

Identifying Academic Immaturity Student-Teachers in University of Cultural Studies: A Phenomenological Approach

Saeed Roomani ^{1,*}, Kobra Aalipour ², Sedigheh Farrokhi ³

¹ PhD of Curriculum Planning, Farhangian University, Khorramabad, Iran

² MA in Educational Psychology, Farhangian University, Khorramabad, Iran

³ MA in General Psychology, Farhangian University, Khorramabad, Iran

Received: 29 Aug 2018

Accepted: 17 Dec 2018

Keywords:

Academic Immaturity
Student-Teachers
Phenomenology

© 2019 Baqiatallah University of
Medical Sciences

Abstract

Introduction: The purpose of the present study was to identify the effective factors in academic immaturity among students studying at Farhangian University.

Methods: The statistical population of the study consisted of students Farhangian University of Khorramabad. 15 students were selected as the sample of the study using purposeful sampling and also theoretical saturation. Data extracted from semi-structured interviews, were analyzed using coding and extraction of main and minor themes.

Results: The findings of the research showed that the teaching staff included: the way of dealing with the teaching staff and academic position of the professors, university facilities including nutrition and university facilities, the contents of the courses include: content compatibility, future use and the content of specialized courses, friends and related issues Students themselves, as well as issues related to the policies of the University of Cultural Studies, include: Occupational policy and the policy of conducting classes are among the factors contributing to the students' academic immaturity.

Conclusions: The findings of the research can be considered as part of the reform programs of the University of Cultural Studies in order to eliminate students' academic immaturity.

شناسایی عوامل بی انگیزگی تحصیلی دانشجویان معلمان دانشگاه فرهنگیان: رویکرد پدیدارشناسی

سعید رومانی^{۱*}، کبری عالی پور^۲، صدیقه فرخی^۳

^۱ دکتری تخصصی برنامه‌ریزی درسی، دانشگاه فرهنگیان، خرم‌آباد، ایران

^۲ کارشناس ارشد روان‌شناسی تربیتی، دانشگاه لرستان، خرم‌آباد، ایران

^۳ کارشناس ارشد روان‌شناسی عمومی، دانشگاه لرستان، خرم‌آباد، ایران

چکیده	تاریخ دریافت: ۱۳۹۷/۰۶/۰۷ تاریخ پذیرش: ۱۳۹۷/۰۹/۲۶
<p>مقدمه: هدف پژوهش حاضر شناسایی عوامل مؤثر در بی انگیزگی تحصیلی در بین دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه فرهنگیان است.</p> <p>روش کار: جامعه آماری پژوهش، شامل دانشجویان دانشگاه فرهنگیان خرم‌آباد است که تعداد ۱۵ نفر به عنوان نمونه پژوهش با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند و همچنین اشباع نظری انتخاب شد. داده‌های استخراج شده از مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته با استفاده از روش کد گذاری و استخراج مضمون‌های اصلی و فرعی مورد تحلیل قرار گرفتند.</p> <p>یافته‌ها: یافته‌های حاصل از پژوهش نشان داد که کادر آموزشی شامل: نحوه برخورد کادر آموزشی و جایگاه علمی اساتید، امکانات دانشگاه شامل: تغذیه و امکانات فضایی دانشگاه، محتوی دروس شامل: سنخیت محتوی، کاربرد در آینده و محتوی دروس تخصصی، دوستان و مسائل مربوط به خود دانشجویان و همچنین مسائل مربوط به سیاست‌های دانشگاه فرهنگیان شامل: سیاست مربوط به شغل و سیاست چگونگی برگزاری کلاس‌ها از جمله عواملی هستند که در بی انگیزگی تحصیلی دانشجویان مشغول به تحصیل نقش دارند.</p> <p>نتیجه‌گیری: یافته‌های حاصل از پژوهش می‌تواند جزء برنامه‌های اصلاحی دانشگاه فرهنگیان جهت رفع بی انگیزگی تحصیلی دانشجویان قرار گیرد.</p>	<p>واژگان کلیدی: بی انگیزگی تحصیلی دانشجو معلمان پدیدارشناسی</p> <p>تمامی حقوق نشر برای دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله (عج) محفوظ است.</p>

مقدمه

انسانی متخصص و پاسخگو به نیازهای حال و آینده جامعه را بر عهده دارند، دانشگاه‌ها هر ساله دانشجویان جدیدالورود را پذیرش و دانشجویانی را نیز فارغ التحصیل می‌کنند در این چرخه مستمر توجه به کیفیت آموزشی از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است. از این رو توجه به افزایش کیفیت نظام آموزش و یادگیری به عنوان اثرگذارترین عامل در توسعه کشورها محسوب می‌شوند [۴]. واقعیت این است که همه پیشرفت‌های شگفت انگیز انسان در دنیای امروز حاصل یادگیری است. انسان بیشتر توانایی‌های خود را از طریق یادگیری به دست می‌آورد و از طریق یادگیری، رشد فکری پیدا می‌کند و توانایی ذهنی‌اش فعلیت می‌یابد [۵]. یادگیری نوعی تغییر در رفتار است بنابراین باید انگیزه‌ها، استعدادها، علایق و تواناییهای فراگیران را مورد توجه قرار داد [۶]. از میان عوامل متعدد دخیل در یادگیری، انگیزه تحصیلی (student motivation) یکی از ملزومات یادگیری به حساب می‌آید و چیزی است که به رفتار شدت و جهت می‌بخشد و در حفظ و تداوم آن به یادگیرنده کمک می‌کند. انگیزه به یادگیرنده انرژی می‌دهد و فعالیتهای او را به مسیر صحیح آموزشی هدایت می‌کند [۷]. فرآیندهایی که رفتار را نیرومند و هدایت می‌کند از نیروهای درون فرد

رسالت اصلی نظام‌های آموزشی کشورها، تربیت نیروی انسانی لازم برای رشد و پیشرفت آن جامعه است، دانشگاه‌ها به‌عنوان مهم‌ترین پایگاه علمی جهت پرورش نیروی متخصص، آگاه و با تجربه نقش بسیار مهمی در این میان ایفا می‌کنند [۱]. از آن جا که نیروی انسانی ارزنده‌ترین سرمایه هر کشور است، پیشرفت و بالندگی فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی هر کشور در گرو تربیت نیروی متخصص و نهایتاً رشد علمی و افزایش سطح آگاهی افراد آن جامعه خواهد بود، بنابراین افزایش کیفیت نظام آموزشی به عنوان اثرگذارترین عامل در توسعه کشورها محسوب می‌شود [۲]. دانشجویانی که در دانشگاه مشغول به تحصیل هستند سرمایه‌های انسانی و محور اصلی توسعه کارآمد در هر جامعه هستند. با ورود به دانش‌گاه جوانان در زمره قشر کارآمد و نیروی خلاق کشور قرار می‌گیرند، این مهم زمانی تحقق می‌یابد که هدف اصلی ورود به دانشگاه یعنی موفقیت و پیشرفت تحصیلی فراهم گردد، لذا وظیفه نهادهای آموزشی است که این موضوع را مورد بررسی قرار داده و علل و عوامل انگیزش و پیشرفت تحصیلی را مشخص نمایند [۳]. دانشگاه‌ها به عنوان مراکز تفکر و تولید دانش وظیفه تربیت نیروی

را در کاهش انگیزه یادگیرندگان مؤثر دانسته است. اگر فرد به این نتیجه برسد که، فعالیت تحصیلی یا شغلی او، دستیابی به اهداف و نیازهایش را در پی ندارد، نیروی روان‌شناختی یاد شده کاهش می‌یابد و صدمات انگیزشی رخ می‌دهد. تا آنجا که فرد از نظر شناختی در ادامه فعالیت خود دچار تردید می‌شود. اختلال در انگیزش می‌تواند در سطح احساسات و رفتار سبب بروز مشکلاتی شده و مقدمات بدبینی، اضطراب، افسردگی و مشکلات روانی و هم چنین افت چشم‌انداز در عملکرد فردی، اجتماعی و شغلی را فراهم می‌آورد و بر روی عملکرد تحصیلی دانشجویان نیز تأثیر منفی می‌گذارد. انگیزش طی یادگیری اهمیتی برابر با یادگیری مطالب توسط آنان را دارد، دانشجویانی که برای یادگیری موضوعی برانگیخته می‌شوند، این آمادگی را پیدا می‌کنند به فعالیت‌هایی بپردازند که به یادگیری آنها کمک می‌کند [۱۴]. در مقابل دانشجویان بی انگیزه برای یادگیری، در تلاش‌های یادگیری خود نظام یافته عمل نمی‌کنند، آن‌ها ممکن است طی تدریس کلاسی بی توجه باشند، فاقد سازمان بوده و مطالب درسی را مرور و تکرار نکنند [۱۵].

به دلیل اهمیت انکارناپذیر انگیزش مناسب جهت یادگیری بهتر مطالب پژوهشگران در آثار علمی خود به بررسی چگونگی نقش این عامل و چگونگی تأثیر آن بر پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان پرداخته‌اند که از جمله: فرناندز ریو [۱۶] در پژوهش خود نشان داد، بین چهار دسته از عوامل شامل عوامل فردی نظیر؛ سبک اسناد و آگاهی از راهبردهای مطالعه، عوامل خانوادگی مانند؛ فضای روانی و عاطفی خانواده، نگرش والدین به تحصیل، پایگاه اقتصادی و اجتماعی خانواده، عوامل آموزشی شامل: نگرش به امتحان، نگرش به معلم، نگرش به مسولین مدرسه و عوامل اجتماعی نظیر، ارزش تحصیل در جامعه، نقش تحصیل در پایگاه اجتماعی، و نقش تحصیل در آینده شغلی با انگیزه تحصیلی فراگیران رابطه معناداری دارد. وانگ [۱۷] در پژوهش خود به این نتیجه رسید که باورهای خود دانشجویان، اساتید و همچنین دوستان وی از جمله عوامل تأثیرگذار در انگیزش تحصیلی دانشجویان هستند. مولوی وهمکاران [۱۲] در پژوهش خود به این نتیجه رسید که دانشجویانی که از موقعیت اقتصادی خوبی برخوردارند انگیزه تحصیلی بیشتری دارند این نتیجه حاکی از آن است که اطمینان داشتن از تأمین امکانات مادی در میزان انگیزه تحصیلی مؤثر است. در دهه‌های اخیر با افزایش مطرح شدن تأثیر انگیزش پیشرفت‌تحصیلی در موفقیت تحصیلی دانشجویان، روان‌شناسان درصد بررسی و شناسایی عوامل تأثیرگذار بر انگیزه دانشجویان هستند زیرا بررسی دلایل کاهش انگیزه دانشجویان می‌تواند راهگشای خوبی برای مدیران و برنامه‌ریزان نظام آموزش عالی کشور باشد و منجر به ریشه‌یابی مشکلات آموزشی گردد [۱۸]. بنابراین با توجه به نقش دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه فرهنگیان در تأمین نیروی انسانی مورد نیاز نظام آموزشی کشور، در پژوهش حاضر سعی شده‌است با شناسایی عواملی که منجر به کاهش انگیزه دانشجویان می‌شود پرداخته شود تا با شناسایی این عوامل به تلاش‌های لازم جهت بهبود و افزایش کیفیت آموزشی این مراکز آموزشی پرداخته شود. بنابراین پژوهش حاضر به نوعی یک پژوهش میان‌رشته‌ای با رویکرد پدیدارشناسی به عواملی است که منجر به افزایش بی‌انگیزگی تحصیلی در دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه فرهنگیان شهر خرم‌آباد می‌شود.

و محیط ناشی می‌شوند. انگیزه نیز فرآیندی درونی است که رفتار را نیرومند و هدایت می‌کند، بنابراین انگیزه اصطلاحی کلی برای مشخص کردن زمینه مشترک بین نیازها، شناخت‌ها و هیجان‌ها است [۸]. انگیزه عالی‌ترین شاه راه زندگی است، بدین معنی که هرچه انگیزه فرد برای یادگیری و آموختن بیشتر باشد فعالیت و رنج بیشتری را برای رسیدن به هدف نهایی متحمل خواهد شد، اگر یادگیرنده از انگیزه تحصیلی بالایی برخوردار باشد، بخوبی به درس توجه خواهد کرد، تکالیف درسی را جدی می‌گیرد و علاوه بر آن اطلاعاتی فراتر از آنچه در کلاس درس به او می‌آموزند یاد می‌گیرد [۶]. انگیزش، پدیده‌ای است که تحت تأثیر چهارعامل؛ یعنی موقعیت (محرک محیط و محرک‌های بیرونی)، مزاج (حالت و وضعیت درونی ارگانیزم) هدف (هدف رفتار، منظور و گرایش) و ابزار (هدف ابزار دستیابی به هدف) قرار دارد. در خصوص جویندگان علم و دانشجویان، انگیزه پیشرفت تحصیلی از اهمیت خاصی برخوردار است. انگیزه، به این افراد تحریک لازم را برای به پایان رساندن موفقیت آمیز یک تکلیف، رسیدن به هدف یا دستیابی به درجه معینی از شایستگی در کار خود را می‌دهد؛ تا بالاخره بتوانند موفقیت لازم را در امر یادگیری و پیشرفت تحصیلی کسب نمایند [۸]. اساتید به این امر واقف هستند، هنگامیکه یادگیرندگان برای یادگیری انگیزه لازم را داشته باشند، فرایند ارتباط تسهیل شده، مطالب روانتر گشته، اضطراب کاهش یافته و خلاقیت و یادگیری نمود می‌یابند. کاهش عملکرد تحصیلی دانشجویان از سطح رضایت بخش به سطحی نامطلوب، یکی از مشکلات مهم نظام‌های آموزشی است که با اتلاف هزینه‌های جاری، سرخوردگی و از دست رفتن روحیه فراگیران، جلوگیری از شکوفایی استعدادها و توانایی‌های فردی، خسارات زیادی را به دانشجو، خانواده وی، دانشگاه و جامعه وارد می‌کند. بنابراین اگر بدانیم که چه عواملی منجر به افزایش یا کاهش انگیزش در آنان می‌شوند، می‌توانیم تا حدودی زیادی رفتار انسانها را پیش بینی کنیم [۹]. فرانکل به عنوان یکی از نظریه پردازان وجودی نگر (هستی نگر) به اهمیت اساسی حس معنا و مفهوم در زندگی انسان‌ها تأکید می‌کند، در واقع نزد او تلاش برای یافتن و کامل کردن حس معنا جوهر انگیزه انسان و تلاش اساسی است که آن را خواست می‌نامد، وضعیت مدرن جامعه امروزی، احساس بی‌معنایی را برای خیلی از افراد به بار آورده است؛ که منجر به پریشانی و رنج در آن‌ها می‌شود و به افزایش خلأ وجود در آن‌ها می‌انجامد، وقتی این وضعیت حل نشده باقی می‌ماند به آن نبود آگاهی از ارزش معنای زندگی گفته می‌شود که در نهایت سبب می‌شود که انگیزش‌شان جهت انجام موفقیت آمیز امور کاهش یابد [۱۰]. همچنین پژوهش‌های انجام شده حاکی است که موفقیت تحصیلی از تعامل بین متغیرهای موقعیتی مانند برنامه، روش‌های آموزشی، شرایط عاطفی و فیزیکی محیط تحصیلی، نگرش نسبت به مسائل آموزشی و انگیزه پیشرفت فراگیران تأثیر می‌پذیرد. ترکیب دو دسته از انگیزه‌های پیشرفت یعنی انگیزه درونی و انگیزه بیرونی، رفتار و فعالیت‌های تحصیلی را جهت می‌دهد [۱۱]. برخی از پژوهشگران پایین بودن میزان متغیرهای امید به آینده، عزت نفس، کیفیت عوامل آموزشی، درآمد خانواده و تأهل دانشجویان را از عوامل عمده کاهش انگیزه تحصیلی به شمار می‌آورند [۱۲]. همچنین سولانکی [۱۳] فقر و محرومیت اقتصادی، عدم توجه والدین، پرجمعیت بودن خانواده، نامناسب بودن ساختار خانواده

روش کار

ندارد و تنها محتوای پرسش و پاسخها مورد نیاز است. زمان انجام مصاحبه برای هر فرد با توجه به ساعت کلاسی در زمان اوقات فراغت هر فرد بود. در جریان مصاحبه برای مصاحبه شونده‌گانی که اجازه ضبط صدا داده بودند مصاحبه‌ها ضبط و سپس به روی کاغذ آورده شدند و برای سایر مصاحبه شونده‌گان همزمان با ارائه پاسخ به یادداشت برداری از مصاحبه آنان پرداخته شد. رویکرد استدلالی به تحلیل و تفسیر داده‌ها در این بخش نیز استقرایی - قیاسی بوده است. به این معنا که ابتدا کدهای باز و جزئی شناسایی گشته و با کنارهم قراردادن آن‌ها بر اساس روابط بین آن‌ها، کدهای محوری و کلی تر ایجاد شده‌اند. پس از این روند استقرایی، مجدداً کدهای باز شناسایی شده و کدهای بازی که بعداً شناسایی شدند، به صورت انتخابی در زیر مفاهیم محوری ایجاد شده یا مفاهیم محوری‌ای که بعداً ایجاد و یکپارچه شدند، قرار گرفتند.

یافته‌ها

سؤال اول پژوهش: به نظر شما کادر آموزشی تا چه اندازه در گرایش دانشجویان به بی‌انگیزگی در امور تحصیلی نقش دارند؟

بر اساس نتایج تحلیل مصاحبه‌های به دست آمده از دانشجویان در ارتباط با تأثیر کادر آموزشی مشغول به خدمت در دانشگاه فرهنگیان در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان شامل دو کد محوری نحوه برخورد کادر آموزشی با دانشجویان و همچنین نقش اساتید بود. در جدول ۱، شاخص‌های بیانگر هر یک از این عوامل ارائه شده‌اند:

در ادامه به منظور مستندسازی کدگذاری‌های باز و محوری، به نمونه‌هایی از صحبت‌ها، اشارات و دیدگاه‌های مشارکت کنندگان پرداخته شده‌است. قبل از بیان این نقل قول‌ها، بذل توجه به این نکته را ضروری می‌دانیم که در برخی از نقل قول‌ها ممکن است بیش از یک و حتی چندین کد باز وجود داشته باشد.

اطلاع رسان کد ۱. خود استاداً خیلی پیگیر دانشجو معلمان نیستن اکثرأ میخوان بیان (استادا) درس هارو تموم کنن برفن تدریس بیشتر براشون یه چیزی مثل تفریحی هستش...."

اطلاع رسان کد ۳. اینکه بعضی استادها هستن بین دانشجوی خوب با دانشجویی که معدلش پایینه هیچ فرقی نمی‌زنن، یا بعضی استادها هستن که دانشجو رو تو درسی که داره تدریس می‌کنه با خودشون همراه نمیکنن یعنی بی توجهی میکنن و به دانشجو اجازه نمیدن که صحبت کنه همش میخاد که خودشون صحبت کنه"

اطلاع رسان کد ۷. اخلاق خیلی مهمه در اینجا در دانشگاه اساتید باید اخلاق داشته باشن خیلی از استادها اخلاق ندارن و همین باعث میشه بی انگیزه بشیم و ما دیگه وقتی اخلاقشون رو می‌بینیم دیگه میگی این چه دانشگاهیه اومدیم.."

اطلاع رسان کد ۹. مثلاً طرف خودش هیچی از لحاظ علمی بارش نیست چجوری مثلاً میخاد بیاد انگیزه رو ببره بالا یا مثلاً بگه من این راه رو رفتم شمام آگه این راهو برین آخرش میشه این آره وقتی خود طرف بی انگیزه ست چطور میتونه انگیزه دانشجو رو ببره بالا.."

اطلاع رسان کد ۱۱. مسئول‌های که داخل بخش آموزش کار میکنن خیلی بد اخلاق اند اصلاً به ما توجه نمی‌کنن، به خاطر این اخلاقشون و توهین به دانشجو، اصلاً نمیشه ما حتی اگر مشکلی هم داشته باشیم بریم مطرح کنیم...."

پژوهش حاضر کیفی و از نوع پدیدار شناسی (phenomenology) است. روش پدیدار شناسی به بررسی تجربیات واقعی افراد می‌پردازد [۱۹]. هدف نمونه‌گیری فهم پدیده مورد نظر است از این رو نمونه‌گیری مبتنی بر هدف است. در این پژوهش نمونه تحقیق، دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه فرهنگیان شهر خرم آباد بودند. روش نمونه‌گیری در این تحقیق بر اساس معیارهای نظری و میزان روشنائی بخشی احتمالی‌شان برای تحقیق، انتخاب شده‌اند. در این روش انتخاب آگاهانه شرکت کنندگان خاص توسط پژوهشگر می‌باشد، که اطلاعات جدیدی ارائه گردد زیرا افرادی که بیشترین اطلاعات در زمینه موضوع مورد مطالعه دارند، برای پاسخگویی به سؤالات انتخاب می‌شوند. بر این اساس تعداد مشارکت کنندگان در پژوهش بر اساس اشباع نظری تعیین شد و به ۱۵ نفر رسید. مصاحبه شونده‌گان از یک جنس و مرد بودند. محدوده سنی شرکت کنندگان در پژوهش بین ۱۹ تا ۲۳ سال بوده است. جهت گردآوری اطلاعات ابتدا علل بی انگیزگی دانشجویان مورد بررسی قرار گرفت که با توجه به نظر دانشجویان، ارتباط با کادر آموزشی، امکانات دانشگاه، محتوای دروس، مسائل مربوط به خود دانشجو و سیاست‌گذاری‌های مربوط به دانشگاه فرهنگیان مسائل و سؤالات اساسی در بی انگیزگی دانشجویان بودند. روش گردآوری اطلاعات با توجه به این که سؤالات مورد پرسش تا حدی مشخص بودند مصاحبه نیمه ساختار یافته است که اصلی‌ترین روش جمع‌آوری اطلاعات در پژوهش پدیدارشناسی شناخته شده زیرا موقعیتی را فراهم می‌آورد تا شرکت کننده دیدگاه خود نسبت به دنیا را آن طور که تجربه کرده با استفاده از زبان و لغات خاص خود تشریح کند [۲۰]. تأیید همکاران تحقیق، مهم‌ترین ملاک برای ایجاد اعتبار در تحقیقات کیفی است. در پژوهش حاضر، تأیید همکاران تحقیق به دو شکل رسمی و غیررسمی انجام شد. برای مثال در پایان مصاحبه، محقق آنچه که گفته شده بود را خلاصه می‌کرد و می‌پرسید: آیا یادداشتهای محقق بطور صحیح، منعکس کننده وضعیت شخص هستند یا خیر؟ سپس پیش‌نویس گزارش تحقیق با اعضاء برای ارائه نظر به اشتراک گذاشته می‌شد. همچنین سعی شد تا با اختصاص زمان مناسب جهت جمع‌آوری داده‌ها، تلفیق روش‌ها و بازنگری مشارکت کنندگان این اصل مهم رعایت شود. بازنگری مشارکت کنندگان به این ترتیب بود که برگه‌هایی حاوی متن مصاحبه در اختیار مصاحبه شونده‌گان قرار گرفت تا هر جا که لازم است توضیحی به آن اضافه و یا هر عبارتی که به نظر آنان منطبق بر اظهاراتشان نیست حذف و یا اصلاح کنند. به منظور رعایت اصل تأیید پذیری داده‌ها، تلاش کردیم تا از هرگونه سوگیری در فرایند مصاحبه و استخراج نتایج خودداری شود و در نهایت جهت افزایش قابلیت اطمینان که عبارتند از کفایت روند تجزیه و تحلیل و تصمیم‌گیری، از راهنمایی و نظارت اساتید صاحب نظر استفاده شود. جهت انجام مصاحبه پژوهش، پس از اینکه شرکت کنندگان در دانشگاه تمایل خود را جهت انجام مصاحبه نشان دادند جریان مصاحبه شروع شد. ابتدا قبل از ارائه سؤالات، توضیحات لازم در ارتباط با مسئله و اهداف پژوهش و همین‌طور پیامدها و کاربرد نتایج پژوهش به آن‌ها ارائه شد. در مرحله بعدی به مصاحبه شونده‌گان اطمینان داده شد که اطلاعات شخصی آن‌ها در فرایند تجزیه و تحلیل داده‌ها هیچ نقشی

دانشجو توجه‌ای نمیشه، دانشگاهی که اینجوری باشه چطور میتونه روی زیاد شدن انگیزه تأثیر بزاره...."

اطلاع رسان کد ۱۴. اصلاً داخل دانشگاه ما برنامه ریزی درسی منسجمی برای ما وجود نداره یک دفعه می‌بینی هفته‌ای می‌ای کلاس می‌گن که این هفته کلاس‌های شما به این شکل‌اند اصلاً به نظر خود

جدول ۱: شناسایی تأثیر عوامل مربوط به کادر آموزشی مشغول به خدمت در دانشگاه فرهنگیان

کدهای محوری	کدهای باز
	نقش کادر آموزشی در کاهش انگیزه دانشجویان
	<ul style="list-style-type: none"> - اساتید و همین‌طور کادر آموزشی برخورد مناسبی با دانشجویان ندارند. - بد اخلاقی‌های مسئولین آموزش با دانشجویان - مسئولین آموزش و همین‌طور بعضی از اساتید به دانشجویان توهین می‌کنند. - در زمان مراجعه دانشجو به مسئولین جهت رفع مشکل آنان سربسته پاسخ می‌دهند. - کادر آموزشی با دانشجویان رفتار صمیمی ندارند. - بعضی از دانشجویان را جهت نشان دادن عملکرد بهتر در دانشگاه تشویق نمی‌کنند. - کادر آموزشی دانشگاه بیش از حد نسبت به دانشجویان سخت‌گیری نشان می‌دهند. - مسئولین معمولاً وقت لازم را برای شنیدن مشکلات دانشجویان و پاسخگو بودن به آن‌ها نمی‌گذارند. - دانشگاه از برنامه ریزی و مدیریت نامناسبی برخوردار است. - تعداد مسئولین دانشگاه جهت انجام وظایف آموزشی کافی نیستند. - مسئولین دانشگاه نسبت به نیازهای روحی دانشجویان بی‌تفاوت هستند. - به دانشجو معلمان بهای زیادی در دانشگاه داده نمی‌شود. - فضایی برای ابراز وجود دانشجو وجود ندارد. - در بین کادر آموزشی دو دستگی وجود دارد. - نظارت آموزشی غلط و نادرستی در دانشگاه وجود دارد. - در دانشگاه ناعدالتی وجود دارد. - تنظیم برنامه درسی به شیوه نامناسب در دانشگاه.
جایگاه علمی اساتید	<ul style="list-style-type: none"> - بعضی از اساتید درسی را تدریس می‌کنند که ربطی به رشته تحصیلی آنان ندارد. - نمره دادن بدون ارزشیابی مناسب دروس - مجبور بودن اساتید به قبول کردن دانشجو - به روز نبودن اساتید و کتب درسی - سهم نکردن دانشجو در فرایند تدریس - اساتید دانشگاه از نظر علمی درجه بالایی ندارند. - استاد نسبت به واحد درسی که ارائه می‌دهد تسلط لازم را ندارد. - اساتید معمولاً کتاب‌هایی را جهت تدریس ارائه می‌دهند که ربطی به واحد درسی مورد نظر ندارند یا این‌که بیش از اندازه قلم‌ورند. - اساتید به دانشجویان تکالیف خیلی سنگینی را ارائه می‌دهند. - اساتید معمولاً از روش تدریس مناسب استفاده نمی‌کنند. - اساتید معمولاً در دادن نمره به دانشجویان تمایزی بین دانشجوی قوی و ضعیف قائل نمی‌شوند. - اساتید دانش و تمایل لازم را جهت استفاده از فناوری در کلاس درس را ندارند. - اساتید معمولاً در مقابل سوالاتی که برای دانشجو پیش می‌آید پاسخ کاملی ارائه نمی‌دهند. - اساتید معمولاً انگیزش لازم را جهت گرایش به ادامه تحصیل در دانشجویان ایجاد نمی‌کنند. - اساتید موجب سرخوردگی دانشجویان در کلاس درس می‌شوند. - اساتید مشوق‌های لازم را برای افزایش انگیزه به دانشجویان ارائه نمی‌دهند. - اساتید بی‌انگیزه هستند و این اطمینان را به دانشجو می‌دهند که حتماً قبول می‌شوند. - بیان سنگین مطالب توسط اساتید - کم انرژی بودن اساتید و لحن صحبت آنان - نمره محور بودن و عدم توجه به توانایی علمی دانشجویان از طرف اساتید - تهدید اساتید مبنی بر انداختن واحدهای درسی دانشجو - تلاش اساتید جهت اتلاف وقت در کلاس - وجود اساتید سخت گیر و بدون بار علمی - حاکم بودن جو زور و اجبار در محیط کلاس توسط اساتید - روز مرگی و یکنواخت بودن کلاس درس و ترم تحصیلی - نبود ناظر کیفی جهت نظارت بر کار اساتید - معلم نبودن خود اساتید و آشنا نبودنشان با شغل معلمی - دادن تکالیف بی‌پهوده که ربطی به ارتقای علمی دانشجو ندارند. - تشویق دانشجو به حفظ مطالب بدون هیچگونه بحثی در کلاس - اساتید مطالب آموزشی را بدون تلاش خود دانشجو به آن‌ها ارائه می‌دهند. - توقع بسیار زیاد بعضی از اساتید - اساتید معمولاً برگه‌های امتحانی را تصحیح نمی‌کنند. - سیاست زدگی اساتید و دانشجویان و نفوذ آن در کلاس درس

کدهای محوری	کدهای باز
تأثیر امکانات دانشگاه در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان	
تغذیه	سلف غذا خوری از کیفیت مناسبی برخوردار نیست. - اجبار دانشجویان در پرداخت هزینه غذا حتی در صورت عدم تمایل او به استفاده به خاطر زتونی نبودن توزیع آن. - غذایی که در سلف و خوابگاه توزیع می‌شود از کیفیت مناسبی برخوردار نیست. - سطح کیفیت غذای دانشجویان مناسب نیست. - دانشجویان مجبور است به خاطر کیفیت نامناسب غذاها، غذای خود را از بیرون هم تهیه کنند
	- شکل ظاهر دانشگاه شبیه به دبیرستان است. - شکل ظاهری کلاس‌ها خیلی قدیمی است. - نبود کتابخانه مناسب جهت مطالعه در دانشگاه و خوابگاه - صندلی‌های موجود در کلاس‌ها خیلی قدیمی‌اند. - نبود امکانات ورزشی مناسب جهت ورزش دانشجویان - فضای آموزشی نامناسب - کمبود فضای کلاسی و جمعیت زیاد کلاس‌ها - رنگ آمیزی دانشگاه مناسب نیست. - آسیب رساندن بعضی از دانشجویان به فضای دانشگاه - کمبود امکانات دانشگاه فرهنگیان در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها - مناسب نبودن امکانات فضایی دانشگاه جهت تدریس بعضی از دوسر - نبود حس دانشجویی در فضای دانشگاه - جذاب نبودن محیط دانشگاه - خشک بودن محیط دانشگاه - مرتبط نبودن فضای دانشگاه با فضای جامعه - کسل کننده بودن فضای کلاس - فضای دانشگاه طوری است که دانشجویان مفهوم دانشگاه را نمی‌فهمند. - نبود امکانات رفاهی و علمی در دانشگاه - نبود فضای تفریحی مناسب - شلوغی و بی‌نظمی محیط کلاس
امکانات فضایی دانشگاه	- فضای بی‌رنگ خوابگاه جهت مطالعه - وضعیت ظاهری نامناسب خوابگاه‌ها - خوابگاه‌ها از امکانات مناسبی برخوردار نیستند. - نبود سیستم مناسب سرمایشی و گرمایشی مناسب در خوابگاه - نبود قانون و مقررات مناسب در محیط خوابگاه - وجود فضای سرگرمی در بین دانشجویان در محیط خوابگاه - شلوغی بیش از حد خوابگاه و نبود فضا کافی - ترس از درس خواندن در محیط خوابگاه بخاطر مسخره دوستان
فضای خوابگاه	- اطلاع رسانی کد ۲..... بعضی مواقع ها می‌بینیم که کلاس‌ها اصلاً پر میشن و کلاس یا اصلاً همیشه برگزار بشه یا حتماً باید کلاسی که درس داخلش برگزار میشه جابه جا بشه..." اطلاع رسانی کد ۴..... هست ولی به چیز دیگه هم همین سالن مطالعه‌است که برای آموزش که غیر از کلاس درسه بخوایم آموزش ببینیم یک سالن مطالعه وجود نداره که ما بخوایم خارج از کلاس درس مطالعه داشته باشیم وجود نداره..." اطلاع رسانی کد ۶..... دانشجویان میگویند که ما انگار هنوز توی دبیرستان هستیم چون همون نیمکت و همون میزی که توی دبیرستان داشتیم رو اینجا گذاشتن و هیچ فرقی با هم ندارن اما آگه ببینیم کلاس و شیوه چینش صندلی رو مناسب دانشجویان قرار بدیم و امکانات آموزشی مناسب اونا رو قرار بدیم صددرصد انگیزه اونا هم بالاتر میره..." اطلاع رسانی کد ۱۳..... توی بحث خوابگاهی سلف خوبی وجود نداره که دانشجویان بتونن تغذیه مناسبی داشته باشن و بیشتر دانشجویان بالجابار از این غذاها مصرف می‌کنن"

سؤال دوم پژوهش: به نظر شما امکانات دانشگاه تا چه اندازه در گرایش دانشجویان به بی‌انگیزگی‌شان در امور تحصیلی نقش دارند؟

بر اساس نتایج تحلیل مصاحبه‌های به دست آمده از دانشجویان در ارتباط با تأثیر امکانات ارائه شده در دانشگاه فرهنگیان در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان شامل سه کد محوری تغذیه، امکانات فضایی دانشگاه و تأثیر فضای خوابگاه بود. که نتایج آن در جدول ۲، شاخص‌های بیانگر هر یک از این عوامل ارائه شده‌اند:

در ادامه به منظور مستندسازی کدگذاری‌های باز و محوری، به نمونه‌هایی از صحبت‌ها، اشارات و دیدگاه‌های مشارکت کنندگان پرداخته شده‌است. قبل از بیان این نقل قول‌ها، بذل توجه به این نکته را ضروری می‌دانیم که در برخی از نقل قول‌ها ممکن است بیش از یک و حتی چندین کد باز وجود داشته باشد.

اطلاع رسانی کد ۱..... به فضای آموزشی و درست و حسابی باشه به فضایی باشه که رنگ کاری و مثلاً چینش صندلی نوع نشستن استاد و تریبون و حتی پروژکتور حتی گچ و صندلی و اینا بهتر باشن باعث میشه دانشجویان توجهش به درس بیشتر باشه و..."

بر اساس نتایج تحلیل مصاحبه‌های به دست آمده از دانشجویان در ارتباط با تأثیر محتوی دروس ارائه شده در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان، نتایج به دست آمده شامل، سه کد محوری سنخیت محتوی، کاربرد در آینده و محتوی دروس تخصصی بود. در جدول ۳، شاخص‌های بیانگر هر یک از این عوامل ارائه شده‌اند:

اطلاع رسان کد ۱۵. امکانات خوابگاه خیلی پایینه اصلاً وسایل گرمایشی و سرمایشی مناسبی نداره، علاوه بر این جمعیت دانشجویها هم زیاده و خوابگاه خیلی شلوغه این باعث میشه دانشجو اصلاً از درس دور بشه و انگیزه مطالعه هم نداشته باشه...."

سؤال سوم پژوهش: به نظر شما محتوی دروس تا چه اندازه در گرایش دانشجویان به بی‌انگیزگی‌شان در امور تحصیلی نقش دارند؟

جدول ۳: شناسایی عوامل مربوط تأثیر محتوی دروس ارائه شده در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان

کدهای محوری	کدهای باز
تأثیر دروس ارائه شده در بی انگیزه دانشجویان	
سنخیت محتوا	-افزایش انگیزش در صورت مرتبط بودن محتوا - بعضی از واحدهای درسی ارائه شده با رشته تحصیلی سنخیت ندارند. -سانسور کردن محتوی دروس توسط بعضی از اساتید -کاهش انگیزش در صورت غیر مرتبط بودن محتوا - ارائه جزوه به دانشجو به جای منابع اصلی واحدهای درس - اختصاص دادن واحدهای درسی بیشتر به دروس عمومی -خسته کننده بودن سرفصل‌های ارائه شده در دانشگاه - پایین بودن کیفیت محتوای دروس شبیه بودن تمام فعالیت‌های عملی به هم - بی‌ربطی موضوعات درسی به علایق دانشجویان قرار ندادن بازدهی‌های علمی و عملی در کنار محتوای آموزشی سیاست زدگی محتوای کتب نظام آموزشی-
کاربرد در آینده	-برخی از واحدهای درسی کاربردی در آینده جهت تدریس در رشته تحصیلی را ندارند. - ارائه واحدهای درسی نامربوط در طول سال‌های تحصیلی -سرد کردن دانشجو از مطالعه بخاطر قرار دادن واحدهای درسی بدون کاربرد در آینده -سر فصل و چارت نامناسب ارائه دروس و عدم کاربرد آن‌ها در زندگی
محتوی دروس تخصصی	-مفید نبودن برخی از دروس - تکرار کردن بعضی از واحدهای درسی در طول ترم‌های چهار سال تحصیلی - دروس تخصصی دارای سطح مناسبی از محتوی نیستند. -عوض کردن واحدهای دروس تخصصی بدون برنامه -تئوری بودن ۹۰ درصد محتوی دروس تخصصی

خلقیات بچه‌ها آشنا میشیم که چجور بتونیم رفتار بکنیم باهش سر کلاس که به برخورد‌های بد و بی احترامی سر کلاس کشیده نشه...."

اطلاع رسان کد ۸. درس‌هایی که ترم یک خوندن دو واحد میزارن و بیشترش رو ترم یک خوندن و دوباره ترم بعد همیجوری تکرار میشه و دانشجو دیگه انگیزه برای کلاس رفتن نداره و اساتید هم نمی دونن چطور باید درس بدن و دانشجو خیلی گیج میشه که فلسفه این واحد درسی اصلاً چی هست...."

اطلاع رسان کد ۱۰. ما واقعاً در طول سال‌های تحصیلیمون مجبور میشیم واحدهایی را بگذرونیم که اصلاً هیچ کاربردی برای تدریس بعد از دانشگاه ما برای مدرسه ندارند و ما را برای تدریس آماده نمی‌کنن...."

سؤال چهارم پژوهش: به نظر شما مسائل مربوط خود دانشجو و دوستان تا چه اندازه در گرایش‌شان در بی‌انگیزگی‌شان در امور تحصیلی نقش دارند؟

در ادامه به منظور مستندسازی کدگذاری‌های باز و محوری، به نمونه‌هایی از صحبت‌ها، اشارات و دیدگاه‌های مشارکت کنندگان پرداخته شده‌است. قبل از بیان این نقل قول‌ها، بذل توجه به این نکته را ضروری می‌دانیم که در برخی از نقل قول‌ها ممکن است بیش از یک و حتی چندین کد باز وجود داشته باشد.

اطلاع رسان کد ۱. و یک سری دروس است که هیچ زمان به درد دانشجو نمیخوره یه سری سر فصل درسی هستند که دانشجو اصلاً هیچگونه سر از این دروس در نمیاره...."

اطلاع رسان کد ۲. بعضی از درس‌ها مفید که نیستند هیچ، بعد میان تکرار میشن همش همین درس همون محتوا و هیچ چیز جدیدی گفته نمیشه برای دانشجو که باعث بشه دانشجو دنبال تحقیق و تفحص بره و این انگیزه دانشجو رو میاره پایین.."

اطلاع رسان کد ۵. به نظر من محتوای کتب درسی و سرفصل‌هایی که برای دانشجویان دانشگاه فرهنگیان در اختیارشون قرار گرفته، میشه گفت بیش از سی چهل واحدشون به درد دانشجو نمی خوره و کاربردی نیستن...."

اطلاع رسان کد ۷. البته این واحدهای عمومی که هست فقط بعضیاشون به درد میخوره، مثل واحدهای روان‌شناسی که با روحیات و

بر اساس نتایج تحلیل مصاحبه‌های به دست آمده از دانشجویان در ارتباط با تأثیر مسائل شخصی مربوط به خود دانشجو و دوستان وی در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان نتایج حاصل از مصاحبه شامل دو کد محوری مسائل شخصی مربوط به خود دانشجو و همچنین دوستان وی بود. در جدول ۴، شاخص‌های بیانگر هر یک از این عوامل ارائه شده‌اند:

کدهای محوری	کدهای باز
تأثیر مسائل شخصی خود دانشجو و همینطور دوستان در بی‌انگیزگی دانشجویان	<p>- دانشجو زمانی که وارد دانشگاه می‌شود بین تصورش از دانشگاه و واقعیت تفاوت زیادی وجود دارد.</p> <p>- دانشجویان جهت رفع مشکلاتی که با آن مواجهه شده‌اند به مشاور در دانشگاه مراجعه نمی‌کنند.</p> <p>- برقراری رابطه با جنس مخالف</p> <p>- هدر رفتن وقت دانشجو با گوشی همراه</p> <p>- احساس بی‌هودگی و اهمیت نداشتن مطالعه و تحقیق</p> <p>- پایین بودن حوصله دانشجو جهت مطالعه</p> <p>- اهمیت دادن به آشنایان جهت کسب نمره به جای درس خواندن</p> <p>- مشغولیت فکری و احساس افسردگی</p> <p>- احساس بی‌تکلیفی و وقت کشی دانشجو</p> <p>- بی‌برنامگی و روزمرگی در محیط خوابگاه</p> <p>- انتخاب رشته اجباری و عدم علاقه به شغل معلمی</p> <p>- انتخاب رشته بدون تحقیق</p> <p>- انتخاب رشته معلمی تنها بخاطر تضمینی بودن شغل معلمی</p> <p>- راحت‌طلبی خود دانشجو</p> <p>- مسائل مربوط به ازدواج دانشجو</p> <p>- تنبلی بودن خود دانشجو از همان آغاز سال تحصیلی</p> <p>- بی‌حوصلگی تحصیلی دانشجو بخاطر مشکلات خانوادگی</p> <p>- داشتن هدف‌های غیر درسی</p> <p>- وجود الویت‌های دیگر زندگی</p> <p>- دانشجو مجبور است که برای حفظ شغلش پا روی بسیاری از علایقش بگذارد.</p> <p>- محدود بودن دانشجو جهت انجام بعضی از رفتارها</p> <p>- خواب ناکافی و مشکلات روحی</p> <p>- وجود احساس خستگی دائم</p> <p>- به تعویق انداختن تکالیف و فعالیت‌ها از طرف دانشجو</p> <p>- دانشجو نظم و انضباط کافی برای انجام کارها را ندارد.</p> <p>- دور بودن مسافتی دانشجو</p> <p>- پوچی از دورن و احساس بی‌هویتی دانشجو</p> <p>- دانشجو بدون علاقه و صرفاً جهت پاس کردن دروس آن‌ها را می‌خواند و معمولاً شب امتحانی هستند.</p> <p>- دانشجویان دانشگاه فرهنگیان قبل از دانشگاه خیلی درس خواندن و در زمان ورود به دانشگاه تمایلی به درس خواندن ندارند.</p> <p>- دوری از خانواده باعث می‌شود که انگیزش تحصیلی خیلی از دانشجویان پایین بیاید.</p> <p>- خیلی از دانشجویان با وجود مشکلات درسی به خاطر مغرور بودنشان تمایلی به سؤال پرسیدن از استاد ندارند در نتیجه در دراز مدت انگیزش تحصیلی‌شان پایین می‌آید.</p> <p>- برخی از دانشجویان گرایش‌شان به سرگرمی‌هایی مثل استفاده از اپراتور همراه اول، موسیقی و فضای مجازی زیاد هست و در نتیجه انگیزش تحصیلی‌شان پایین می‌آید.</p> <p>- بعضی از دانشجویان صرفاً جهت این‌که با ورود به دانشگاه فرهنگیان آینده شغلی‌شان تضمین است، بدون علاقه به رشته‌شان وارد دانشگاه می‌شوند.</p> <p>- بعضی از دانشجویان به خاطر روحیه ضعیفی که در برخورد با مسائل تحصیلی دارند انگیزه تحصیلی‌شان کم می‌شود.</p> <p>- وجود جو از زیر کار در رفتن و دزدی در جامعه و سرایت آن به دانشجویان</p> <p>- وجود مشکلات اقتصادی در محیط خانواده دانشجو</p> <p>- فضای نامناسب دانشگاه و عدم برقراری رابطه مناسب با دوستان</p> <p>- بعضی از دانشجویان دوستان خود را هنگام درس خواندن مسخره می‌کنند.</p> <p>- نبود روحیه رقابت بین همکلاسی‌ها جهت انجام امور درسی خود</p> <p>- دوستان در خوابگاه معمولاً دانشجویانی را که وقت بیشتری به مطالعه می‌گذرانند را به طور منفی ارزیابی می‌کنند.</p> <p>- طعنه زدن به دانشجویانی که درس می‌خوانند و به کار بردن الفاظ نامناسب درمورد آنان.</p> <p>- نبود انگیزه ادامه تحصیل در بین دوستان و صرفاً اکتفاء به لیسانس به عنوان آخرین مقطع تحصیلی</p> <p>- تشویق نکردن دوستان خود به درس خواندن و صرفاً افزایش گرایش‌شان به سرگرمی‌ها</p> <p>- بی‌رغبتی نسبت به امور تحصیلی در بین دوستان در خوابگاه</p>
دوستان	

ضروری می‌دانیم که در برخی از نقل قول‌ها ممکن است بیش از یک و حتی چندین کد باز وجود داشته باشد.

در ادامه به منظور مستندسازی کدگذاری‌های باز و محوری، به نمونه‌هایی از صحبت‌ها، اشارات و دیدگاه‌های مشارکت‌کنندگان پرداخته شده‌است. قبل از بیان این نقل قول‌ها، بذل توجه به این نکته را

اطلاع رسان کد ۱. "... عامل بعدی هم دوری از خانواده است، این که دانشجو ده ساعت، دوازده ساعت راه دور که نمیتونه ماهانه به بار دو بار سر بزنه و ارتباط درست حسایی با خانواده نداره این باعث میشه که دانشجو اون روحیه خودش رو از دست بده و دوست نداشته باشه درس بخونه..."

اطلاع رسان کد ۴. "... بیشتر دانشجویها مغرورن از استاد سؤال نمیپرسن و اگر سؤال نکنن باعث میشه که از مطلب چیزی یاد نگیرند و نمی‌فهمند و آگه سؤال هم بکنند فکر میکنند بین دانشجویهای دیگه کوچک میشن فک میکنند مسخره شون میکنن در صورتی که حتی نمیدونن جواب سوالی را که بلد نیستند چطور به دست بیارند..."

اطلاع رسان کد ۸. "... دانشجو اون چیزایی که توی ذهنش داره از دانشگاه با اون چیزایی که تو دانشگاه میبینی متفاوت، مثلاً قبل اینکه بیاد دانشگاه میگه حتماً چون دانشگاه فرهنگیه محتوای درسا، غذا، بهداشت و چیزای محیطی یا آموزش دانشگاه فرهنگیان به نسبت دانشگاه‌های دیگه بهتر باشه ولی متاسفانه دانشگاه فرهنگیان بر عکس و اصلاً اون چیزی که فکر می‌کنن نیست..."

اطلاع رسان کد ۱۰. "... وقتی ما می‌خواستیم کتاب بخونیم اصلاً دانشجویهای دیگه بی میلن به کتاب خوندن خب قاعدتاً وقتی که دانشجویهای دیگه بخوان اینجوری باشن به بقیه هم سرایت میکنه..."

اطلاع رسان کد ۱۲. "... ما حتی اگر بخوایم هم درس بخونیم بچه‌ها مسخره میکنند میگن بین داره از همین الان میخونه حالا به الفاظی هم هست که به کار میرن اصلاً انگیزه ما رو نابود میکنه..."

اطلاع رسان کد ۱۴. "... بعضی از بچه‌ها اصلاً به همین لیسانس قانع‌اند و اصلاً علاقه‌ای به ادامه تحصیل ندارند این باعث میشه دانشجویها چون با هم هستند روی هم تأثیر بزارند و بچه‌های دیگه هم نسبت به درس بی‌علاقه باشن..."

سؤال پنجم پژوهش: به نظر شما مسائل مرتبط به سیاست گذاری‌ها مرتبط با دانشگاه فرهنگیان تا چه اندازه در گرایش آنان به بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان نقش دارند؟

بر اساس نتایج تحلیل مصاحبه‌های به دست آمده از دانشجویان در ارتباط با تأثیر سیاست‌گذاری‌های مربوط به دانشگاه فرهنگیان در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان شامل دو کد محوری سیاست‌های مربوط به شغل و همچنین تفکیک جنسیت بود. در جدول ۵، شاخص‌های بیانگر هر یک از این عوامل ارائه شده‌اند:

جدول ۵: شناسایی عوامل مربوط به سیاست‌گذاری‌های مربوط به دانشگاه فرهنگیان در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان

کدهای محوری	کدهای باز
تأثیر سیاست‌های مرتبط با دانشگاه فرهنگیان بر بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان	<ul style="list-style-type: none"> - تضمینی بودن شغل در بدو ورود به دانشگاه - داشتن سن پایین به استخدام در آمدن در دانشگاه فرهنگیان - سطح پایین درآمد معلمان - نا امید شدن از رقابت و افزایش صلاحیت‌ها بخاطر وضعیت جامعه - نبود شرایط ادامه تحصیل بخاطر شغل معلمی - مشخص بودن محل خدمت دانشجو معلم از همان آغاز تحصیل - امتیاز دانشجو جهت انتخاب محل خدمت تأثیری ندارد. - کم اهمیت جلو دادن شغل آموزگار ابتدایی نسبت به سایر شغل‌ها
سیاست‌های مربوط به شغل	<ul style="list-style-type: none"> - در کلاس‌ها تک جنسیتی دانشجویها تلاشی برای ارائه مناسب درس‌ها نمی‌کنند. - دانشجو در کلاس‌های تک جنسیتی تمایل کمتری به رقابت سالم با دانشجویهای دیگر دارد. - در صورتی که کلاس‌ها مختلط باشند دانشجو تلاش بیشتری برای مرتب کردن وضع ظاهری‌شون انجام میدن
سیاست‌های مربوط به تفکیک جنسیت	<ul style="list-style-type: none"> - تفکیک جنسیت باعث کاهش مشارکت دانشجویها در کلاس درس می‌شود. - در صورتی که کلاس‌ها مختلط باشند هر کدام از جنسیت‌ها تلاش می‌کنند بیشتر میزان برتری خودشون را نشان دهند. - باعث افزایش آشنایی با روحیه جنس مخالف می‌شود. - کلاس‌ها تک جنسیتی باعث کاهش انگیزش در دانشجویها می‌شود. - در صورتی که کلاس‌ها مختلط باشند منجر به بهبود روابط اجتماعی مناسب با جنس مخالف می‌شود. - منجر به موفقیت بیشتر دانشجویها در زندگی متاهلی‌شان می‌گردد. - نگاه‌های عجیب و غریب به جنس مخالف کاهش می‌یابد. - منجر به ازدواج آسان می‌شود.

باشه و به شناختی ایجاد بشه که در آینده که خواستیم ازدواج کنیم به مشکل برنخوریم و انتخاب خوبی داشته باشیم..."

اطلاع رسان کد ۶. "... آگه کلاس‌ها مختلط باشند به سری مسائل از بین میره به سری نگاه‌های عجیب و غریب به جنس مخالف را از بین بره"

در ادامه به منظور مستندسازی کدگذاری‌های باز و محوری، به نمونه‌هایی از صحبت‌ها، اشارات و دیدگاه‌های مشارکت کنندگان پرداخته شده‌است. قبل از بیان این نقل قول‌ها، بذل توجه به این نکته را ضروری می‌دانیم که در برخی از نقل قول‌ها ممکن است بیش از یک و حتی چندین کد باز وجود داشته باشد.

اطلاع رسان کد ۴. "... باعث میشه که ما با روحیه و حالات دخترا آشنا بشیم و در آینده بتونیم شخصی رو با روحیه خودمون که مثل خودمون

نقش تحصیل در پایگاه اجتماعی و نقش تحصیل در آینده شغلی با انگیزه تحصیلی فراگیران رابطه معناداری دارد و همچنین با پژوهش مولوی و همکاران [۱۲] که در پژوهش خود به این نتیجه رسیدند که دانشجویانی که از موقعیت اقتصادی خوبی برخوردارند انگیزه تحصیلی بیشتری دارند این نتیجه حاکی از آن است که اطمینان داشتن از تأمین امکانات مادی در میزان انگیزه تحصیلی مؤثر است، همسو می‌باشد.

در ارتباط با سؤال اول پژوهش تحت عنوان تأثیر کادر آموزشی در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه فرهنگیان نتایج حاصل از مصاحبه نشان داد که مسئولین مشغول به خدمت در بخش آموزش دانشگاه و همچنین اساتید بیشترین نقش را در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان دارد، دانشجویان رفتارهای از مسئولین آموزشی از جمله؛ برخورد نامناسب آن‌ها با دانشجویان، عدم برقراری روابط صمیمانه با دانشجو، سخت‌گیری بیش از اندازه آن‌ها نسبت به دانشجویان و ... و همینطور عوامل مربوط به اساتید شامل؛ استفاده از روش‌های نامناسب تدریس، سطح پایین سواد اساتید، سهیم نکردن دانشجو در فرایند تدریس، کم انرژی بودن و لحن نامناسب بیان اساتید در کلاس درس و ... از جمله عواملی هستند که بیشترین تأثیر را در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان دارد. در ارتباط با تبیین نتایج حاصل از پژوهش مبنی بر چگونگی تأثیر عوامل مربوط به کادر آموزشی در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان می‌توان گفت که، استفاده از شیوه تدریس فعال، علاقمندی اساتید به تدریس و استفاده از امکانات آموزشی و آموزشگاهی در افزایش انگیزه تحصیلی فراگیران مؤثر است [۲۱]. رضایت از عوامل آموزشی، توانایی و علاقه مندی اساتید در امر تدریس، تشویق، توجه به تفاوت‌های فردی، مناسب بودن برنامه درسی، توجه مسولان دانشگاهی به مشکلات دانشگاه، تجهیزات کمک آموزشی بیشترین تأثیر را در افزایش انگیزه دانشجویان دارد و متعاقب با آن در صورتی که روش تدریس اساتید فعال نباشد، توجه لازم را به دانشجویان نشان ندهد، اساتید نسبت به تدریس خود تسلط کافی نداشته باشند علاقه دانشجویان به مسائل درسی به میزان قابل توجهی کاهش پیدا می‌کند [۱۲]. بنابراین عوامل آموزشی و اساتید در دانشگاه در صورتی که بتوانند دانشگاه و کلاس درس را به گونه‌ای ترتیب دهند که در دانشجو انگیزه لازم را جهت پرداختن به مسائل درسی داشته باشند آنان علاوه بر این که نسبت به گذراندن موفقیت‌آمیز تکالیف آموزشی انگیزه پیدا می‌کنند برای زندگی سالم در اجتماع نیز گرایش بیشتری پیدا می‌کند.

در ارتباط با سؤال دوم پژوهش تحت عنوان تأثیر امکانات دانشگاه در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان نتایج حاصل از مصاحبه منجر به استخراج سه کد محوری مسائل مربوط به تغذیه از جمله؛ کیفیت پایین سلف دانشگاه، کیفیت پایین غذا و ... امکانات مربوط به فضای دانشگاه مانند؛ فضای کلاسی نامناسب، فضای آموزشی نامناسب، کمبود امکانات آموزشی دانشگاه فرهنگیان در مقایسه با سایر دانشگاه‌ها و ... همچنین امکانات موجود در خوابگاه دانشجویی دانشگاه مانند؛ شلوغی بیش از حد خوابگاه دانشجویی، وضعیت ظاهری مناسب خوابگاه، نبود امکانات گرمایشی و سرمایشی مناسب و ... از جمله عواملی هستند که منجر به افزایش بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان در دانشگاه می‌شوند. با توجه به نقش عوامل مربوط به امکانات دانشگاه در افزایش بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان در ارتباط با تبیین چگونگی تأثیر این عوامل بر

اطلاع رسانی کد ۹. وقتی که کلاس‌ها مختلط باشند باعث میشه ما با آمادگی بیشتری بیایم کلاس با اون‌ها رقابت داشته باشیم و وضعیت ظاهری بهتری داشته باشیم...."

اطلاع رسانی کد ۱۰. بالطبع دانشجویان زمانی که متوجه میشن حکم کارگزینی از محل خدمتشون برایشون صادر شده و این که امنیت شغلی دارن، این میتونه برای دانشجویان نسبت به هدفی که دارن باعث بی‌انگیزگی بشه ..."

اطلاع رسانی کد ۱۳. ما در بدو ورود ما شغلمون تأمین هست و دیگه نیاز نیست که به فکر معدل بالاتر باشیم یا جایی که نزدیک‌تر به خونمون باشه خب این باعث میشه که دانشجویان فقط به فکر پاس کردن درسهشون باشن...."

اطلاع رسانی کد ۱۵. از بدو ورود به دانشگاه چون که محل خدمت مشخصه و هیچ کدوم از امتیازهایی هم که ما می‌گیریم در طول سال تحصیلی اصلاً تأثیری روی حتی محل خدمتش هم نداره باعث میشه انگیزه‌ای هم برای درس خوندن نداشته باشیم...."

بحث

هدف پژوهش حاضر بررسی پدیدار شناسی عوامل بی‌انگیزگی دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه فرهنگیان شهر خرم‌آباد بود. پژوهش حاضر در پی پاسخ به پنج سؤال پژوهشی شامل؛ تأثیر کادر آموزشی مشغول به خدمت در دانشگاه، امکانات موجود در دانشگاه، محتوی دروس، تأثیر دوستان و مسائل شخصی خود دانشجو و همین‌طور سیاست‌گذاری‌های مربوط به دانشگاه فرهنگیان در گرایش دانشجویان بی‌انگیزگی تحصیلی نسبت به تکالیف آموزشی‌شان هستند، بر اساس مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته از دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه فرهنگیان شهر خرم‌آباد بود.

نتایج حاصل از بررسی مصاحبه‌ها در ارتباط با سؤال‌های پژوهش نشان داد از بین عوامل مربوط به کادر آموزشی عوامل آموزشی مشغول به خدمت در دانشگاه و همین‌طور اساتید بیشترین نقش را در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان دارند، در ارتباط با امکانات دانشگاه، امکانات موجود در فضای آموزشی و همچنین عوامل مربوط به خوابگاه دانشجویی دانشگاه، در ارتباط با تأثیر محتوی دروس عواملی از جمله؛ سختی محتوی دروس، کاربرد در آینده و همچنین محتوی دروس تخصصی، مسائل شخصی مربوط به خود دانشجو و همچنین دوستان و در نهایت در ارتباط با سیاست‌گذاری‌های مربوط به دانشگاه فرهنگیان، سیاست‌های مربوط به شغل و تفکیک جنسیت بیشترین نقش را در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه فرهنگیان شهر خرم‌آباد را دارند. نتایج حاصل از پژوهش حاضر نتایج پژوهش‌های گذشته از جمله؛ وانگ [۱۷] که در پژوهش خود به این نتیجه رسید که باورهای خود دانشجو، اساتید و همچنین دوستان وی از جمله عوامل تأثیرگذار در انگیزش تحصیلی دانشجویان هستند، فرناندز ریو [۱۶] که در پژوهش خود نشان داد، بین چهار دسته از عوامل شامل عوامل فردی نظیر؛ سبک اسناد و آگاهی از راهبردهای مطالعه، عوامل خانوادگی مانند؛ فضای روانی و عاطفی خانواده، نگرش والدین به تحصیل، پایگاه اقتصادی و اجتماعی خانواده، عوامل آموزشگاهی شامل؛ نگرش به امتحان، نگرش به معلم، نگرش مسئولین به دانشجو و دانشگاه و عوامل اجتماعی نظیر، ارزش تحصیل در جامعه،

بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان می‌توان گفت که از عواملی همچون نبود امکانات فضای آموزشی، کتابخانه‌های مجهز جهت مطالعه و تهیه کتاب، نظام‌مند بودن اصول آموزش و پرورش، عدم توجه به تفاوت‌ها، علایق و استعدادها، دانشجویان، عدم توجه به تحولات و نوآوری‌ها و کاربرد آنان‌ها در کلاس درس زمینه بی‌انگیزگی دانشجویان در دانشگاه هستند [۱۶]. زمانی که مسئولین مشغول به خدمت در دانشگاه به تهیه امکانات فضایی مناسب جهت بهبود وضعیت تحصیلی دانشجویان اقدام کنند سبب می‌شود که دانشجویانی که خود دارای انگیزه پیشرفت تحصیلی سطح بالایی هستند، تمایل بیشتری به تکامل و بهبود کارکرد خویش داشته باشند و برنامه معینی مثل به پایان رساندن موفقیت آمیز تحصیل، رسیدن به هدف یا دستیابی به درجه معینی از شایستگی را در کار خود دنبال کنند تا موفقیت مورد نظر خود را کسب نمایند. [۲۲] در مقابل کمبود امکانات موجود در دانشگاه و عدم توجه مسئولین به برآورده نکردن امکانات موجود سبب می‌شود که دانشجویانی که خود به دلیل سایر عوامل مرتبط با بی‌انگیزگی تحصیلی تمایلی به توجه به مطالب درسی خود ندارند بی‌انگیزگی‌شان بیشتر گردد و در نتیجه افت تحصیلی بیشتری داشته باشند [۲۳].

در ارتباط با سؤال سوم پژوهش تحت عنوان تأثیر محتوی دوس در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه فرهنگیان نتایج حاصل از مصاحبه‌های صورت گرفته از دانشجویان شامل استخراج سه کد محوری سنخیت محتوی دوس، کاربرد در آینده و همچنین محتوی دوس اختصاصی ارائه شده در طول ترم تحصیلی بود. در ارتباط با تبیین چگونگی تأثیر محتوی دوس بر افزایش بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان می‌توان گفت که فراگیرانی که باور دارند، تکلیف جالب، مهم و با ارزش است بیشتر در فعالیتهای شناختی درگیر می‌شوند و از راهبردهای شناختی و نظارتی بیشتری استفاده می‌کنند قاعدتاً انگیزه تحصیلی پایین‌تری دارند و از پیشرفت تحصیلی بالاتری نیز برخوردارند [۲۴]. همچنین در صورتی که فراگیر به طور ذاتی برای محتوای یادگیری ارزش قائل باشند این امر بر خودنظمی و خودکارآمدی آنان اثر مثبت می‌گذارد و از آن‌جای که عزت نفس افراد کل زندگی انسان را در بر می‌گیرد باعث به وجود آمدن تصویری مثبت و موفق در دانشجو از خود می‌شود که او می‌تواند به اهداف مختلف یادگیری خود دست یابد، این امر منجر به ایجاد انگیزه پیشرفت در او می‌شود، تأمین انگیزه پیشرفت برای دانشجو سبب ایجاد زمینه‌های برتری و فضیلت در او می‌شود. بنابراین در صورتی که مسئولان نظام آموزشی به تدارک محتوی آموزشی مناسب برای دانشجویان اقدام کنند که برای دانشجو جالب باشند، دارای تنوع باشند، متناسب با رشته تحصیلی آنان باشند و همچنین دارای سطح مناسبی از کاربرد در آینده باشند منجر به افزایش انگیزش و علاقه به تحصیلی در دانشجویان خواهند شد و زمینه را جهت افزایش پیشرفت تحصیلی فراهم خواهند آورد [۲۵].

در ارتباط با سؤال چهارم پژوهش تحت عنوان تأثیر مسائل شخصی دانشجویان و همچنین دوستان او در گرایش هرچه بیشتر آنان به بی‌انگیزگی در امور تحصیلی‌شان نتایج حاصل از مصاحبه با دانشجویان منجر به استخراج دو کد محوری کلی شامل؛ تأثیر مسائل شخصی دانشجویان و همچنین دوستان در محیط خوابگاه و دانشگاه گردید. در ارتباط با تبیین چگونگی تأثیر مسائل شخصی دانشجویان و همچنین

دوستان او در گرایش هر چه بیشتر آنان به بی‌انگیزگی تحصیلی می‌توان گفت که با توجه به بررسی نتایج پژوهش‌های گذشته، عوامل مختلفی می‌توانند به بی‌انگیزگی تحصیلی منجر شود که از جمله می‌توان به عوامل مختلفی از جمله؛ عوامل شخصیتی، انگیزه و علاقه شخصی، احساس رضایمندی، احساس تنهایی، انتظارموفقیت، شرایط خانواده، سلامت جسمی و روانی، سبک زندگی، عوامل محیطی و افسردگی، ارتباط ضعیف با دوستان، درآمد کم و مسافت طولانی محل سکونت تا دانشگاه، هوش و استعداد دانشجویان، تحصیلات والدین، بومی نبودن دانشجویان، وضعیت اقتصادی و اجتماعی دانشجویان، معدل دیپلم، فاصله بین اخذ دیپلم تا ورود به دانشگاه، وضعیت اشتغال و وضعیت تأهل دانشجویان از عوامل مؤثر در کاهش انگیزه تحصیلی هستند [۲۶]. بنابراین می‌توان گفت وقتی دانشجویان مشکل قابل توجهی داشته باشند، فرصت کسب مهارت‌های نظری؛ تفکر منطقی، مهارت‌های حل مسئله، مهارت‌های خود تنظیمی، تشخیص نیازهای یادگیری و مدیریت زمان و انگیزه کمتری برای یادگیری دارند [۲۸]. در مقابل دانشجویانی که در دارای مشکل قابل توجه و خاصی نیستند و همچنین دارای انگیزه پیشرفت بالا هستند اغلب یادگیرندگان خودنظم یافته‌ای هستند، بدین معنا که این دانشجویان در مقایسه با دانشجویان دارای پیشرفت پایین، هدف یادگیری‌شان را بصورت اختصاصی‌تری تنظیم می‌کنند و به شکل منظم‌تری پیشرفت‌شان را به سمت هدف ارزیابی می‌کنند [۲۹]. بنابراین می‌توان گفت که از آن‌جایی که مسائل شخصی دانشجویان و همچنین دوستان وی از جمله فاکتورهای تأثیرگذار در بی‌انگیزگی تحصیلی هستند بهتر است که در کنار توجه به سایر عوامل تأثیرگذار در بی‌انگیزگی به این مسائل نیز پرداخته گردد چرا که تا خود فرد انگیزه‌ای جهت یادگیری نداشته باشد حتی در صورتی که سایر عوامل نیز در سطح مناسبی از کیفیت و قابلیت برخوردار باشند جهت افزایش انگیزه دانشجویان راه به جایی نخواهند برد.

و در آخر در ارتباط با سؤال پنجم پژوهش تحت عنوان تأثیر عوامل مربوط به سیاست‌گذاری‌های مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه فرهنگیان شهر خرم‌آباد، نتایج حاصل از مصاحبه‌های صورت گرفته شده منجر به استخراج دو کد محوری سیاست‌گذاری‌های مربوط به شغل و همچنین تفکیک جنسیت گردید. در ارتباط با تبیین چگونگی تأثیر این قبیل سیاست‌گذاری‌ها بر افزایش بی‌انگیزگی تحصیلی دانشجویان می‌توان گفت که اگر فرد به این نتیجه برسد که، فعالیت تحصیلی یا شغلی او، دستیابی به اهداف و نیازهایش را در پی ندارد، منجر به بی‌انگیزگی در او می‌شود. بنابراین نیروی روان‌شناختی که منجر به افزایش انگیزه می‌شود به طور قابل مشاهده‌ای کاهش می‌یابد و صدمات انگیزشی رخ می‌دهد، تا آنجا که فرد از نظر شناختی در ادامه فعالیت خود دچار تردید می‌شود. اختلال در انگیزش می‌تواند در سطح احساسات و رفتار سبب بروز مشکلاتی شده و مقدمات بدبینی، اضطراب، افسردگی و مشکلات روانی و هم چنین افت چشم در عملکرد فردی، اجتماعی و شغلی را فراهم می‌آورد و در نهایت منجر به کاهش پیشرفت تحصیلی دانشجویان می‌گردد. بنابراین با توجه به مسائل مطرح شده می‌توان گفت که بسیاری از سیاست‌گذاری‌های از قبل تعیین شده مربوط به دانشگاه فرهنگیان این احساس را در دانشجو ایجاد می‌کند که تلاش او هیچ‌گونه تأثیری بر

که توجه به نتایج مورد نظر در پژوهش را جزء الویت‌های خود جهت افزایش تأمین امکانات مورد نیاز این دانشگاه جهت افزایش انگیزه دانشجویان قرار دهند.

سیاسگزاری

نویسندگان مقاله پژوهشی حاضر بر خود ملزم می‌دانند که از مسئولان مشغول به خدمت در دانشگاه فرهنگیان جهت صدور مجوز پژوهش و همچنین دانشجویان شرکت کننده در مصاحبه کمال تشکر و قدر دانی را به عمل آورند.

تأییدیه اخلاقی

مقاله حاضر بر گرفته از فعالیت پژوهشی نویسندگان مقاله می‌باشد. جهت رعایت اصول اخلاقی به دانشجویان شرکت کننده در آن اطمینان داده شد که از مصاحبه‌های به عمل آمده از آن‌ها در پژوهش بدون ذکر نام استفاده خواهد شد.

تعارض منافع

هیچ‌گونه تعارض منافی بین نویسندگان مقاله وجود ندارد.

منابع مالی

هزینه‌های انجام پژوهش حاضر توسط نویسندگان تأمین شده‌است.

References

1. Makara KA, Karabenick SA. Longitudinal high school research revealed: using surveys to assess student motivation and social networks. UK: SAGE Publications; 2017.
2. Zheng S, Rosson MB, Shih PC, Carroll JM. Understanding Student Motivation, Behaviors and Perceptions in MOOCs. Proceedings of the 18th ACM conference on computer supported cooperative work & social computing 2015. p. 1882-95.
3. Hazaveh E, Mehdi F, Shamshiri M. Examination of some contingent causes from students' view of Hamedan University of Medical Sciences during the academic year 2001-2001. Dev Magazines Med Educ. 2006;3(1).
4. Ciampa K. Learning in a mobile age: an investigation of student motivation. J Comput Assist Learn. 2014;30(1):82-96. doi: 10.1111/jcal.12036
5. Round d. Ismail Methods for improving self-esteem in children and adolescents. Tehran: Publications and Coaches Association; 2007.
6. Schiefele U, Schaffner E. Teacher interests, mastery goals, and self-efficacy as predictors of instructional practices and student motivation. Contemp Educ Psychol. 2015;42:159-71. doi: 10.1016/j.cedpsych.2015.06.005
7. Banfield J, Wilkerson B. Increasing Student Intrinsic Motivation And Self-Efficacy Through Gamification Pedagogy. Contemp Issu Educ Res 2014;7(4):291. doi: 10.19030/cier.v7i4.8843
8. Marshall R. Understanding Motivation and Feel, 4 ed. Tehran.
9. Ebrahimzadeh F, Ghorbani M, Naserian J, Mardani M. Incidence of academic failure and its underlying factors in Lorestan University of medical sciences. Yafteh. 2016;17(4):14-24.
10. Fahlman SA, Mercer KB, Gaskovski P, Eastwood AE, Eastwood JD. Does a Lack of Life Meaning Cause Boredom? Results from Psychometric, Longitudinal, and Experimental Analyses. J Soc Clin Psychol. 2009;28(3):307-40. doi: 10.1521/jscp.2009.28.3.307
11. Beliefessad F, Hakim AS, Azimi N, Latifi M, Ghalvandi S. Study of academic motivation and its related factors from the viewpoint of nursing students of Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences. Res Med Sci Educ. 2015:12-79.
12. Rumi K, Fadaei N, Alireza M, Rasoulzadeh B. The Effective Factors in Reducing Academic Motivation in Students of Ardabil

موقعیت شغلی او ندارد و بنابراین انگیزشی نیز جهت افزایش تلاش‌شان در امور تحصیلی نخواهند داشت [۳۰]. علاوه بر سیاست‌های مربوط به شغل یکی دیگر از سیاست‌های مطرح شده در مصاحبه‌های به عمل آمده مربوط به سیاست تکفیک جنسیت بود. در ارتباط با تبیین چگونگی تأثیر سیاست تکفیک جنسیت بر افزایش بی‌انگیزگی دانشجویان می‌توان تکفیک جنسیت دانشجویان در کلاس درس منجر به افزایش یک‌نواختی کلاس می‌شوند در این‌گونه کلاس‌ها معمولاً دانشجویان به دلیل وجود تنها یک جنس در کلاس تلاشی جهت افزایش تسلطش بر واحدهای درسی نخواهند داشت، با آمادگی کمتری در کلاس حاضر می‌شوند، رشد مهارت‌های اجتماعی در آنان کاهش پیدا می‌کند و معمولاً در کلاس درس کمتر به رقابت می‌پردازند، تأثیر عوامل مرتبط با تکفیک جنسیت در دراز مدت سبب می‌شود که انگیزه کلی دانشجویان به طور قابل ملاحظه‌ای کاهش پیدا کند و منجر به کاهش سطح پیشرفت تحصیلی آنان گردد [۳۱].

نتیجه‌گیری

بنابراین با توجه به نقش انکار ناپذیر دانشجو معلمان مشغول به تحصیل در دانشگاه فرهنگیان در تأمین نیروی انسانی مورد نیاز مدارس در هر سه سطح ابتدایی تا متوسطه دوم کشور جهت تدریس در مدارس به مسئولین مشغول به خدمت در مراکز دانشگاه فرهنگیان توصیه می‌شود

- University of Medical Sciences. Islamic Republic Iran Med Counc. 2007;25(1).
13. Solanki SM, Xu D. Looking Beyond Academic Performance: The Influence of Instructor Gender on Student Motivation in STEM Fields. Am Educ Res J. 2018;55(4):801-35. doi: 10.3102/0002831218759034
14. Zimmerman BJ, Martinez-Pons M. Perceptions of efficacy and strategy use in the self-regulation of learning: University of New York; 1992. 185-207 p.
15. Javadi A, Faryabi R. Relationship between motivation and academic performance in students at Birjand University of Medical Sciences. Educ Strateg Med Sci. 2016;9(2):142-9.
16. Fernandez-Rio J, Sanz N, Fernandez-Cando J, Santos L. Impact of a sustained Cooperative Learning intervention on student motivation. Phys Educ Sport Pedagogy. 2016;22(1):89-105. doi: 10.1080/17408989.2015.1123238
17. Wang JC, Chiu C-y, Hong Y-y, Liu WC, Tay EG, Nie Y, et al. The power of beliefs in impacting motivation: Motivating the academically unmotivated. Nanyang University, 2016 2010-3093.
18. McLaughlin MJ. Tracking Dynamic Changes in Student Motivation in the English Discussion Classroom: Rikkyo University; 2018.
19. Hajj Bagheri A, Parvizi M, Salsali M. Qualitative research methods. 3 ed. Tehran: Bashari Publications; 2011.
20. Abedi HA. Humanities Methodology. QJ Univ. 2010;12(4):62-79.
21. Kiemer K, Gröschner A, Pehmer A-K, Seidel T. Effects of a classroom discourse intervention on teachers' practice and students' motivation to learn mathematics and science. Learn Instr. 2015;35:94-103. doi: 10.1016/j.learninstruc.2014.10.003
22. Öqvist A, Malmström M. Teachers' leadership: a maker or a breaker of students' educational motivation. Sch Leadersh Manag. 2016;36(4):365-80. doi: 10.1080/13632434.2016.1247039
23. Tarhini A, Hone K, Liu X. A cross-cultural examination of the impact of social, organisational and individual factors on educational technology acceptance between British and Lebanese university students. Br J Educ Technol. 2015;46(4):739-55. doi: 10.1111/bjet.12169

24. Hanus MD, Fox J. Assessing the effects of gamification in the classroom: A longitudinal study on intrinsic motivation, social comparison, satisfaction, effort, and academic performance. *Comput Educ.* 2015;80:152-61. doi: [10.1016/j.compedu.2014.08.019](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.08.019)
25. Zee M, Koomen HMY. Teacher Self-Efficacy and Its Effects on Classroom Processes, Student Academic Adjustment, and Teacher Well-Being. *Rev Educ Res.* 2016;86(4):981-1015. doi: [10.3102/0034654315626801](https://doi.org/10.3102/0034654315626801)
26. Lopez-Barcena J, González-de MCO, Avila-Martinez I, Teos-Aguilar O. Epidemiological health factors and their relationship with academic performance during the first year of medical school. Study of two generations. *Gac Med Mex.* 2009;145(2):81-90.
27. Holt MP. Student retention practices in associate degree, entry-level dental hygiene programs. *J Dent Hyg.* 2005;79(3):6. pmid: [16197771](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16197771/)
28. Cerasoli CP, Nicklin JM, Ford MT. Intrinsic motivation and extrinsic incentives jointly predict performance: a 40-year meta-analysis. *Psychol Bull.* 2014;140(4):980-1008. doi: [10.1037/a0035661](https://doi.org/10.1037/a0035661) pmid: [24491020](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/24491020/)
29. Hirsch G. *Helping college students succeed: A model for effective intervention.* Philadelphia: Routledge; 2001.
30. Kiany G, Karimi M, Norouzi M. An assessment scheme for ELT performance: An Iranian case of Farhangian University. *J Teach Lang Skills.* 2017;36(1):111-44.
31. Baker DR. *An Intervention to Address Gender Issues in a Course on Design, Engineering, and Technology for Science Educators.* Rotterdam: SensePublishers; 2016. 161-96 p.