استفاده موثرتر از اسلایدهای پاورپوینت در آموزش

حصری دوست. سید رضا (PhD)

خلاصه

روایت کاربرد پاورپوینت در آموزش، مشاهده آثار زیادی در تمامی حیطه‌های این موضوع شده است. یکی از ویژگی‌های این نرم افزار به‌عنوان استفاده از آنست. با این وجود بنر می‌رسد فقدم آموزش کافی و نا آشایی نسبت به ویژگی‌های آن مشکلاتی را در دستیابی به اهداف آموزشی دریابد. در این مقاله نتایج یک تحقیق میانی (نظر سنجی) در خصوص استفاده موثرتر اسلایدهای پاورپوینت در دروس مختلف علوم پایه پزشکی، مورد نظر پژوهش کرد.

باید یک فرم نظرسنجی با توجه به جنیه گوناگون تهیه و کاربرد اسلایدهای پاورپوینت تهیه و استفاده‌سازی شد. پس از آماده‌سازی فرم نظر‌خواهی، به تعداد کافی نکته و نظر نتایج در اختیار دانشجویان پزشکی دوزه‌ای مختلف دانشگاه معلوم پزشکی واقع در تهران قرار گرفته و نهایت 25 پرسشنامه تکمیل گردید. سپس نتایج فرم تکمیل شده استخراج و مورد تجزیه و تحلیل آماری و آموزش قرار گرفت. اکثریت سطح شوندگان بر این باور بودند که جنیه نکات فی و آموزش در هنگام تهیه و با استفاده از این اسلاید ها در نظر گرفته شوند این اسلاید دارای تأثیر آموزشی خواهند. به طور حداکثر 90 درصد ارزیابی کرده اند که در کارگاه‌های آموزشی مربوط به شرکت کنند.

پژوشکی به‌نام الله (می)

* تصمیم‌های علمی گروه میکروبیولوژی - دانشگاه پزشکی دانشگاه علوم

1 - PowerPoint
روش مطالعه

با عنایت به اتفاقات و اشکالات مطرح شده از طرف دانشجویان و با استفاده از تجربیات آموزشی در خلال بیش از دو فصل آموزشی، در ابتدا یک فرم پرسشنامه اولیه تهیه شد. این پرسشنامه در خلال یکی دوماه با استفاده از تجربیات همکاران، تکمیل و استاندارد گردید. جامعه آماری از اعضای دانشجویان رشته پزشکی و دانشجویان دوره‌های تکمیلی (کارشناسی ارشد و بالاتر)، بطور تصادفی انتخاب شدند. پس از توجهات اولیه، پرسشنامه بکه در اختیار دانشجویان قرار گرفته و از آنها خواسته شد تا آنها تکمیل کنند. بنابراین ۲۵۰ پرسشنامه کمک گردید. در انتهای فرم فراموش شد، استخراج و مورد تجزیه و تحلیل آماری و آموزشی قرار گرفتند. در این برسی برای توجه به تیتر فراگیران، بجای پاورپوینت، از اصطلاح اسلاس، های کامپوتری استفاده شد.

نتایج

اکثر پرسشنامه حاوی یک شرکت در کارگاه آموزشی پاورپوینت ارائه علاقه کرده و در صد بالای نیز پیشنهاد داشتن شرکت بسیار است. بنیاد نیز در ایکن‌گاه از آموزش‌های آموزشی آنها مثور خواهد بود. مطالب نظر مجاور از ۷۰ درصد دانشجویان شرکت نکننده، استفاده از اسلاس‌های کامپیوتری در افزایش کیفیت آموزشی مورت هستند (تصویر شماره ۱) به ویژه آن‌گر با کیفیت مناسب به شده و در شرایط مناسب نیز استفاده شوند.

استفاده از آن است. امروزه این باید به مهم‌ترین مشکل مربوط به ارزشیابی آثار استفاده از پاورپوینت در فعالیت‌های آموزشی تبدیل شده است (۳). مسئله مهم این است که توجه به سادگی استفاده از پاورپوینت، کاربران غالباً به ضرورت کسب مهارت های مربوط به یا جدید در کارگاه‌های آموزشی بی‌توجه هستند. این ویژگی باعث شده که پاورپوینت به‌طور در مبحث های آموزشی به رقیب به دیده برای روشهای فنون معاصر و قدیمی‌تر آموزشی (مثل تکنولوژی گچ و تنها سیاست تبدیل گردید. کاربرد پاورپوینت به‌عنوان یک روش های مناسب بر تکنولوژی "گچ و نخه" سیاست و نگاه به آن این درجه باعث شده که از امکانات محدود و مزایای گواوگان آن غفلت گردد (۴). در این مقاله، ابتدا بعضی اشکالات و نواقص موجود در همه و کاربرد استفاده‌های پاورپوینت از دیدگاه دانشجویان دوره‌های مختلف پزشکی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی، که در غلبه یک پژوهش تحقیقاتی (تکمیل پرسشنامه) انجام شده است، ارائه و تجزیه و تحلیل می‌شوند. این نکات سپس با مواردی که توسط سابتب غیر از امکان بازی فعالیت‌های آموزشی پاورپوینت و ضعف پاورپوینت مطرح شده مطابقت داده می‌شود. در پایان مهم‌ترین مشکلات تجربه شده در رابطه با کاربرد پاورپوینت یک شده و توصیه‌های مفیدی در خصوص نحوه تهیه اسلاس‌های پاورپوینت و استفاده از آنها برای کلاس‌های آموزشی و ارائه آرایه خواهد شد. این مقاله جزئی برداختن به جنبه‌های نرم افزاری و تکنیکی پاورپوینت را نداشت و نشان جنبه‌های مربوط تکنولوژی آموزشی در محدوده تجربیات آموزشی نویسنده مورد بهت قرار گرفته‌اند. امیدوارم این تلاش باعث توجه بیش از پیش به تکنولوژی آموزشی و جنبه‌های گواوگان اسلاس‌های پاورپوینت گردد. شکی نیست که بزرگ‌تر از کارگاه‌های آموزشی تخصصی در باره اینگونه نرم افزاری، افزایش بازه آموزشی تلاقی های استادی و کادر اداری آموزشی دانشگاه‌های دردست خواهد داشت.
تصویر شماره 1 تاثیر اصلی‌های باورپنداخت بر یادگیری

88 درصد فکری که اصلی‌های کامپیوتری برای کلاس‌های تدریسری، توئی مصوب هستند و 98 درصد آنها مخصوص مسیرها و گفتنی‌ها می‌دانستند. پیش‌بینی 90 درصد موافق بودند که وقتی یک ربع تقدیر تمام‌اپرا اصلی‌های اختصاص‌یابد، اکثریت قرب به اتفاق (96 درصد) اعلام داشتند که این‌ها باید آن‌لاین بیشتر با ظرفیت‌های پاورپنداخت دو اصلی‌های راه‌نمای کرده و 89 درصد فکر می‌کردند وقت کلی برای اصلی‌های آموزشی شان صرف شود. یک نظر 75 درصد افراد تحت مطالعه، وجوه حداکثر 6-5 سطح مطلب در هر اصلی‌ای کافی است و به خصوص از آن باعث خستگی کلی و دانشجویان می‌شود. حدود 66 درصد معقد بودنکه اصلی‌های اصلی‌هایی که محتوای من اکثر و کتاب به‌هستند کامپیوتر را داشته و به‌خصوص اگر مجموعه اصلی‌های های درسی چنین باشد باعث کمال دانشجویان می‌شود. منجاً 80 درصد نیز معقد بودن که تکمیل فنون و یازده‌گریان ناچیز به‌حیجه رعایت‌نیه، مناسب تربیت رنگ‌ها و مناسب فنون رنگ‌ها باای نتوانسته‌ها در زمینه آموزشی به‌دست اختصاص داده است. مهم‌ترین شکل‌ها و نواقص اصلی‌های نهایی شده از دید دانشجویان، عبارتند از: 1- درهم ریختی و یی نظمی مطالعه‌ای‌ها، 2- عدم اختصاص فضای مناسب برای نوشته‌ها 3- عدم استفاده از رنگ‌ها، ادعا فنون و زمینه مناسب برای نوشته‌ها 4- عدم رعایت تناسق میان تعداد

تصویر شماره 2: مقایسه نوسانه در هر اصلی‌های آموزشی

حدود 40 درصد دانشجویان از اینکه گی اصلی‌هایا در پایان کلاس در انتخاب قرار نمی‌گیرد گلی داشتند و 85 درصد قرائت‌نوسانه‌های اصلی‌هایا را توطی استاد نامناسب می‌دانستند. ضمناً 68 درصد معقد بودن که فاصله زمانی بین دو اصلی‌ای به ادامه ای باشد که دانشجویان بتوانند از روی آن‌ها بطور خلاصه پایا شدند. در نهایت، نتایج 7 درصد دانشجویان ستون و کاهش اختصاص‌یابی‌ها استفاده از تمامی زمان پیک جلسه درس را برای نمایش اصلی‌های نامناسب دانسته و بیش از 60 درصد معقد بودن بهتر است فقط فستی‌می‌رسید. کلاسی (اواسط به‌آواز آن) به اینکار اختصاص‌یابید.

بحث

استفاده مناسب از پاورپنداخت در منابع سید افزایش بارزی تدريس و یادگیری برای فراگیران و دانشجویان گردد. درحقیقت حاضر معلوم گردید که برنامه‌بزار افزای پاورپنداخت فضای وسیع را در فعالیت‌های آموزشی به‌دست اختصاص‌یابید و محترم استکال‌ها و نواقص اصلی‌های نهایی شده از دید دانشجویان، عبارتند از: 1- درهم ریختی و یی نظمی مطالعه‌زمان‌ها، 2- عدم اختصاص فضای مناسب برای نوشته‌ها 3- عدم استفاده از رنگ‌ها، ادعا فنون و زمینه مناسب برای نوشته‌ها 4- عدم رعایت تناسق میان تعداد
Brain rule

- Visual aids
- Text aids
- Brain rule
قانون "پیک بیلیورد یک مطلبه" یعنی اینکه نمی‌توان یک بیلیورد را با مطلبه زیاد راحت به محصولات متعدد و یا انبوهی از اطلاعات در مورد یک محصول واحد بر کرد. بنابراین اینکه می‌توانیم یک عوان را به انتخاب یکی از روندهای که مورد توجه واقع شود. بنابراین قانون یک "پیک بیلیورد یک مطلبه" را در مورد اسلامید می‌توان بصورت یک "اسلامید یک عوان" متطرح کرد. در اینجا نیز، زیاد نگرانی اسلامید‌ها باشیم (تصویر شماره 4).

اسلامید‌های شلوغ و معلول از مطلبه زیاد، اثر سخت‌ترانه‌ی بی‌برنامه و مبتلا به ضعف اعتماد به نفس است. وقتی مطلبه و اطلاعات زیادی را درون یک اسلامیدا جای می‌دهیم، اولین پاییزه به حضار و دانشجویان منتقل می‌کنیم. این دو هم خواده بود که بی‌برنامه بوده و نا حس‌های مصرف ضعف اعتماد به نفس هستیم. متن نوشته‌ای (Text) توجه براتان و پیام رسان باشد. متنی که با اندازه کافی بزرگ باشد هم جلب توجه می‌کند و هم راحت خوانندگان می‌شود و راک‌ها حضار را بی‌درنگ به جلب می‌کند (تصویر شماره 4).

قانون تابی (Contrast), قانون تابی با کنترست مهترین و مفيد تربین اصل در تئوری اسلامید است. این قاعده به طرک سهگانگی انجام می‌شود مثلاً تابی در
استفاده موثرتر از اسلایدهای پاورپوینت در آموزش

• اسلاید های تمهیده شده با یاد از یک تا واحد (theme) برخوردار باشند. در نمایشگاه، بیلی‌پر در که در یک زمانی به شما نشان بدهند نیاز این تم واحد و پیکان (Same Brand) بصورت بارند مشترک به چشم می‌خورند. این ایشان علاوه بر آن شرط توییج کریمه که برای هم اسلاید تحتا از طراحی شده موجود در نرم‌افزار پاورپوینت استفاده شود ویک داشتن تم مشخص در همه اسلاید ضروری است. منظور اینست که در همه اسلایدها از یک مدل حرف (فونت)، یک رنگ زمینه و یک مدل گرافیکی استفاده کنیم. بسیار ترکیب ارباط و پیوستگی اسلایدها حفظ شده و ترکیب بین‌نفیک بیشتر حفظ خواهد شد. ضمناً باید از درج آرم یا لوگوی داشته باشیم و یا شرکت‌مان بر روی کتابی اسلایدها خودداری کنیم زیرا اگر تم واحد در اسلایدها وجود نداید باید اینکار به پیچیده باعث حفظ ارتباط و پیوستگی اسلایدها نخواهد شد (تصویر شماره ۹).

• قانون سه‌ها به همراه در نظر گرفتن نقش خالی برای ایجاد تعادل و ثقافت در نگاه بین‌نگاهان میک‌سنت. بعضی ممکن است به هزاران دلیل و برخان متوسل شوند که بگویند از نقطه تفکیک اسلاید با اساس استفاده کرده و اصطلاحا در هر یک (Bit) با این یک یابی جای گیرد.

شاپی اینکار پس از دامنه این یابد که ضروری فکر خواهد کرد که شما آم یک یک بسیار جدی هستید. سعی کنید در مقابل این احساس مقاومت کنید. تاکنون برای اینکار به کمی کمی بهتر ندیده اند (تصویر شماره ۸).

• با این وجود باید توجه داشت باشیم که نهایه اسلایدهای مناسب یکی از ممکنات اینه یک تدوین که، می‌تواند موثر محصول می‌شود. بنابراین، آشنایی با یک تهیهکننده و تکنولوژی آموزشی پیشین اضافه مناسب از اسلایدهایی به عنوان مشترک، این ستوده می‌باشد.

• قسمت نخست این اسلاید ۹ نمونه ای از اسلایدهایی فاقد visual theme (تصویر شماره ۷).

• تصویر شماره ۷: بیانیه ای از اسلایدهایی قابل

• تصویر شماره ۸: بیانیه ای از اسلایدهایی قابل
How to use PowerPoint effectively

By: Reza Hosseini Doust (PhD)
The widely usage of PowerPoint has originated a huge positive changes in educational aspects. However, the lack of sufficient familiarities of instructors is a main reason of its failures in education activities. In the present survey, the education feed back of PowerPoint has been collected through the questionnaire form and analyzed.

A preliminary questionnaire form was developed according to current complains of different lectures. The form was finally semi-standardized and used to collect the students view points in random selected sample population of 250. Data were extracted from the questionnaire forms analyzed statistically and educationally. 82% of sample population believed that sufficient attention to education technology and technical aspects of PowerPoint software could normally enhance the education effects of the slides. The majority of contributors (90%) were ready to take part in PowerPoint workshop.

If the technical points of PowerPoint and also special requirements of different group of audiences are neglected in the time of slide preparation and slide presentation, the positive effects of education technology (PowerPoint) would be totally or partly eliminated. Some factors such as unsuitable numbers, size, and quality of the slides and their text are between the most important causes of poor quality slides.
Keywords; Slide, PowerPoint, education, effective usage

References