



Situation of the Professional Ethics Standards of Faculty Members in the Viewpoint of Nursing Students

ARTICLE INFO

Article Type

Research Article

Authors

Soltanzadeh V.* MD,
Amrahi A.¹ MD,
Esm Hosseini Gh.R.² PhD

ABSTRACT

Aims Professional ethics is one of the general competencies in the higher education system, and observance of its standards can be effective in the quality of the process and output of the system. This study was performed, aimed to investigate the status of professional ethics of the faculty members from the nursing students' point of view.

Methods In this descriptive survey study, 104 persons were selected of 382 undergraduate and graduated nursing students, using stratified random sampling method, being commensurate with the size of each educational section. Data were collected, using professional ethics standard questionnaire with 4 items, including 'professional capabilities', 'respect for and commitment to students', 'respect for and commitment to colleagues' and 'respect for and commitment to organization'. Data were analyzed, using One-sample T and Independent T tests.

Results From the students' point of view, total mean of professional ethics was 2.40 ± 0.16 . The maximum gap between current and desired state of professional ethics was in the total professional ethics, and the smallest gap was in the components of respect and commitment to the organization.

Conclusion Nursing students are not satisfied with the components of the professional ethics in the university and among the faculty members.

Keywords Ethics, Professional; Faculty; Students; Nursing

*Educational Sciences Department, Literature & Human Sciences Faculty, Oromiye University, Oromiye, Iran

¹Educational Sciences Department, Literature & Human Sciences Faculty, Oromiye University, Oromiye, Iran

²Islamic Studies Department, Medical Sciences Faculty, Oromiye University of Medical Sciences, Oromiye, Iran

Correspondence

Address: Literature & Human Sciences Faculty, Oromiye University, Opposite the Radio & Television Center, Valfajr 2 Boulevard, Oromiye, Iran

Phone: +984413678162

Fax: +988317266820

vahid.soltanzadeh@gmail.com

Article History

Received: September 2, 2013

Accepted: November 24, 2013

ePublished: March 17, 2014

CITATION LINKS

[1] Code of ethics promote higher education. [2] Ethical managers in ethical organizations? The leadership-culture connection among Finnish managers. [3] It's lovely at the top: hierarchical levels, identities, and perceptions of organizational ethics. [4] Managers' moral decision-making patterns over time: a multidimensional approach. [5] Education and training in ethical decision making: comparing context and orientation. [6] Professional ethics in higher education: Reflection on strategies to improve ethical standards in university education. [7] The importance of teaching ethics of sustainability. [8] Ethics in educational research and its components. [9] Development of nurse competencies to professional ethics, ethics education needs and challenges. [10] Professional Ethics. [11] A transcendent code of ethics for marketing professionals. [12] Developing a framework of values and professional ethics in scientific research and technological. [13] The development of moral imagination. [14] Need to design a code of professional ethics of reproductive health service providers in Iran. [15] The nature of the relationship between corporate codes of ethics and... [16] Professional ethical crises: A case study of accounting majors. [17] Ethical principles in education. [18] Professional Ethics and Computer Science/ Information ... [19] Analysis of the role of professional ethics taught in academic centers: reflecting the opinions ... [20] Identify risk factors and consequences of non-academic behaviors among university ... [21] Is there an Australian idea of a University? [22] An introduction to sampling in research. [23] Moral characteristics of teacher students in medical...

وضعیت استانداردهای اخلاق حرفه‌ای اعضای هیات علمی از دیدگاه دانشجویان پرستاری

وحید سلطانه‌زاده * MD

گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

اکبر امراهی MD

گروه علوم تربیتی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه ارومیه، ارومیه، ایران

غلامرضا اسم حسینی PhD

گروه معارف اسلامی، دانشکده علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، ارومیه، ایران

چکیده

اهداف: اخلاق حرفه‌ای در زمره شایستگی‌های عام در نظام آموزش عالی است و رعایت استانداردهای آن می‌تواند در کیفیت فرآیند و برون‌داد این نظام موثر واقع شود. این مطالعه با هدف بررسی وضعیت اخلاق حرفه‌ای اعضای هیات علمی از دیدگاه دانشجویان پرستاری انجام شد.

روش‌ها: در این پژوهش توصیفی پیمایشی، از میان ۳۸۲ دانشجوی پرستاری در مقاطع کارشناسی و کارشناسی‌ارشد، با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای متناسب با حجم هر یک از مقاطع تحصیلی، ۱۰۴ نفر انتخاب شدند. داده‌ها با استفاده از پرسش‌نامه استاندارد اخلاق حرفه‌ای در ۴ مولفه "توانمندی‌های حرفه‌ای"، "احترام و تعهد نسبت به دانشجویان"، "احترام و تعهد نسبت همکاران" و "احترام و تعهد نسبت به سازمان" جمع‌آوری شدند. تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از آزمون‌های T تک‌نمونه‌ای و T مستقل انجام گرفت.

یافته‌ها: میانگین کلی اخلاق حرفه‌ای از دیدگاه دانشجویان ۲/۴۰±۰/۱۶ بود. بیشترین شکاف بین وضعیت موجود و وضعیت مطلوب در اخلاق حرفه‌ای کل و کمترین شکاف در مولفه احترام و تعهد نسبت به سازمان بود.

نتیجه‌گیری: دانشجویان پرستاری از وضعیت مولفه‌های اخلاق حرفه‌ای در دانشگاه و اعضای هیات علمی رضایت ندارند.

کلیدواژه‌ها: اخلاق حرفه‌ای، اعضای هیات علمی، دانشجویان، پرستاری

تاریخ دریافت: ۱۳۹۲/۰۶/۱۲

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۲/۰۹/۰۴

* نویسنده مسئول: vahid.soltanzadeh@gmail.com

مقدمه

تقاضاهای روزافزون برای آموزش عالی از مهم‌ترین آثار و نتایج ظهور اقتصاد دانش‌محور است. این تقاضاها در حالی گسترش پیدا می‌کند که منابع عمومی با محدودیت قابل ملاحظه‌ای مواجه هستند. محدودیت منابع همراه با افزایش شرایط رقابتی، به‌ویژه در عصر یکپارچگی بازارها و جهانی‌شدن، موجب می‌شود که به هر اندازه آموزش عالی اهمیت کانونی در زندگی، اقتصاد و توسعه

جوامع می‌یابد، به همان میزان نیز حساسیت شدیدی نسبت به کیفیت آن پدید آید [۱]. از آنجاکه آموزش عالی نظامی حرفه‌ای و پوشش‌دهنده مجموعه‌ای از رفتارهای انسانی است، می‌تواند به لحاظ اخلاقی مورد بحث قرار گیرد. بررسی در این زمینه می‌تواند مسئولان و دست‌اندرکاران نظام آموزش عالی را برای اتخاذ تدابیر در راستای بهبود وضعیت استانداردهای اخلاق حرفه‌ای رهنمون باشد.

از علل رشد و توسعه در کشورهای پیشرفته می‌توان به ارایه تعاریف دقیق از اصول حاکم بر مدیریت و تولید اشاره کرد [۲، ۳]. امروزه مبحث اخلاقیات سازمانی و حرفه‌ای نقش پُراهمیتی در جهان یافته [۴]. به‌گونه‌ای که دانشگاه‌های سراسر جهان را به تکاپو برای ایجاد و تدوین برنامه‌های آموزشی در راستای درک، بهبود و توسعه آن انداخته است [۵]. از طرفی دیگر، اثربخشی فرآیند تدریس و آموزش‌های دانشگاهی به‌عنوان حوزه مهم حرفه‌ای به مجموعه‌ای از عوامل فردی، حرفه‌ای و سازمانی بستگی دارد. در این میان برخورداری اعضای هیات علمی از قابلیت‌ها و صلاحیت‌های حرفه‌ای و الزام آنان به رعایت مجموعه‌ای از اصول و استانداردهای حرفه‌ای در فرآیند تدریس، نقش تعیین‌کننده در افزایش اثربخشی فعالیت‌های آموزشی دارد. در واقع، رعایت استانداردهای اخلاق حرفه‌ای در تدریس به منزله یک منشور اخلاقی حرفه‌ای تلقی می‌شود که اهتمام اساتید به آنها در تعامل با دانشجویان، همکاران و مجموعه سازمانی گروه آموزشی و دانشگاه می‌تواند علاوه بر افزایش کارآمدی در بازده تدریس، به سطح بالایی از رضایت‌مندی ذینفعان چنین فرآیندی، علی‌الخصوص دانشجویان، بینجامد [۶].

اخلاق دانشی است که از اصول و ارزش‌ها صحبت می‌کند؛ ارزش‌های ناظر بر رفتار و صفات ارادی انسان و تمایز آن از حیث خوبی و بدی، شایستگی و ناشایستگی و نیکویی و زشتی [۷، ۸]. به این دلیل که موضوع اخلاق تشخیص خوب از بد است، می‌تواند اخلاق حرفه‌ای را معادل شایستگی حرفه‌ای دانست [۹]. اخلاق حرفه‌ای، مجموعه‌ای از اصول و استانداردهای سلوک بشری است که رفتار افراد و گروه‌ها را تعیین می‌کند. در حقیقت اخلاق حرفه‌ای، فرآیند تفکر عقلانی است که هدف آن حفظ و اشاعه ارزش‌های مشخص در زمان مناسب در سازمان است. اخلاق حرفه‌ای تعهد اخلاقی و وجدان کاری نسبت به هر نوع کار، وظیفه و مسئولیت است [۱۰] و مجموعه‌ای از کنش‌ها و واکنش‌های اخلاقی پذیرفته شده است که از سوی سازمان‌ها و مجامع حرفه‌ای مقرر می‌شود تا مطلوب‌ترین روابط اجتماعی ممکن را برای اعضا در اجرای وظایف حرفه‌ای فراهم آورد [۱۱] و به پذیرفتن مسئولیت اخلاقی فرد از حیث شغل ختم می‌شود [۱۲]. به عقیده مویرگ و سبرایت، اخلاق حرفه‌ای قواعدی است که افراد داوطلبانه در انجام وظایف شغلی باید رعایت کنند [۱۳]. بدین ترتیب، اخلاق حرفه‌ای چارچوبی بر تدوین کدهای اخلاقی ایجاد می‌کند که می‌تواند راهنمای نظامی

استانداردهایی مدد رساند [۶]. این مطالعه با هدف بررسی وضعیت اخلاق حرفه‌ای اعضای هیات علمی از دیدگاه دانشجویان پرستاری انجام شد.

روش‌ها

در این پژوهش توصیفی پیمایشی، از میان ۳۸۲ دانشجوی پرستاری در مقاطع کارشناسی و کارشناسی‌ارشد در سال تحصیلی ۱۳۹۲ در دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای متناسب با حجم هر یک از مقاطع تحصیلی، ۱۰۴ نفر انتخاب شدند. حجم نمونه با توجه به حجم جامعه آماری با استفاده از فرمول کوکران تعیین شد [۲۲]. به‌منظور رعایت ملاحظات اخلاقی، آزمودنی‌ها با کد مشخص شدند و محرمانه‌ماندن اطلاعات و اصل رازداری رعایت شد.

داده‌ها با استفاده از پرسش‌نامه استاندارد اخلاق حرفه‌ای جمع‌آوری شدند. این پرسش‌نامه دو بخشی، شامل بخش مشخصات فردی دانشجویان و بخش سئوال‌ات اخلاق حرفه‌ای است. ۲۲ گویه بخش دوم براساس طیف پنج‌درجه‌ای لیکرت در ۴ مولفه "توانمندی‌های حرفه‌ای" (۷ سئوال)، "احترام و تعهد نسبت به دانشجویان" (۱۰ سئوال)، "احترام و تعهد نسبت همکاران" (۲ سئوال) و "احترام و تعهد نسبت به سازمان" (۳ سئوال) طراحی شده‌اند. پاسخگویان همزمان نظرات خود را در خصوص وضعیت موجود و وضعیت مطلوب استانداردهای اخلاق حرفه‌ای در حوزه آموزش دانشگاهی بیان کردند.

تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار آماري SSPS 16 و به کمک آزمون‌های T تک‌نمونه‌ای (مقایسه میانگین نمونه با میانگین جامعه) و T مستقل (مقایسه میانگین وضعیت موجود و وضعیت مطلوب) انجام گرفت.

نتایج

میانگین کلی اخلاق حرفه‌ای از دیدگاه دانشجویان $2/40 \pm 0/16$ بود ($t=37/08$; $p=0/0001$). در مولفه‌های ۴گانه توانمندی حرفه‌ای ($t=27/97$; $p=0/0001$)، احترام و تعهد نسبت به دانشجویان ($t=34/82$; $p=0/0001$)، احترام و تعهد نسبت به همکاران ($t=15/23$; $p=0/0001$) و احترام و تعهد نسبت به سازمان ($t=21/21$; $p=0/0001$)، اختلاف میانگین نظر دانشجویان نسبت به حد متوسط معنی‌دار بود (جدول ۱).

بیشترین شکاف بین وضعیت موجود و وضعیت مطلوب در اخلاق حرفه‌ای کل و کمترین شکاف در مولفه احترام و تعهد نسبت به سازمان بود (جدول ۱).

به‌منظور پاسخگویی به سئوال‌های مربوط به رفتار اخلاقی و نیز نحوه ایجاد انگیزه در کارکنان باشد [۱۴، ۱۵].

میزان توسعه و رشد اخلاق حرفه‌ای بستگی به میزان کارکرد موفق اخلاق حرفه‌ای و قابلیت تغییرپذیری آن دارد. هر قدر رعایت اخلاق حرفه‌ای فراگیرتر باشد، میزان تعهد به اصول آن از درجه بالاتری برخوردارست و هر قدر محدودیت‌های اعمال‌شده ناشی از اصول اخلاق حرفه‌ای منطقی‌تر و در رشد سازمان موثرتر باشد، پایبندی به آن محکم‌تر خواهد بود [۱۶]. در این میان، اعضای هیات علمی به‌عنوان الگو و نمونه برای دانشجویان نه‌تنها به تخصص در مسایل علمی و آموزشی، بلکه به صمیمی‌بودن، احترام‌گذاشتن به دانشجو، توانایی برقراری ارتباط، ارتباط‌های میان فردی، مسئولیت‌های حرفه‌ای، آداب و معاشرت خوب، ایجاد انگیزه، مدیریت موثر و غیره نیازمند هستند. در نتیجه، رعایت اصول اخلاقی در دانشگاه‌ها نه‌تنها در رعایت استانداردهای تدریس به اساتید کمک خواهد نمود، بلکه در شکل‌دادن به روابط دوطرفه و موثر بین دانشجویان و اعضای گروه نیز می‌تواند نقش ایفا کند [۵]. همچنین می‌تواند تضمین‌کننده فرآیندهای یاددهی - یادگیری در دانشگاه باشد و موجب افزایش تعهد پاسخگویی اعضای هیات علمی نسبت به نیازهای دانشجویان شود [۱۷].

اخلاقیات از ساختارها و مناسبات، فرهنگ، دین، نظام‌های هنجاری و حقوقی، نظام خانواده، یادگیری اجتماعی، ایمان و تجارب و نگرش‌های مردمان تاثیر می‌پذیرد. همان‌گونه که می‌توان از اخلاق در سطح کلان نظام اجتماعی یا اخلاق در سطح فردی بحث کرد، اخلاق در سطح زیرنظام‌ها نیز موضوعیت دارد [۱۸]. در راستای توجه به لوازم اخلاق حرفه‌ای برای توسعه فرهنگ خودارزیابی و خودتنظیمی در نهادهای علمی، این موضوع در سطح مطالعات دانشگاهی نیز مورد توجه قرار گرفته است. با این وجود علی‌رغم نیاز به تامل بر راهبردهای بهبود استانداردهای اخلاقی در آموزش دانشگاهی [۶] و تدوین استانداردهای اخلاق حرفه‌ای [۱۹]، مطالعات چندانی در ایران در رابطه با وضعیت رعایت استانداردهای اخلاق حرفه‌ای مخصوصاً در دانشگاه‌های علوم پزشکی صورت نگرفته است. در صورتی که دانشگاه‌ها به عنوان سازمان‌های ملی که ریشه در هنجارهای فرهنگی و تاریخی جوامع دارند، از دیرباز به خاطر حضور نخبگان و پرورش منابع انسانی مورد نیاز برای سایر نهادها از اهمیت ویژه‌ای برخوردار بودند. به همین دلیل عملکرد دانشگاهیان تاثیر مستقیم و غیرمستقیم بر سازمان‌های مذکور و در نهایت جامعه خواهد داشت. از این رو توجه به رفتارها و عملکرد دانشگاهیان به ویژه اخلاق حرفه‌ای، امری ضروری است [۲۰، ۲۱]. همچنین بررسی جایگاه و وضعیت استانداردهای اخلاق در نظام دانشگاهی ایران می‌تواند به سیاستگذاران، مدیران و برنامه‌ریزان آموزش عالی در اتخاذ راهبردهای مناسب برای کاهش شکاف بین وضع موجود و مطلوب در این زمینه و ارتقای وضعیت چنین

جدول ۱) میانگین امتیاز دانشجویان به رعایت اخلاق حرفه‌ای و مولفه‌های آن در اعضای هیات علمی در وضعیت‌های موجود و مطلوب

مولفه	میانگین	سطح معنی‌داری
اخلاق حرفه‌ای	۲/۴۰±۰/۱۶	/۰۰۰۱
	۳/۳۴±۰/۶۴	
توانمندی حرفه‌ای	۲/۳۰±۰/۲۵	/۰۰۰۱
	۳/۲۳±۰/۶۲	
احترام و تعهد به دانشجویان	۲/۳۹±۰/۱۷	/۰۰۰۱
	۳/۲۷±۰/۷۷	
احترام و تعهد به همکاران	۲/۴۷±۰/۳۵	/۰۰۰۱
	۳/۵۹±۰/۸۷	
احترام و تعهد به سازمان	۲/۴۳±۰/۲۷	/۰۰۰۱
	۳/۲۶±۰/۷۳	

متوسط ارزیابی می‌کند همسوست [۶]، ولی با نتایج فلاح‌نفتی که اخلاق حرفه‌ای اساتید از نظر دانشجویان را مطلوب گزارش می‌کند ناهم‌سوست [۲۳].

در نهایت می‌توان بیان کرد که توجه به اصول اخلاق حرفه‌ای و تلاش برای فراهم‌سازی بستر توسعه اصول اخلاق حرفه‌ای در دانشگاه‌ها می‌تواند به بهبود کیفیت فعالیت‌ها و فرآیندهای کاری بینجامد و در برون‌داد سیستم آموزشی نتایج مثبت و بهتری را به ارمغان آورد. با توجه به نتایج به‌دست‌آمده، پیشنهاد می‌شود که بستر و شرایطی در سازمان فراهم شود که اعضای هیات علمی با یکدیگر تعامل و همکاری بیشتری داشته باشند. همچنین به مسئولان دانشگاه‌ها پیشنهاد می‌شود که زمینه‌های آشنایی اعضای هیات علمی با استانداردهای اخلاق حرفه‌ای در سازمان را فراهم آورند و دوره‌های آموزشی در این خصوص برگزار کنند تا بستری فراهم شود که گروه‌های آموزشی در تعامل و گفتگو در خصوص اخلاق حرفه‌ای به نقد و بررسی بپردازند.

نتیجه‌گیری

دانشجویان پرستاری از وضعیت مولفه‌های اخلاق حرفه‌ای در دانشگاه و اعضای هیات علمی رضایت ندارند و در نظرات خود وضعیت مولفه‌های اخلاق حرفه‌ای را مطلوب ارزیابی نمی‌کنند.

تشکر و قدردانی: گروه پژوهش بر خود لازم می‌داند که از تمام مسئولان و دانشجویان رشته پرستاری که صمیمانه در این پژوهش نویسندگان را یاری نمودند، تشکر و قدردانی به‌عمل آورد.

تاییدیه اخلاقی: این طرح در کمیته منطقه‌ای اخلاق در پژوهش‌های علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه مورد بررسی و تصویب قرار گرفت.

تعارض منافع: موردی توسط نویسندگان عنوان نشده است.

منابع مالی: موردی توسط نویسندگان عنوان نشده است.

منابع

- 1- Ferasatkah M. Code of ethics promote higher education. J Ethics Sci Technol. 2006;1(4):13-27.
- 2- Huhtala M, Kangas M, Lamsa AM, Feldt T. Ethical managers in ethical organizations? The leadership-culture connection among Finnish managers. Leadership Org Dev J. 2013;34(3):250-70.
- 3- Trevino LK, Weaver GR, Brown ME. It's lovely at the top: hierarchical levels, identities, and perceptions of organizational ethics. Bus Ethics Q. 2008;18(2):233-52.

بحث

از نظر دانشجویان پرستاری، وضعیت زیرمقیاس‌های اخلاق حرفه‌ای اعضای هیات علمی در وضعیت مطلوبی قرار نداشت و مقایسه وضعیت موجود و مطلوب استانداردهای اخلاق حرفه‌ای در آموزش دانشگاهی نشان داد که شکاف موجود میان وضعیت جاری استانداردهای اخلاق حرفه‌ای با شرایط مطلوب آنها بر پایه نظرات پاسخگویان معنی‌دار بود. این نتایج بیانگر آن است که در ضرورت توجه به استراتژی‌های متنوع تدریس و افزایش آگاهی از پیشرفت‌های علمی، درک ماهیت ارزشیابی و ضرورت استفاده از روش‌های ارزشیابی متناسب با برنامه درسی و تدریس از سوی اساتید با آنچه که مورد انتظار دانشجویان است فاصله وجود دارد. همچنین نتایج بیانگر نیاز به توجه بیشتر اساتید به درگیرکردن دانشجویان در موارد آموزشی جدید، مناسب و مرتبط با واحد درسی، تلفیق فعالیت‌های آموزشی و یادگیری با نتایج پژوهش‌های مربوط، آمادگی لازم و کافی برای همه فعالیت‌های آموزشی، ارتقای رشد فکری و شخصی همه دانشجویان، محترم‌شمردن حق دانشجویان در داشتن نظرات و دیدگاه‌های علمی متفاوت، رعایت شان دانشجوی و برخورد احترام‌آمیز با آنان، انجام ارزشیابی معتبر، مرتبط، منصفانه و پیوسته از عملکرد دانشجویان، رعایت شان و احترام همکاران و برخورد مودبانه با آنان، توسعه روح همکاری و همدلی با همکاران در انجام وظایف حرفه‌ای، ارائه پیشنهادها و راه‌های سازنده برای بهبود اقدامات و فعالیت‌های دانشگاه، اختصاص زمان و فرصت کافی برای مطالعه دروسی که باید تدریس شود و مسایلی از نوع است. نتایج مطالعه حاضر با یافته‌های عزیزی که وضعیت موجود اخلاق حرفه‌ای در حوزه فعالیت‌های آموزشی را پایین‌تر از حد

- 14- Faraj Khoda T, Latifnejhad R, Abbasi M. Need to design a code of professional ethics of reproductive health service providers in Iran. *J Med Ethics*. 2012;6(22):35-53. [Persian]
- 15- Schwartz M. The nature of the relationship between corporate codes of ethics and behaviour. *J Bus Ethics*. 2001;32(3):247-62.
- 16- Comunale CL, Sexton TR, Gara SC. Professional ethical crises: A case study of accounting majors. *Manag Aud J*. 2006;21(6):636-56.
- 17- Imanipour M. Ethical principles in education. *Iranian J Med Ethics His Med*. 2012;5(6):25-38. [Persian]
- 18- Stent A. Professional ethics and computer science/information systems. New York: Stony Brook University; 2006.
- 19- Allavisi G. Analysis of the role of professional ethics taught in academic centers: reflecting the opinions and views of university faculty. The first International Conference on Management, Gary future, industry and entrepreneurship in higher education; 2011. [Persian]
- 20- Pourezat AA, Gholipour A, Hidari A, Nadirkhanloo S, Saeedinejhad M. Identify risk factors and consequences of non-academic behaviors among university teachers. *J Ethics Sci Technol*. 2012;7(2):1-14. [Persian]
- 21- Duke C. Is there an Australian idea of a University?. *J High Educ Policy Manag*. 2004;26(3):297-314.
- 22- Saraee H. An introduction to sampling in research. Tehran: Samt Publication; 2003. [Persian].
- 23- Falah Tafti A. Moral characteristics of teacher students in medical school cooks martyr Sadooghi. Conference of Education Development in Kurdistan University of Medical Sciences. 2010. [Persian]
- 4- Kujala J, Lamsa AM, Penttila K. Managers' moral decision-making patterns over time: a multidimensional approach. *J Bus Ethics*. 2011;100(2):191-207.
- 5- Perri DF, Callanan GA, Rotenberry PF, Oehlers PF. Education and training in ethical decision making: comparing context and orientation. *Educ Train*. 2009;51(1):70-83.
- 6- Azizi NA. Professional ethics in higher education: Reflection on strategies to improve ethical standards in university education. *J Strategy Cult*. 2010;3(8,9):173-201. [Persian]
- 7- Biedenweg K, Monroe MC, Oxarart A. The importance of teaching ethics of sustainability. *IJSHE*. 2013;14(1):6-14.
- 8- Saki R. Ethics in educational research and its components. *J Ethics Sci Technol*. 2011;6(2):47-58. [Persian]
- 9- Borhani F, Alhani F, Mohammadi E, Abbaszadeh A. Development of nurse competencies to professional ethics, ethics education needs and challenges. *Iranian J Med Ethics His Med*. 2009;2(3):27-38. [Persian]
- 10- Faramarz Gharamaki A. Professional Ethics. Tehran: Majnon Publication; 2004. [Persian]
- 11- Payne D, Pressley M. A transcendent code of ethics for marketing professionals. *Int J Law Manag*. 2013;55(1):55-73.
- 12- Lashakar Boloki M. Developing a framework of values and professional ethics in scientific research and technological. *J Ethics Sci Technol*. 2008;3(1,2):105-13. [Persian]
- 13- Moberg DJ, Seabright MA. The development of moral imagination. *Bus Ethics Q*. 2000;10(4):845-51.

