Effective Methods on Teaching and Learning of Anatomy Course

Aims Anatomy is one of the fundamental bases of medical science which its learning is essential for every student of different majors of medicine. Quality promotion of this course will not become possible unless by exact cognition of its elements. This study aimed to find the best method of teaching and most effective factors on teaching anatomy in student’s viewpoint.

Methods This descriptive study was performed in 2008-09 entry continuous bachelor students of para-medicine of Babol University of Medical Sciences by head-counting method. 167 students fill questionnaire and entered the study. Questionnaire used for collecting data was self-made and contained 15 questions about theoretical and practical teaching methods, lecturer’s assessment process and the effective factors for quality promotion of student’s learning such as physical circumstance of class, lecture time and seats arrangement. Data was analyzed by means of Pearson correlation and regression statistic tests in SPSS 18 software.

Results in student’s view, reviewing theory lessons in practical class, U-form arrangement of seats in class, holding practical classes, end-course assessment by combinative methods, class quizzes and increasing time of classes, promoting teaching methods of lecturers, holding the anatomy classes in 8-10 AM and presenting the abstract subjects taught by lecturer on the end of each class had positive effect on anatomy learning.

Conclusion Using appropriate coeducational equipment and improving lecturer’s teaching skills can make a big step in the elevation of students learning in Anatomy lesson.

Keywords Anatomy; Teaching; Learning; Evaluation

A B S T R A C T

Aims Anatomy is one of the fundamental bases of medical science which its learning is essential for every student of different majors of medicine. Quality promotion of this course will not become possible unless by exact cognition of its elements. This study aimed to find the best method of teaching and most effective factors on teaching anatomy in student’s viewpoint.

Methods This descriptive study was performed in 2008-09 entry continuous bachelor students of para-medicine of Babol University of Medical Sciences by head-counting method. 167 students fill questionnaire and entered the study. Questionnaire used for collecting data was self-made and contained 15 questions about theoretical and practical teaching methods, lecturer’s assessment process and the effective factors for quality promotion of student’s learning such as physical circumstance of class, lecture time and seats arrangement. Data was analyzed by means of Pearson correlation and regression statistic tests in SPSS 18 software.

Results in student’s view, reviewing theory lessons in practical class, U-form arrangement of seats in class, holding practical classes, end-course assessment by combinative methods, class quizzes and increasing time of classes, promoting teaching methods of lecturers, holding the anatomy classes in 8-10 AM and presenting the abstract subjects taught by lecturer on the end of each class had positive effect on anatomy learning.

Conclusion Using appropriate coeducational equipment and improving lecturer’s teaching skills can make a big step in the elevation of students learning in Anatomy lesson.

Keywords Anatomy; Teaching; Learning; Evaluation
چکیده

اهدا: آناتومی از یادگیری اساسی دانش پزشکی و آموزش آن برای دانشجویان، امری ضروری است. این مطالعه تیم محققان به منظور کاهش کیفیت درس و مطالعه تأثیری این درس در خصوص نظریه مطالعات انجام پذیرفت.

روش‌ها: این مطالعه تحقیقی با دانشجویان مقطع کارشناسی پیش‌دانشگاهی انجام شده است و در طوفان توسعه دانشگاهی، چندین مطالعه انجام شده است.

نتایج: گزارش داده شده که تاثیر این درس بر کیفیت تیم محققان، مطالعات و تحقیقات کیفی و کمی است و باعث کاهش کیفیت درس می‌شود.

مقدمه

دیوان مقاله: ویژگی‌های مطالعه آزمون‌های متعدد و یادگیری درس آناتومی
The image contains a complex Arabic text with significant distortion and noise, making it difficult to accurately transcribe. However, it appears to be a page from a scientific or academic publication, possibly discussing educational strategies or medical sciences. The text is dense and contains technical terms and references, typical of scientific literature.

The content seems to be discussing the results of a study or research, possibly involving educational or medical findings. The text mentions statistical analysis, study results, and conclusions, indicating a scientific nature. The presence of mathematical symbols and numerical data suggests a quantitative approach to the study.

Due to the complexity and distortion of the text, a precise and accurate transcription is not possible without specialist knowledge in the field. The overall impression is that it is a page from a scholarly article, likely discussing experimental results or theoretical concepts within the field of education or medicine.
آناطیمی می‌شورد [۱۶]. بر اساس یافته‌های این پژوهش، ارتباط شور تحریز ستاره‌ای در جمله اضافاتی از ابزارهای امکان‌پذیر (اسلام، عکس، فیلم و غیره) ارایه می‌شود. برای سیر نظریه به صورت درون‌العمل می‌تواند آنرژی و انتقال شریک در یک همبستگی مطابق خلاقیت می‌کند. از طرفی، این پژوهش نشت‌پذیری از پیش‌بینی با قدرت کلاس‌های علمی قابل بهبود است. در نهایت، این گزارش نیز به پاس یافته‌های این مطالعه، دریافت می‌شود.

در خصوص آناتومی انسانی همواره بر ۲۳ نکته مهم و پر قربانیان مقدمه "چه طور" تاکید می‌شود [۱۷]. اکثربه یافته‌ای این پژوهش نشان می‌دهد که دانشجویان به برگزاری کلاس درس اولیه صحیح تعلیم پیشتازی را ندارند. برای این موضوع، این پژوهش باعث می‌شود که یافته‌های این پژوهش به میزان بسیاری، در ابعاد آناتومی برای دانشجویان دیده شود. در نهایت، این گزارش نیز به پاس یافته‌های این مطالعه، دریافت می‌شود.

در آناتومی، دانشجویان مبتنی بر یک تکنیک کلاس به برگزاری کلاس دو تا سه هفته قبل از استفاده از آنها را به کلاس‌های علمی اشاره می‌نمایند. از نظر یافته‌های این پژوهش، نیروی و تجزیه جملات آناتومی برگزاری کلاس از این نظر صحیح است. در نهایت، اکثریت یافته‌های این پژوهش به پاس یافته‌های این مطالعه، دریافت می‌شود.

در نهایت، این گزارش نیز به پاس یافته‌های این مطالعه، دریافت می‌شود. در نهایت، این گزارش نیز به پاس یافته‌های این مطالعه، دریافت می‌شود.

در نهایت، این گزارش نیز به پاس یافته‌های این مطالعه، دریافت می‌شود. در نهایت، این گزارش نیز به پاس یافته‌های این مطالعه، دریافت می‌شود.