

## Predictions dimensions of academic engagement based capital components psychological

Ali Farhadi<sup>1</sup>, Kourosh Saki<sup>2</sup>, Ezatollah Ghadampour<sup>3</sup>, Zahra khalili geshnigani<sup>3</sup>, Parastoo Chehri<sup>3</sup>

1. Department of Social Medicine, Faculty of Medicine, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran.
2. Department of Psychiatry, medical School, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran.
3. Department of Psychology, Faculty of Human Sciences, University of Lorestan, Iran.

### Article Information

#### Article history:

Received: 2016/04/04  
Accepted: 2016/05/21  
Available online: 2016/08/30

EDCBMJ 2016; 9(2): 127-133

#### Corresponding author at:

Dr. Zahra khalili geshnigani

Department of Psychology,  
Faculty of Human Sciences,  
University of Lorestan, Iran

Tel: +989138872094

#### Email:

Khalili.zahra75@gmail.com

### Abstract

**Background and Aim:** Academic Engagement is a new concept in the field of learning psychology which the university researches pay less attention to. The aim of this study was to predict the student's psychological dimensions of academic engagement based on capital components Lorestan University of Medical Sciences.

**Methods:** The present study was descriptive and correlational. The study population consisted of students studying in the 2014-15. 369 individuals were selected based on Cochran formula that sampling method was stratified. Luthans psychological capital questionnaire was used to collect data and colleagues [2007], academic engagement Pyntrich and De Groot [1994] were applied as well as. To analyze the data, descriptive statistics indices [mean and standard deviation] and inferential statistical tests [stepwise multiple regression analysis] were used.

**Results:** The results showed that self-efficacy, hope and optimism have the ability to predict aspects of students' cognitive engagement [ $p=0/01$ ] and explain 24% of the variance in cognitive engagement. It is also a component of 11% of the variance among students' motivation predicted engagement [ $p=0/01$ ], but none of the components of psychological capital were able to predict students' behavioral engagement.

**Conclusions:** The results indicate the importance of the role of psychological capital, efficacy components, hope and optimism for anticipation students' engagement of Medical Sciences. According to the results, Implementation of programs to enhance students' psychological capital can help to improve and increase student engagement.

**KeyWords:** Psychological Capital, Academic engagement.

Copyright © 2016 Education Strategies in Medical Sciences. All rights reserved.

#### How to cite this article:

Farhadi A, saki K, Ghadampour E, khalili geshnigani Z, Chehri P. Predictions dimensions of academic engagement based capital components psychological. Educ Strategy Med Sci. 2016; 9 (2) :127-133



## پیش‌بینی ابعاد درگیری تحصیلی بر اساس مؤلفه‌های سرمایه روان‌شناختی دانشجویان

علی فرهادی<sup>۱</sup>, کوروش ساکی<sup>۲</sup>, عزت‌الله قدمپور<sup>۳</sup>, زهرا خلیلی گشنیگانی<sup>۳</sup>, پرستو چهری<sup>۳</sup>

۱. گروه پزشکی اجتماعی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران
۲. گروه روانپژوهشی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران، ایران
۳. گروه روان‌شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم‌آباد، ایران

### چکیده

### اطلاعات مقاله

**زمینه و اهداف:** درگیری تحصیلی یک مفهوم جدید در حوزه روان‌شناسی یادگیری است که کمتر در پژوهش‌های دانشگاهی مورد توجه قرار گرفته است. لذا هدف پژوهش حاضر، پیش‌بینی ابعاد درگیری تحصیلی بر اساس مؤلفه‌های سرمایه روان‌شناختی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان بود.

**روش بررسی:** روش پژوهش حاضر، توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل دانشجویان مشغول به تحصیل در سال ۱۳۹۳-۹۴ بود. روش نمونه‌گیری به صورت طبقه‌ای نسبی بود و ۳۶۹ نفر بر اساس فرمول کوکران انتخاب گردید. به منظور جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه سرمایه روان‌شناختی و درگیری تحصیلی استفاده گردید. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از شاخص‌های آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و از آزمون‌های آمار استنباطی (تحلیل رگرسیون چندگانه به روش گام‌به‌گام) استفاده گردید.

**یافته‌ها:** نتایج پژوهش نشان داد که خودکارآمدی، امیدواری و خوش‌بینی توانایی پیش‌بینی ابعاد درگیری شناختی دانشجویان را دارند ( $p=0.01$ ) و ۲۴ درصد از واریانس درگیری شناختی را تبیین می‌کنند. همچنین این مؤلفه‌ها ۱۱ درصد از واریانس درگیری انگیزشی دانشجویان را پیش‌بینی کردند ( $p=0.01$ ، ولی هیچ‌کدام از مؤلفه‌های سرمایه روان‌شناختی توانایی پیش‌بینی درگیری رفتاری دانشجویان را نداشتند.

**نتیجه‌گیری:** نتایج پژوهش حاکی از اهمیت نقش سرمایه روان‌شناختی و مؤلفه‌های خودکارآمدی، امیدواری و خوش‌بینی در پیش‌بینی درگیری تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی است. با توجه به نتایج به دست آمده اجرای برنامه‌هایی به منظور افزایش سرمایه روان‌شناختی دانشجویان می‌تواند به بهبود و افزایش درگیری تحصیلی دانشجویان کمک نماید.

**کلمات کلیدی:** سرمایه روان‌شناختی، درگیری تحصیلی.

کپیرایت ©: حق چاپ، نشر و استقاده علمی از این مقاله برای مجله راهبردهای آموزش در علوم پزشکی محفوظ است.

### تاریخچه مقاله

دریافت: ۱۳۹۵/۰۱/۱۶

پذیرش: ۱۳۹۵/۰۳/۰۱

انتشار آنلاین: ۱۳۹۵/۰۶/۰۹

EDCBMJ 1395; 9(2): 127-133

### نویسنده مسئول:

دکتر زهرا خلیلی گشنیگانی

گروه روان‌شناسی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه لرستان، خرم‌آباد، ایران

تلفن: ۰۹۱۳۸۸۷۲۰۹۴

### پست الکترونیک:

Khalili.zahra75@gmail.com

### مقدمه

آموزش‌های خود را مطابق با نیازهای دانشجویان و جامعه ارائه دهنده. ایجاد انگیزه در دانشجویان، طوری که بتوانند در تحصیلات موفق باشند یکی از چالش‌های مهم در زمینه ارتقای کیفیت آموزش است.<sup>[۲]</sup>.

یکی از مهم‌ترین شاخص‌های نشان‌دهنده کیفیت آموزش و پیشرفت تحصیلی، درگیری تحصیلی دانشجویان است.<sup>[۳،۴]</sup> در دانشگاه‌های علوم پزشکی که همواره دانش در رشته‌های مرتبط با

با توجه به اهمیت تحصیلات دانشگاهی و تقاضای روزافرون از دانشگاه‌ها برای ارتقای کیفیت آموزشی و بهبود عملکرد تحصیلی دانشجویان، محققان آموزش دانشگاهی به دنبال مطالعه و بررسی متغیرهای مرتبط با موفقیت تحصیلی و راهبردهای مؤثر برای برخورد با نیازهای تحصیلی و روانی- اجتماعی دانشجویان هستند.<sup>[۱]</sup> همچنین امروزه نظامهای آموزشی، با تغییر و تحولات زیادی رو برو هستند که در این میان دانشگاه‌ها سعی دارند

سرمایه روان‌شناختی به عنوان یکی از مفاهیم روان‌شناسی مثبت نقش مهمی در افزایش درگیری تحصیلی دانشجویان دارد [۱۳-۱۵]. سرمایه روان‌شناختی جنبه‌های مثبت زندگی آدمی را در بر می‌گیرند و شامل آن دسته از ویژگی‌های روان‌شناختی است که به بهره‌وری فرد کمک می‌کند و شامل خود ادراکی، خود ارزشمندی، هدفمندی و مقاومت در برابر مشکلات می‌شود [۱۶]. برخوردار بودن از سرمایه روان‌شناختی دانشجویان را قادر می‌سازد تا علاوه بر مقابله بهتر در برابر موقعیت‌های استرس زا، کمتر دچار تنفس شده، در برابر مشکلات از توان بالایی برخوردار باشند و کمتر تحت تأثیر وقایع روزانه قرار بگیرند. لذا این گونه افراد در برابر مسائل درگیری تحصیلی بالاتری از خود نشان می‌دهند و به موفقیت بیشتری دست پیدا می‌کنند [۱۷].

سرمایه روان‌شناختی، سازه‌ای ترکیبی و به هم پیوسته است که چهار مؤلفه ادراکی- شناختی یعنی امید، خوشبینی، خودکارآمدی و تاب‌آوری را در بر می‌گیرد. امیدواری با عنوان کلی انتظارات مثبت برای دستیابی به اهداف تعریف شده است [۱۸]. در این توصیف امیدواری به عنوان سازه‌ای تک‌بعدی، شامل ادراک این موضوع است که اهداف قابل دستیابی هستند [۱۹]. پژوهشگران خوشبینی را سبک توصیفی تعریف می‌کنند که افراد اتفاقات مثبت را به علل دائمی، شخصی و فراغیر و اتفاقات منفی را به علل خارجی، موقتی و شرایط خاص نسبت می‌دهند [۱۶]. خودکارآمدی، باور و اطمینان فرد به توانایی‌های خود برای دستیابی به موفقیت در انجام وظیفه‌ای معین از طریق ایجاد انگیزه در خود، تأمین منابع شناختی برای خود و انجام اقدامات لازم است [۲۰]. تاب‌آوری به عنوان ظرفیت روان‌شناختی افراد تعریف شده است که به وسیله آن افراد می‌توانند به طور موفقیت‌آمیزی برای مقابله با تغییر، بحران، ریسک و مشکلات از آن استفاده می‌کنند [۲۱].

مطالعه تأثیر سرمایه روان‌شناختی به عنوان یک سازه مرتبه بالاتر در عملکرد تحصیلی دانش آموزان و دانشجویان دانشگاه در مرحله آغازین قرار دارد و مطالعات اندکی در این زمینه انجام گرفته است، هر چند که هر کدام از اجزای آن با عملکرد تحصیلی دوره‌های مختلف همبسته شده است.

در پژوهشی گزارش شد که ترکیب چهار متغیر امید، خوشبینی، تاب‌آوری و خودکارآمدی بهتر می‌تواند و عملکرد تحصیلی دانشجویان را پیش‌بینی کند [۱]. همچنین رابطه معناداری بین سرمایه روان‌شناختی و ابعاد درگیری مطالعه شامل تعهد، جذب و توانایی موجود می‌باشد و سرمایه روان‌شناختی به عنوان پیش‌بینی کننده قوی درگیری دانش آموزان است [۲۲] از

آن به روز می‌شود و اطلاعات جدیدی اضافه می‌شود، نیازمند این است که دانشجویان همواره خود را با دانش روز منطبق سازند تا به موفقیت دست یابند. درگیری تحصیلی سازه‌ای است که اولین بار برای درک و تبیین افت و شکست تحصیلی مطرح گردید و به عنوان پایه و اساس برای تلاش‌های اصلاح‌گرایانه در حوزه تعلیم و تربیت مدنظر قرار گرفت [۴]. درگیری تحصیلی دربرگیرنده ابعاد رفتاری، شناختی و انگیزشی است [۵].

بعد رفتاری، به رفتارهای قابل مشاهده تحصیلی، نظری تلاش و پایداری در هنگام مواجه شدن با مشکل در حین انجام تکالیف درسی و تقاضای کمک از اساتید یا همسالان بهمنظور یادگیری و درک مطالب درسی اشاره دارد [۶].

بعد عاطفی درگیری، به واکنش‌های عاطفی و هیجانی دانش آموز در کلاس و مدرسه اشاره دارد [۷]. درواقع درگیری عاطفی شامل علاقه‌مندی درونی به مطالب و تکالیف درسی، ارزش‌دهی به مطالب، وجود عاطفه مثبت و فقدان عاطفه منفی نظری نامیدی، اضطراب و خشم هنگام انجام تکالیف درسی و یادگیری است [۸].

درگیری شناختی شامل انواع فرایندهای پردازش است که دانش آموزان جهت یادگیری مورد استفاده قرار می‌دهند و متشکل از راهبردهای شناختی و راهبردهای فراشناختی است [۹]. راهبردهای شناختی اقداماتی هستند که به کمک آن‌ها اطلاعات تازه برای پیوند دادن و ترکیب کردن با اطلاعات از پیش آموخته شده و ذخیره‌سازی آن‌ها در حافظه دراز مدت آماده می‌شوند و شامل ۳ دسته کلی مروء، بسط یا گسترش و سازمان‌دهی است [۱۰]. راهبردهای فراشناختی شکلی از شناخت هستند که بر فرآیندهای شناختی اعمال نظارت می‌کنند [۱۱]. در این راستا، به تازگی بعد دیگری به نام عاملیت نیز به مفهوم درگیری تحصیلی اضافه شده است که مراد از آن، مشارکت سازنده یادگیرنده در جریان آموزشی است که دریافت می‌کند. در این نوع درگیری تأکید بر فرایندهای ایجادگران از روی قصد و تا حدودی فعالانه تلاش می‌کنند تا چیزی را که یاد می‌گیرند و نیز شرایط و موقعیت‌های یادگیری را شخصی و پریار کنند [۱۲]. دانشجویان علوم پژوهشی باید همواره در تکالیف درسی درگیر باشند تا بتوانند دانش خود را با دانش روز منطبق سازند و به پیشرفت تحصیلی دست یابند. بنابراین باید عواملی را که منجر به افزایش درگیری تحصیلی در بین دانشجویان می‌شود را شناسایی کرد و آن را در بین آنان ارتقا داد [۱۳].

[MSLQ] استخراج گردیده است و شامل ۳ خرده مقیاس درگیری شناختی، انگیزشی و رفتاری است؛ که درگیری شناختی شامل ۱۹ گویه، درگیری انگیزشی شامل ۱۶ گویه و درگیری رفتاری شامل ۷ گویه است. گویه‌ها بر اساس طیف ۴ درجه‌ای لیکرت (کاملاً مخالف تا کاملاً موافق) تنظیم شده است.

تهیه کنندگان مقیاس مقدار ضریب آلفای کرونباخ را برای خرده مقیاس‌های درگیری انگیزشی، درگیری شناختی و درگیری رفتاری به ترتیب  $0.90$ ,  $0.75$  و  $0.70$  گزارش کرده‌اند<sup>[۲۵]</sup>. در پژوهش حاضر ضریب آلفای کرونباخ برای ابعاد درگیری شناختی، انگیزشی و رفتاری به ترتیب برابر با  $0.84$ ,  $0.84$  و  $0.81$  به دست آمد. پس از کسب مجوز لازم از دانشگاه علوم پزشکی لرستان، با رعایت ملاحظات اخلاقی و هماهنگی با اسناید محترم و ضمن توضیح اهداف پژوهش با فراهم سازی ابزار مورد نیاز و کسب رضایت از دانشجویان برای شرکت در پژوهش، پرسشنامه در اختیار دانشجویان قرار گرفت و از آن‌ها خواسته شد طبق دستورالعمل پرسشنامه، آن را تکمیل نمایند. آمده کردن دانشجویان از لحاظ روحی و روانی و اطمینان به آنان در خصوص محترمانه ماندن اطلاعات از نکات اخلاقی رعایت شده در پژوهش بود. داده‌ها با استفاده نرم‌افزار SPSS-18 تجزیه و تحلیل شد. در تجزیه و تحلیل داده‌ها علاوه بر ارائه شاخص‌های توصیفی، به‌منظور پیش‌بینی ابعاد درگیری تحصیلی به‌وسیله مؤلفه‌های سرمایه روان‌شناختی از رگرسیون چندگانه به روش همزمان استفاده گردید.

### یافته‌ها

درمجموع ۳۸۵ دانشجو پرسشنامه‌ها را تکمیل نمودند. ۲۵۱ نفر دانشجویان دختر و ۱۱۸ نفر دانشجویان پسر بودند. ۱۱۵ نفر از دانشجویان در دانشکده پزشکی، ۸۳ نفر از دانشکده پرستاری و مامایی، ۶۱ نفر دانشکده بهداشت، ۸۹ نفر از دانشکده پیراپزشکی، ۹ نفر از دانشکده داروسازی و ۱۲ نفر از دانشکده پزشکی در این پژوهش شرکت کردند. میانگین متغیرهای سرمایه روان‌شناختی پیش‌بینی ابعاد درگیری شناختی،  $0.92 \pm 0.72$ ، خودکارآمدی  $0.99 \pm 0.88$ ، امیدواری  $0.97 \pm 0.76$ ، تابآوری  $0.84 \pm 0.73$ ، خوش‌بینی  $0.64 \pm 0.53$ ، می‌باشد. میانگین و انحراف معیار درگیری تحصیلی  $0.77 \pm 0.18$ ، درگیری شناختی،  $0.77 \pm 0.21$  درگیری انگیزشی  $0.86 \pm 0.19$  و درگیری رفتاری  $0.83 \pm 0.15$  می‌باشد. همچنین بین سرمایه روان‌شناختی و مؤلفه‌های آن امید، خودکارآمدی، تابآوری و خوش‌بینی با درگیری تحصیلی رابطه معنی‌داری وجود دارد. که نتایج آن در جدول ۱ ارائه شده است

طرفی مطالعات در زمینه درگیری تحصیلی هم در مرحله آغازین قرار دارد که در این زمینه تحقیقات نشان داد که آموزش مهارت‌های خودتنظیمی باعث افزایش درگیری تحصیلی و کاهش اضطراب امتحان می‌شود<sup>[۲۶]</sup>. همچنین بین مؤلفه‌های روان‌شناختی خودکارآمدی و خودتنظیمی با ابعاد درگیری تحصیلی رابطه مستقیم وجود دارد و آموزش این راهبردها به دانشجویان، درگیری تحصیلی دانشجویان را در پی دارد<sup>[۱۵]</sup>.

با توجه به تنوع موقعیت‌های بهداشتی- درمانی که جامعه علوم پزشکی با آن روبه‌رو می‌شوند، تربیت نیروی کارداران در دانشگاه‌های علوم پزشکی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. نظام دانشگاهی بایستی دانشجویانی کارآزموده و با توانایی علمی و عملی قابل قبول جهت ارائه خدمات باکیفیت به مراجعان، تحویل جامعه بدهد. پس توجه به درگیری تحصیلی دانشجویان به عنوان یکی از سازه‌های پیش‌بینی کننده عملکرد تحصیلی در دانشجویان علوم پزشکی اهمیت ویژه‌ای دارد. با توجه به ادبیات پژوهش و تحقیقات اندکی که در این زمینه انجام گرفته است، هدف پژوهش حاضر، پیش‌بینی ابعاد درگیری تحصیلی بر اساس مؤلفه‌های سرمایه روان‌شناختی دانشگاه علوم پزشکی لرستان بود.

### روش‌ها

این مطالعه یک پژوهش توصیفی- همبستگی است که در دانشگاه علوم پزشکی لرستان در سال تحصیلی ۱۳۹۳-۹۴ انجام گرفت. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانشجویان مشغول به تحصیل به تعداد ۲۶۰۰ نفر بود. حجم نمونه با استفاده از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای نسبی و بر اساس فرمول کوکران به تعداد ۳۶۹ نفر انتخاب گردید. برای اندازه‌گیری سرمایه روان‌شناختی، از پرسشنامه سرمایه روان‌شناختی استفاده شد<sup>[۱۷]</sup>. این پرسشنامه شامل ۲۴ گویه است که بر اساس طیف لیکرت ۶ درجه‌ای از (کاملاً مخالف تا کاملاً موافق) تنظیم شده است. پایایی این دانشجویان در سال تحصیلی ۱۳۹۳-۹۴ انجام گرفت. همچنین این پرسشنامه را بر اساس ضریب آلفای کرونباخ  $0.85$  به دست آمد<sup>[۲۴]</sup>.

در پژوهش حاضر، پایایی پرسشنامه برای سرمایه روان‌شناختی و مؤلفه‌های آن امیدواری، خوش‌بینی، خودکارآمدی و تابآوری به ترتیب  $0.88$ ,  $0.80$ ,  $0.65$  و  $0.65$  به دست آمد. برای اندازه‌گیری درگیری تحصیلی از مقیاس درگیری تحصیلی پیش‌تریج استفاده شد که این مقیاس دارای ۴۲ گویه است و از پرسشنامه راهبردهای انگیزشی برای یادگیری



جدول (۱) ضرایب همبستگی بین سرمایه روان‌شناختی، امید، خودکارآمدی، تاب‌آوری، خوشبینی و درگیری تحصیلی

درگیری تحصیلی	خوشبینی	تاب‌آوری	خودکارآمدی	امید	سرمایه روان‌شناختی	شاخص‌ها
۱					۱	سرمایه روان‌شناختی
					۰/۵۶***	امید
		۱	۰/۶۱**	۰/۵۷**		خودکارآمدی
			۱	۰/۵۷**	۰/۵۶**	تاب‌آوری
				۰/۴۹**	۰/۵۳**	خوشبینی
۱	۰/۵۰**		۰/۵۵**	۰/۴۹**	۰/۵۳**	درگیری تحصیلی
	۰/۳۰**		۰/۲۱**	۰/۳۱**	۰/۲۲**	
					۰/۲۳**	

\*\*p&lt;0.01

دانشجویان را دارد که با یافته‌های پژوهش‌های پیشین همسو است [۲۸].

در تبیین یافته‌های پژوهش می‌توان به این نکته اشاره کرد که دانشجویانی که دارای سطوح بالاتر امیدواری هستند، بیشتر بر هدف‌های خود متمرکز می‌شوند و از انگیزه بیشتری، نسبت به همتایان، خود برخوردارند. همچنین، این افراد دارای پشتکار و عزم جدی در انجام فعالیتها هستند؛ و تلاش بیشتری را برای برنامه‌ریزی و مدیریت در امور تحصیلی انجام می‌دهند زیرا معتقدند که تلاش و برنامه‌ریزی منجر به پیشرفت و رضایت آن‌ها می‌شود. به عبارت دیگر، امید به عنوان یک نیروی روان‌شناختی مثبت، انگیزشی را در افراد به وجود می‌آورد که آن‌ها را برای رسیدن به موفقیت تشویق می‌کند و سبب تلاش و مدیریت بیشتر آن‌ها در امور تحصیلی برای کسب موفقیت می‌شود [۱]. همچنین از دیگر یافته‌های پژوهش می‌توان به پیش‌بینی کردن درگیری شناختی بهوسیله خوشبینی به عنوان یکی از مؤلفه‌های سرمایه روان‌شناختی اشاره کرد که با پژوهش چیپرفیلد هماهنگ است [۱۳]. در واقع درگیری و مشارکت فعال دانشجویان در فعالیتهای تحصیلی و کنار آمدن با چالش‌ها و موانع تحصیلی مستلزم باورهای خوشبینانه واقع گرایانه است. در این رابطه خوشبینی در بزرگسالی موجب تلاش و درگیری بیشتر یادگیرندگان در فعالیتهای تحصیلی می‌شود و یادگیرندگان برای اهداف تحصیلی خود برنامه‌ریزی بیشتری انجام می‌دهند [۱۸]. همچنین نتایج نشان داد خودکارآمدی توانایی پیش‌بینی درگیری انگیزشی دانشجویان را دارد که با پژوهش بونگ و زیمرمن هماهنگی دارد [۱۵، ۴۶]. در واقع افرادی که از خودکارآمدی بالاتر برخوردارند از راهبردهای شناختی و فراشناختی بیشتر استفاده می‌کنند و در فعالیتهای تحصیلی با برنامه‌ریزی پیشرفت و توانایی بالاتری در برخورد با مسائل و چالش‌های تحصیلی دارند. همچنین شانک باور داشت که افراد با باورهای خودکارآمدی قوی بیشتر احتمال دارد در رویارویی با مشکلات تلاش کنند و هنگامی برخورداری از مهارت‌های لازم بر تکالیف بیشتر پاشاری می‌کنند [۲۷]. همچنین در پژوهش حاضر امیدواری توانایی پیش‌بینی درگیری شناختی

متغیرهای پیش‌بین خودکارآمدی ( $\beta=0/02$ ،  $P=0/02$ )، امیدواری ( $\beta=0/01$ ،  $P=0/009$ ) و خوشبینی ( $\beta=0/02$ ،  $P=0/009$ ) در مجموع ۲۴ درصد از واریانس درگیری شناختی را تبیین می‌کنند. تاب‌آوری ( $\beta=0/39$ ) و خوشبینی ( $\beta=0/15$ ) به ترتیب در پیش‌بینی درگیری شناختی نقش بیشتری دارند. همچنین متغیرهای پیش‌بین خودکارآمدی ( $\beta=0/01$ ،  $P=0/01$ )، امیدواری ( $\beta=0/02$ ،  $P=0/002$ ) و خوشبینی ( $\beta=0/05$ ) در مجموع ۱۱ درصد از واریانس درگیری انگیزشی را تبیین می‌کنند. تاب‌آوری ( $\beta=0/09$ ) و خوشبینی ( $\beta=0/15$ ) به ترتیب در پیش‌بینی درگیری شناختی نقش بیشتری دارند. خودکارآمدی ( $\beta=0/10$ ) تاب‌آوری ( $\beta=0/10$ ) و خوشبینی ( $\beta=0/12$ ) در پیش‌بینی درگیری انگیزشی نقش داشتند. همچنین هیچ یک از مؤلفه‌های سرمایه روان‌شناختی نتوانستند درگیری رفتاری را پیش‌بینی کنند.

## بحث

هدف از انجام پژوهش حاضر، پیش‌بینی ابعاد درگیری تحصیلی بر اساس مؤلفه‌های سرمایه روان‌شناختی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان بود. با توجه به نتایج پژوهش خودکارآمدی توانایی پیش‌بینی بعد شناختی درگیری تحصیلی را دارد که با نتایج کیریستین و همکاران و زیمرمن هماهنگی دارد [۱۵، ۴۶]. در واقع افرادی که از خودکارآمدی بالاتر برخوردارند از راهبردهای شناختی و فراشناختی بیشتر استفاده می‌کنند و در فعالیتهای تحصیلی با برنامه‌ریزی پیشرفت و توانایی بالاتری در برخورد با مسائل و چالش‌های تحصیلی دارند. همچنین شانک باور داشت که افراد با باورهای خودکارآمدی قوی بیشتر احتمال دارد در رویارویی با مشکلات تلاش کنند و هنگامی برخورداری از مهارت‌های لازم بر تکالیف بیشتر پاشاری می‌کنند [۲۷]. همچنین در پژوهش حاضر امیدواری توانایی پیش‌بینی درگیری شناختی

درگیری شناختی و انگیزشی دانشجویان را دارند. با توجه به یافته‌های پژوهش، باید در جهت افزایش میزان درگیری تحصیلی دانشجویان برنامه‌ریزی مدون و منظمی در طول سال تحصیلی طراحی و اجرا نمود از جمله ارائه کارگاه‌های آموزش سرمایه روان شناختی جهت تقویت و ارتقا درگیری تحصیلی دانشجویان ضروری می‌باشد.

### نتیجه گیری

سرمایه روان شناختی نقش مهمی در پیش‌بینی درگیری تحصیلی و به تبع افزایش عملکرد تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی دارد.

### تقدیر و تشکر

از همکاری مسؤولین محترم دانشگاه علوم پزشکی لرستان و دانشجویانی که در این مطالعه شرکت نمودند، تشکر و قدردانی می‌گردد.

### تأثیدیه اخلاقی

مجوزهای لازم از دانشگاه علوم پزشکی لرستان اخذ شد و به منظور رعایت اصول اخلاقی در پرسشنامه‌ها ذکر شد و اطلاعات کاملاً محترمانه خواهد بود.

### تعارض منافع

نتایج پژوهش حاضر با منافع هیچ ارگان و سازمانی در تعارض نیست.

### منابع مالی

کلیه هزینه‌های این پژوهش توسط معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی لرستان تأمین شده است.

آن‌ها تمرکز بیشتری دارند و نیروی بیشتری را صرف انجام آن فعالیت‌ها خواهند نمود و بیشتر به قضایت‌های خود متکی هستند که موجب موفقیت بیشتر آنان می‌شود [۳۱]. همچنین امیدواری و خوش‌بینی توانایی پیش‌بینی درگیری انگیزشی دانشجویان را دارند [۳۲، ۳۳]. پژوهشگران بر این نکته تأکید می‌کنند که افراد خوش‌بین و امیدوار، اطمینان کامل دارند که به اهداف آینده‌شان خواهند رسید این افراد برای اهداف خود ارزش قائل‌اند و تلاش بیشتری در جهت رسیدن به اهداف برمی‌دارند. درواقع امید یک ساختار شناختی- انگیزشی است که از تعامل دو مؤلفه کارگزار موفق گذرگاه‌ها حاصل می‌شود [۳۴].

افراد با امید بالا در یافتن راههای جایگزین برای دستیابی به اهداف خلاق‌ترند، انگیزه بیشتری برای دنبال کردن اهداف دارند و مهم اینکه موانع را به عنوان چالش در نظر می‌گیرند و اعتقاد دارند که قادر به درس گرفتن از موفقیت‌ها و شکست‌های قبلی برای دستیابی به هدف‌های آینده هستند، آن‌ها اهدافی را انتخاب می‌کنند که در طی رسیدن به اهداف دست از تلاش برنمی‌دارند و برای اهداف خود ارزش قائل‌اند و بر آن‌ها تمرکز می‌کنند. بدون شک انجام کارهای پژوهشی در هر محیط و زمان و با هر جامعه‌ای بدون محدودیت نیست. از جمله محدودیت‌های پژوهش حاضر می‌توان به محدود بودن جامعه آماری به دانشجویان علوم پزشکی لرستان بود که پیشنهاد می‌شود در دانشگاه‌های دیگر به منظور تعمیم پذیری نتایج، بررسی شود. از محدودیت‌های دیگر پژوهش حاضر آن بود که پژوهش از نوع همبستگی بود، پیشنهاد می‌شود در پژوهش‌های آتی، این تحقیق در قالب یک طرح تجربی تکرار شود.

یافته‌های این پژوهش نشان داد که خودکارآمدی، امیدواری و خوش‌بینی از مؤلفه‌های سرمایه روان شناختی توانایی پیش‌بینی

## References

- Nooredinvand MH, Shahniyelagh M, Pashasharifi H. The relationship of psychological capital (hope, optimism, resiliency and self-efficacy) with the achievement goals and academic performance of the first-year students. Res in cur plan 2014; 11(13): 61-79. [Persian]
- Rothstein J. Teacher quality in educational production: tracking, decay, and student achievement. Quart J of Econ 2010; 125(1): 175-214.
- Van Uden JM, Ritzen H, Pieters JM. Engaging students: The role of teacher beliefs and interpersonal teacher behavior in fostering student engagement in vocational education. Teaching and Teacher Educ 2014; 37: 21-32.
- Fredricks JA, Blumenfeld PC, Paris A. School engagement: potential of the concept: state of the evidence. Rev of Educ Res 2004; 74: 119-59.
- Linnenbrink EA, Pintrich P. The role of self-efficacy beliefs in student engagement and learning in the classroom. Re and Writing Quar 2003; 19:119-37.
- Finlay KA. Quantifying School Engagement: Research Report. Nat center School Engagement 2006; 17: 1-5.
- Connell JP, Wellborn JG. Competence, autonomy and relatedness: A motivational analysis of self-system processes. In M. Gunnar & L. A. Sroufe (Eds). Self-processes in development. USA: Minnesota Sym on Child Psychol; 1991.



8. Memarian A. Effectiveness of multidimensional interventions Martin on motivation and academic engagement School students in Isfahan (dissertation). Tehran: Payam Noor University; 2010.p. 166.
9. Saber S, Sharifi H. Predicting dimensions of academic engagement by identity styles in first Grade girl student of Tehran state High school. J of Res in Curriculum Plan 2013;10 (11): 72-85. [Persian]
10. Seif A. New Educational psychology. 7<sup>nd</sup> ed. Tehran: doran; 2015.
11. Kocak R, Boyaci M. The predictive role of basic ability levels and meta cognitive strategies of students on their academic success. Jl of Proce So and Behav Scie 2010; 2: 769-72.
12. Reeve J, Tseng C. Agency as a forth aspect of student engagement during activities. Cont Educ Psychol 2011; 36: 257-67.
13. Ruthing JC, Haynes TL, Perry RP, Chipperfield JG. Academic optimistic bias: Implications for college student performance and well-being. So psychol of educ 2007; 10:115-37.
14. Nonis SA, Wright D. Moderating effects of achievement striving and situational optimism on the relationship between ability and performance outcome of college student. Res in Higher Educ 2004; 44: 327-346.
15. Kirsten C, Carolyn MT, Wendy MR, Charles H. Self-efficacy, goal orientation, and fear of failure as predictors of school engagment in high school students. Psychol in the schools 2003; 40(4): 417-27.
16. Seligman MEP. Learned Optimism: How to change your mind and your life. New York: Pocket Books; 1998.
17. Luthans FB, Avolio JB, Avey SM. Positive Psychological capital: Measurement and Relationship with Performance and Satisfaction. J of Personnel Psychol 2007; 60: 541-72.
18. Cooper LS. A content analysis of client hope in psychotherapy sessions (dissertation).Pepperdin University; 2008.
19. Snyder CR. Handbook of hope: Theory, measures, and application. San Diego: Academic Press; 2002.
20. Stajkovic AD, Luthans F. Self-efficacy and Work-related Performance: A Meta analysis. Psychol Bulletin 1998; 124: 240-61.
21. Stewart M, Reid G, Mangham C. Fostering children's resilience. Journal of University Press; 1997.
22. Mohammadi A. Assess the efficacy of luthans psychological capital intervention mode on intrinsic motivation, academic burnout and educational attainment in sanandaj secondry high school students (dissertation). Khorramabad: Lorestan University; 2014. [Persian]
23. Gholamali Lavasani M, Ejei J, Davoodi M. The Effective of self -Regulation Learning Strategies Training on the Self- Regulation Skill, Academic Engagement and test Anxiety. J of Psychol 2013;17(20):169-81. [Persian]
24. Narimani M, Shahmohammadzadeh Y, Omidvar A, Omidvar H. A comparison of psychological capital and affective styles in students with learning disorder and normal students. J of Learn Disabilit 2014; 4(1): 119-25. [Persian]
25. Pintrich R, Degroot E. Classroom and individual differences in early adolescents, motivation. J of Early Adol 1994; 14:139-61.
26. Zimmerman BL. Effects of self-correction strategy training on middle school student's self-efficacy, self-evaluation and mathematics division learning. J of Advanc Academics 2008; 20:18-41.
27. Schunk DH. Learning theories: An educational perspective.2<sup>nd</sup> ed New York: Macmillan; 1997.
28. Ebrahimi N, Sabaghian Z, Abdolghasemi M. Investigating relationship of hope and academic success of college student. Quartery J of rease and Plan in higher educ 2011; 17(2):1-16. [Persian]
29. Bong M. Academic motivation in self-efficacy, task value, achievement goal orientations, and attributional beliefs. J of Educ Res 2004; 97(6): 287-97.
30. Zimmerman BJ, Bandura A, Martinez-Pons M. Selfmotivation for academic attainment: The role of selfefficacy beliefs and personal goal setting. Am Educ Res J 1992; 29(3):663-76.
31. Kharvashi P, Nili M, Abedi A. Relationship between Cognitive and Emotional Engagement of Learning and Self-Efficiency of Students; Farhangian University of Isfahan. Bimonthly of Educ Stra in Med Sci 2014; 7(4):229-34.[Persian]
32. Golestsnnia N, Shahniyeilagh M, Maktabi GH. The causal relationship of self-efficacy and negative incentive With school performance mediated by perceptive control, task value, Hope and hopelessness in female secondary high school students. J of school psychol 2014; 3(1):145-53.
33. Snyder CR, Harris C, Anderson JR, Holleran SA, Hrvign LM. The will and the ways: Development and validation of an individual- difference measure of hope. J of personal and social Psychol 1991; 60:570-585.