدن به انواع عملکردهای تعیین شده بهره می‌برد[۱۴]. دلیل اینکه خودباوری تحصیلی می‌تواند رضایت تحصیلی دانش‌آموزان را تبیین کند این است که دانش‌آموزان با احساس خودباوری تحصیلی تلاش و زمان بیشتری برای کار و مطالعه صرف می‌کنند و همین عامل خود سبب می‌شود این افراد نتایج تحصیلی بهتری را تجربه کنند و در نتیجه آن احساس رضایت تحصیلی آن‌ها افزایش پیدا می‌کند. بر این اساس، سازوکاری نظری و عملی تأثیر نسبی خودباوری تحصیلی بر رضایت تحصیلی دانش‌آموزان را می‌توان چنین مطرح کرد که اگر دانش‌آموزان باور داشته باشند که با تلاش قابل‌قبولی می‌توانند یاد بگیرند تلاش‌بیشتری کرده و در مواجهه با مشکلات پافشاری بیشتری می‌کنند.

فرضیه دوم پژوهش این بود که بین خوش‌بینی تحصیلی با رضایت تحصیلی رابطه علی معناداری وجود دارد. نتایج نشان داد که متغیر خوش‌بینی تحصیلی در مجموع ۲۰/۸ درصد از واریانس متغیر رضایت تحصیلی را تبیین می‌کنند. به عبارت دیگر متغیر خوش‌بینی تحصیلی در حد ضعیفی توان تبیین واریانس متغیر رضایت تحصیلی را دارد. به علاوه مشخص گردید که ارتباط علی متغیر خوش‌بینی تحصیلی با متغیر رضایت تحصیلی به لحاظ آماری معنادار است. این یافته به طور نسبی با نظر بندروا[۱۴] تا اندازه‌ی همسویی دارد. چرا که بندورا مطابق با نظریه‌ی خودتنظیمی، معتقد است انتظارات پیامدهای مطلوب موجب می‌شود افراد تلاش‌شان را برای تحقق پیوستن یک هدف پیشین تجدید کرده و در نتیجه آن باور به موفقیت شکل می‌گیرد و این باور در دانش‌آموزانی که خوش‌بین هستند موجب می‌شود که آن‌ها مطمئن گردند پیامدهای تحصیلی دست یافتنی است در نتیجه می‌توان انتظار داشت که این افراد از رضایت‌مندی نسبی برخوردار گردند. در تبیین این نتایج می‌توان گفت که خوش‌بینی تحصیلی یک تصویر غنی از عاملیت انسانی است و به معنای باور مثبت دانش‌آموزان مبنی بر اینکه آنها قادر هستند با تأکید بر یادگیری خود، اعتماد به معلمان و احساس هویت نسبت به مدرسه زمینه پیشرفت تحصیلی خود را فراهم آورند[۲۹]. دلیل اینکه خوش‌بینی تحصیلی می‌تواند رضایت تحصیلی دانش‌آموزان را تبیین کند این است که خوش‌بینی با سطوح بالایی از تعهدات و سطوح پایینی از اجتناب یا نبود تعهد رابطه دارد و مقاومت بیشتر در فعالیت‌های آموزشی را برای دانش‌آموزان در پی دارد. به علاوه افراد خوش‌بین از رسیدن به هدف اطمینان دارند و آشفتگی و اضطراب کمتری را در طول دوران تحصیل تجربه می‌کنند و این عامل خود سبب می‌شود آن‌ها در انجام تکالیف درسی خود با رضایت خاطر بیشتری اهداف خود را دنبال کنند.

فرضیه سوم پژوهش این بود که بین راهبردهای فراشناختی با رضایت تحصیلی رابطه علی معناداری وجود دارد. نتایج نشان داد متغیر راهبردهای فراشناختی در مجموع ۷/۳ درصد از واریانس متغیر رضایت تحصیلی را تبیین می‌کنند که با توجه به مقادیر مربوط به حجم اثر شاخص ضریب تعیین این مقدار در حد ضعیف برآورد می‌شود، به عبارت دیگر متغیر راهبردهای فراشناختی در حد ضعیفی توان تبیین واریانس متغیر رضایت تحصیلی را دارد. به

علاوه مشخص گردید که ارتباط علی متغیر راهبردهای فراشناختی با متغیر رضایت تحصیلی به لحاظ آماری معنادار است. این یافته با نتایج مطالعه[۲۷] که به این نتیجه رسیدن بین مولفه‌های فراشناخت در رابطه بین خودتنظیمی و رضایت تحصیلی نقش واسطه‌ای وجود دارد و مؤلفه‌های فراشناخت به صورت مستقیم می‌توانند رضایت تحصیلی دانش‌آموزان دبیرستانی را افزایش دهد همسو است. چرا که در این پژوهش گزارش شده است که تبیین رضایت تحصیلی دانش‌آموزان تنها به وسیله خودتنظیمی آنان میسر نیست، بلکه مکانیسم‌های خودنظم‌دهی شامل ویژگی‌های شناختی و فراشناختی نیز رضایت تحصیلی دانش‌آموزان را هدایت می‌کند. در تبیین این نتیجه می‌توان گفت که راهبردهای مذکور با نظم دادن به ذهن و نوع مطالعه افراد، آنان را قادر می‌سازد تا بر فرایند یادگیری و مطالعه خود مسلط شوند و برای آن برنامه‌ریزی کنند که به نظر می‌رسد تمرین این مهارت‌ها در درازمدت موجب افزایش رضایت تحصیلی شود. از طرفی هدف آموزش مهارت‌ها و راهبردهای فراشناختی به دانش‌آموزان، راهنمایی آن‌ها به‌طور آگاهانه و افزایش استقلال در یادگیری و خودآموزی است. یعنی شناخت اینکه چه هنگام و چطور راهبردهای شناختی را در موقعیت‌های متفاوت به‌کار گیرند. استفاده از این دانش شناختی به دانش‌آموزان کمک می‌کند در هنگام یادگیری مطالب درسی دیدگاه مثبتی از عملکرد یادگیری خود به‌دست آورند، اهداف یادگیری خود را مشخص و برنامه‌ای برای دستیابی به آن‌ها داشته باشند، عملکرد حافظه خود را بالا ببرند، بر پیشرفت یادگیری خود تمرکز کنند، از تجربیات یادگیری خود در یادگیری موضوعات درسی و زندگی شخصی استفاده کنند و بر پیشرفت یادگیری خود کنترل و در عین حال رضایت خاطر داشته باشند[۱۸].

فرضیه چهارم پژوهش این بود که بین خودباوری تحصیلی با راهبردهای فراشناختی رابطه علی معناداری وجود دارد. نتایج نشان داد که متغیر خودباوری تحصیلی در مجموع ۷/۶ درصد از واریانس متغیر راهبردهای فراشناختی را تبیین می‌کنند که با توجه به مقادیر مربوط به حجم اثر شاخص ضریب تعیین این مقدار در حد ضعیف برآورد می‌شود، به عبارت دیگر متغیر خودباوری تحصیلی در حد ضعیفی توان تبیین واریانس متغیر راهبردهای فراشناختی را دارد. به علاوه مشخص گردید که ارتباط علی متغیر خودباوری تحصیلی با متغیر راهبردهای فراشناختی به لحاظ آماری معنادار است.در تبیین این نتیجه می‌توان گفت که یادگیرندگان خودباور در دانش فراشناختی مهارت داشته و می‌دانند چگونه فرایندهای ذهنی خود را در جهت پیشرفت و اهداف فردی سوق دهند. همچنین، آنها در مراحل مختلف یادگیری اقدام به برنامه‌ریزی، خودنظارتی، خودکنترلی وخودسنجی مناسب در حوزه تحصیلی؛ به ویژه علاقه‌مندی در انجام تکالیف تحصیلی تلاش می‌کنند. از نظر انگیزشی، این نوع باور به داشتن نگرش‌های انطباقی و پشتکار لازم در این زمینه کمک فروانی نموده و سبب می‌شود فرد خود را لایق، خودکارآمد و مستقل تصور نماید. همچنین، از نظر رفتاری، این یادگیرندگان قادرند محیط‌هایی را برای یادگیری بهینه، انتخاب، پی‌ریزی و خلق نمایند[۲۹].

فرضیه پنجم پژوهش این بود که بین خوش‌بینی تحصیلی با راهبردهای فراشناختی رابطه علی معناداری وجود دارد. نتایج نشان داد متغیر خوش‌بینی تحصیلی در مجموع ۵/۴ درصد از واریانس متغیر راهبردهای فراشناختی را تبیین می‌کنند که با توجه به مقادیر مربوط به حجم اثر شاخص ضریب تعیین این مقدار در حد ضعیف برآورد می‌شود، به عبارت دیگر متغیر خوش‌بینی تحصیلی در حد ضعیفی توان تبیین واریانس متغیر راهبردهای فراشناختی را دارد. به علاوه ارتباط علی متغیر خوش‌بینی تحصیلی با متغیر راهبردهای فراشناختی به لحاظ آماری معنادار است. این یافته با نتایج مطالعات[۲۷، ۲۸، ۲۹] همسو است. به موجب اینکه در این مطالعه مشخص گردید که بین خوش‌بینی تحصیلی و یادگیری خودتنظیمی که یکی از جنبه‌های آن راهبردهای فراشناختی است ارتباط معناداری وجود دارد. براین اساس، این احتمال وجود دارد که با افزایش خوش‌بینی تحصیلی نزد دانش‌آموزان میزان راهبردهای فراشناختی آن‌ها افزایش پیدا کند. در تبیین این یافته باید گفت که از جمله ویژگی‌های دانش‌آموزانی که خوش‌بینی تحصیلی بالایی دارند این است که آن‌ها در زمینه یادگیری، تحصیل و مدرسه دیگر هستند و در مقابل، دانش‌آموزانی که خوش‌بینی تحصیلی کمتری دارند با واژه‌های چون گوشه‌گیر و ناخشنود توصیف می‌شوند[۱۱]بنا به نظر آکسان [۳۰] دانش‌آموزانی که خوش‌بین هستند بهتر می‌توانند راهبردهای برنامه‌ریزی، راهبردهای کنترل و نظارت و راهبردهای نظم‌دهی را مدیریت کنند. راهبرد برنامه‌ریزی شامل تعیین هدف برای یادگیری، پیش‌بینی لازم برای مطالعه، تعیین سرعت مناسب مطالعه، تحلیل چگونگی برخورد با موضوع یادگیری و انتخاب راهبردهای یادگیری مفید است. منظور از نظارت و ارزشیابی این است که یادگیرنده برای آگاهی یافتن از چگونگی پیشرفت خود بر کار نظارت آگاهانه اعمال کند و به صورت مرتب به ارزشیابی بپردازد. به علاوه راهبردهای نظم‌دهی یا سامان‌دهی موجب انعطاف‌پذیری در رفتار یادگیرنده می‌شود و به او کمک می‌کند تا در هر زمان که برایش ضرورت داشته باشد، روش و سبک یادگیری خود را تغییر دهد [۹].فرضیه ششم پژوهش این بود که راهبردهای فراشناختی در ارتباط بین خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی با رضایت تحصیلی نقش میانجی معناداری دارد. نتایج نشان داد رابطه علی خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی با رضایت تحصیلی با توجه به نقش میانجی راهبردهای فراشناختی معنادار است. لازم به ذکر است نقش میانجی راهبردهای فراشناختی از نوع میانجی ناقص بود چرا که خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی هم به صورت مستقیم و هم از

طریق راهبردهای فراشناختی با رضایت تحصیلی رابطه علی داشتند. در تبیین این یافته باید گفت که بخشی از اثر متغیرهای خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی بر رضایت تحصیلی به صورت غیرمستقیم از طریق راهبردهای فراشناختی انتقال داده می‌شود. از این‌رو می‌توان گفت متغیرهای راهبردهای فراشناختی در ارتباط بین خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی با رضایت تحصیلی نقش متغیر واسطه‌ای یا میانجی را بازی می‌کند. همچنین راهبردهای فراشناختی و راهبردهای یادگیری به عنوان مهمترین عوامل تعیین کننده خودشکوفایی تحصیلی شناخته شده‌اند. مطالعات متعدد در روانشناسی و یادگیری نشان می‌دهد که انگیزش با یادگیری آموزشگاهی ارتباط دارد، زیرا یادگیری فرآیند فعالی است که مستلزم کوشش عمدی و آگاهانه است. اگر دانش‌آموزی که توانایی بالایی دارد هنگام مطالعه و یادگیری، توجه و تمرکز کافی نداشته باشد یا کوشش موثری از خود نشان ندهد قادر به یادگیری نخواهد بود. برای اینکه دانش‌آموز بتواند از برنامه درسی حداکثر بهره را ببرد باید در کلاس زمینه‌ای فراهم نمود که در آن فراگیر به شرکت و درگیری در فعالیت‌های یادگیری برانگیخته شود[۲۷]. به علاوه با به کارگیری این روش، دانش‌آموزان می‌توانند یاد بگیرند تا درباره فرایندهای فکری خودشان فکر کنند، آگاهی به دست آورند و روش‌های خاصی را در خلال حل مسایل به کار برند که یادگیری دقیق‌تر، کامل‌تر و پایدارتر می‌شود و نتایج سرمایه‌گذاری در زمینه آموزش و پرورش در جهت رشد و ترقی جامعه، مطلوب‌تر خواهد بود. آموزش این راهبردها باعث می‌شود که فرد بتواند تمام کنش‌های درگیر در یک عمل شناختی از ابتدا تا انتها را نسبت به زمان و مکان در دسترس افزایش یابد. اینگونه آموزش‌ها، ابزارهای مفیدی برای تعمیم یادگیری به موقعیت‌های مکانی و زمانی دیگر هستند[۱۷].

نتیجه گیری

در مجموع نتیجه‌گیری کلی که می‌توان از یافته‌های این پژوهش مطرح نمود این است که برنامه رضایت تحصیلی می‌تواند به طور نسبی خودشکوفایی دانش‌آموزان تحت تاثیر قرار می‌دهد. مهمترین سهم و نقش پژوهش حاضر در گسترش پیکره دانش موجود در مورد مداخله‌های مؤثر بر هدایت دانش‌آموزان در مسیر رضایت تحصیلی هر چه بیشتر این است که با ارتقاء خودباوری تحصیلی، خوش‌بینی تحصیلی و راهبردهای فراشناختی می توان به طور نسبی به ارتقاء رضایت تحصیلی دانش‌آموزان کمک کرد تا با انگیزش و شایستگی بیشتری در مسیر اهداف یادگیری در حین آموزش و تعلیم حرکت نمایند. به طور اختصاصی‌تر اینکه نتایج این پژوهش نشان می‌دهد می‌توان برای افزایش سطح خودشکوفایی دانش‌آموزان از آموزش رضایت تحصیلی که خود متأثر از متغیرهای خوباوری تحصیلی، خوش‌بینی تحصیلی و راهبردهای فراشناختی است و پیش‌تر در مطالعه‌ای به صورت جامع به ارتباط بین آن‌ها توجه نشده است، بهره برد.

سپاسگزاری

بدینوسیله از تمامی کسانی که در فرایند انجام پژوهش نقش مؤثری داشتند تقدیرو تشکر می‌شود.
می باشد.

ملاحظات اخلاقی

کلیه شرکت کنندگان در مطلعه با پر کردن فرم رضایت نامه در این مطالعه شرکت کردند و پژوهشگران آن‌ها را از محرمانه بودن نتایج تحقیق مطمئن کردند. این پژوهش برگرفته از رساله دکتری غلامرضا ابراهیم‌زاده در دانشگاه آزاد اسلامی واحد سنندج با کد رهگیری و مصوب ایران داک۵۸۷۲۱ می‌باشد.

تضاد منافع

نویسندگان اعلام می‌دارند دراین مطالعه تضاد منافعی وجود نداشته است.

منابع

1. Baikon SC, Egon G. Learning style of students and teaching styles of teachers in business Education. A case study of Pakistan,2017; (76): 1856-2032.
2. Porter G, Tmpach K. The relationship between self-efficacy and academic performance. Journal of Vocational Behavior, (76): 1354-1265
3. Bandura A. Implications of teaching style on learning efficacy. Behavior research and Therapy,2010; (127): 342-346
4. Bonice L, Armstrong H. Change in level of positive mental health as a predictor of future risk of mental illness. American Journal of Public Health,2017; 100, 2366-2371.
5. Zimmerman G, Kirsanathas F. Cultural context and psychological needs in Canada and Brazil: Testing a self-determination approach to the interanlization of cultrural practices, identity, and well-being. *Journal of Cross-Cultural Psychology, 2016; 36,* 423-443
6. Caprara GV, Steca P, Gerbino M, Paciellio M, Vecchio GM. Looking for adolescents' well being: self-efficacy belifs as determinants of positive thinking and happiness. Episemiol Psichiatr Soc,2015; 15 (1): 30-43.
7. Pachares A. Attribution style. Self-efficacy, and stress as predictors of academic success and Academic satisfaction in college students. A Dissertation Submitted to the faculty of University of Utah for the Degree of Doctor. Journal of Vocational Behavior, 2012.
8. Green M, Duke L, Helseth S. The effect of a solution-focused approach to improve self-efficacy in socially withdrawn sohool children. International Journal of Nursing studies,2014; 47, 1389-1396.
9. Josher H, Yatches L. Cultiving competence, self efficacy and intrinsic interest throughproximal self motivation. J Pers & Soc Physiology; 2016; 41 (3): 590-98.

10. Elliott G. Technology is the Tool. Teaching is the Task: Student satisfaction in Distance Learning. Paper presented at the society for Information and Technology & Teacher Education International conference. San Antonio, Tx.2015.
11. Pintrich V. Implications of teaching style on learning efficacy. Behavior research and Therapy, 2013; (127): 342-346.
12. Lau W. Perfectionism, Self efficacy in Women, Department of Psychological Sciences, university of Missouri- Colombia,2016.
13. Thurmond T, Wambach R. Barriers to ego identity status formation a contextual qualification of marcias identity status paradigm. Journa of Adolescence, 2014; 23, 95-106
14. Flammer L. Identity Processing and Personal Wisdom: nInformation-Oriented Identity Style Predicts Self-Actualization and Self-Transcendence.2017; 9:95–115.
15. Artino Y. Most people with mental disorders are happy: A 3-year follow-up in the Dutch general population. The Journal of Positive Psychology, 2017; 6, 253-259
16. –Yukselturk E, Yildirim Q. Happiness is a thing called stable xtraversion a further examination of the relationship between the Oxford Happiness Inventory and Eysencks dimensional model of personality and gender. Personality and Individual Differences.2018; 26(4): 5-21.
17. Allen R, Bourhis T, Burrell Q, Mabry T. Religiosity and general health ong undergraduate student: a response to O'Connor, Cobb, and O'Connor (2011). Personality and Individual Differencess, 2012; 37,485-494.
18. LaPointe R, Gunawarndena U. The relationship between self-efficacy and academic performance. Journal of Vocational Behavior,2016; (76): 1354-1265
19. Masters D. Cognitive, emotional, and physiological components of test anxiety. *Cognitive therapy and Research*,2012; 9, 169- 180.
20. -Adams CM, Forsyth PB. Student academic optimism: Confirming a construct. *Leading research in educational administration: A festschrift for Wayne K. Hoy*, 2017; 4(9):73-87.
21. Aksan N. A descriptive study: epistemological beliefs and self regulated learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*,2016; *1*(1), 896-901.
22. Finn JD. Withdrawing from school. *Review of educational research*, 2015; *59*(2), 117-142.
23. Khodarahmi E, Zarrinabadi N. Self-regulation and academic optimism in a sample of Iranian language learners: Variations across achievement group and gender. *Current Psychology*, 2016;*35*(4), 700-710.
24. Rasmussen HN, Wrosch C, Scheier MF, Carver CS. Self-regulation processes and health: the importance of optimism and goal adjustment. *Journal of personality*, 2016; *74*(6), 1721-1748.
25. Wilson D, Conyers M. *Teaching students to drive their brains: Metacognitive strategies, activities, and lesson ideas*. ASCD.2016.
26. Ansari S, Skorchi R, Haddadi R. Investigating the Relationship between Emotional Intelligence and Academic Achievement with Mediation of Student Satisfaction. Quarterly Journal of Sequential Psychology, Al-Zahra University, 2017; 5 (4), 96-130.
27. Ahmadi H., Shaykh al-Islami H. The relationship between academic self-confidence and academic self-efficacy and its effectiveness on academic seriousness among high school students in Tehran. Quarterly Journal of New Psychological Research, 2016; 210 (39), 52-25.
28. 3. Baghani A.A., Jafari S., Nowruz N, Khosravi Nia M. The effect of social capital on academic satisfaction. Journal of Educational Psychology, 2014; 11 (37), 81-67.
29. Seif AA. Modern Educational Psychology. Psychology of learning and teaching. Tehran: Doran. 2010.
30. The victim, Bagheri M., Sajedi. Investigating the mediating role of metacognitive strategies in the relationship between self-regulation and academic satisfaction in high school students in Gorgan. Fourth International Conference on Recent Innovations in Psychology, Counseling and Behavioral Sciences, Tehran, Nikan University, 2017.
31. Ali Mehdi M., Kazemi Am, Fahimi P. Predicting academic satisfaction, academic self-fulfillment based on academic seriousness and academic self-efficacy among students in Sari. Journal of Transformational Psychology: Iranian Psychology, 2016; 11 (42), 194-181.
32. Farhadi M., researcher H., Abdollahi Moghadam M. Designing a model to explain academic satisfaction based on self-efficacy and academic seriousness in students of Farhangian University of Hamadan. Educational Psychology Quarterly, 2016; 12 (41), 184-163.
33. Michael Mani F. Cognitive-social test, satisfaction with education among female students in Zanjan. Educational Research Journal of Islamic Azad University, Zanjan Branch, 2016; 7 (35), 63-68.