

The Relationship Between Self-Efficacy and Achievement Motivation and Academic Adjustment in the First Year Undergraduate Students of Kerman University of Medical Sciences in 2015

Batool Tirgari¹, Mansooreh Azizzadeh forouzi¹, Aazam Heidarzadeh², Hasan Abbaszadeh³

1. Department of medical Surgical Nursing, Nursing Research Center, Faculty of Nursing & Midwifery Razi, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran
2. Department of Medical Surgical Nursing, Geriatric Research Center, Faculty of Nursing & Midwifery, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran
3. Department of Nursing, Faculty of Nursing & Midwifery Razi, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran

Article Information

Article history:

Received: 2016/10/04

Accepted: 2017/05/23

Available online: 2017/07/23

EDCBMJ 2017; 10(3): 157-164

Corresponding author at:

Aazam Heidarzadeh
Department of Medical
Surgical Nursing, Geriatric
Research Center, Faculty of
Nursing & Midwifery,
Rafsanjan University of Medical
Sciences, Rafsanjan, Iran

Tel:

+989371635739

Email:

heydarzadehaazam@gmail.com

Abstract

Background and Aims: Identify factors affecting academic adjustment is important identifying these factors because of their negative effects on the psychological, educational and material costs can be prevented. Therefore, this study aimed to investigate the relationship between self-efficacy and achievement motivation and academic adjustment in the first year undergraduate students of Kerman University of Medical Sciences were selected.

Methods: This descriptive correlation cross-sectional study in 2015 that 231 students participated in the first semester of Kerman University of Medical Sciences. The data collection tool consists of four parts: demographic information, general self-efficacy, achievement motivation and academic adjustment. Data were analyzed using descriptive and analytical.

Results: The mean \pm SD score of self-efficacy has been $51/15 \pm 5/55$, achievement motivation $73/72 \pm 4/04$ and academic adjustment $124/28 \pm 25/72$. Results related to the relationship between self-efficacy and achievement motivation and academic adjustment showed a significant positive correlation between self-efficacy and compatibility, there have been positive ($P = 0/043$). Also no statistically significant relationship between achievement motivation and academic adjustment is ($P = 0/816$).

Conclusion: According to the results of this study and presented the results of studies on self-efficacy and motivation affect academic adjustment is therefore appropriate intervention programs must be designed for college students, particularly freshmen. Students who have less compatibility can be used counseling programs.

KeyWords: Academic adjustment, Self-efficacy, Achievement Motivation, Students of Medical Sciences, Kerman.

Copyright © 2017 Education Strategies in Medical Sciences. All rights reserved.

How to cite this article:

Tirgari B, Azizadeh Forouzi M, Heidarzadeh A, Abbaszadeh H. The Relationship Between Self-Efficacy and Achievement Motivation and Academic Adjustment in the First Year Undergraduate Students of Kerman University of Medical Sciences in 2015. Educ Strategy Med Sci. 2017; 10 (3) : 157-164

بررسی ارتباط بین خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت با سازگاری تحصیلی در دانشجویان کارشناسی سال اول دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سال ۱۳۹۴

بتول تیرگری^۱, منصوره عزیز زاده فروزی^۲, حسن عباس زاده^۳

۱. مرکز تحقیقات پرستاری، گروه داخلی جراحی، دانشکده پرستاری مامایی رازی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران

۲. گروه داخلی جراحی، مرکز تحقیقات سالمندی، دانشکده پرستاری - مامایی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، رفسنجان، ایران

۳. گروه پرستاری، دانشکده پرستاری مامایی رازی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران

چکیده

اطلاعات مقاله

تاریخچه مقاله

دریافت: ۱۳۹۵/۰۷/۱۳

پذیرش: ۱۳۹۶/۰۳/۰۲

انتشار آنلاین: ۱۳۹۶/۰۵/۰۱

EDCBMJ 2017; 10(3): 157-164

نویسنده مسئول:

اعظم حیدرزاده

مرکز تحقیقات سالمندی، گروه داخلی جراحی، دانشکده پرستاری - مامایی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، رفسنجان، ایران

تلفن:

۰۹۳۷۱۶۳۵۷۳۹

پست الکترونیک:

heydarzadehaazam@gmail.com

زمینه و اهداف: انگیزه پیشرفت و خودکارآمدی تحصیلی باعث تحرک و پویایی و برنامه‌ریزی صحیح در حین تحصیل دانشجویان بهخصوص دانشجویان گروههای پزشکی می‌شود و از این طریق می‌تواند بر روی موفقیت و سازگاری تحصیلی فرد تأثیر بگذارد. در پژوهش حاضر ارتباط بین خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت با سازگاری تحصیلی در دانشجویان کارشناسی سال اول دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سال ۱۳۹۴ مورد بررسی قرار گرفت.

روش بررسی: این پژوهش مطالعه‌ای مقطعی از نوع توصیفی همبستگی در سال ۱۳۹۴ است که نفر از دانشجویان ترم اول دانشگاه علوم پزشکی کرمان در آن شرکت داشتند؛ ابزارهای گردآوری اطلاعات پرسشنامه خودکارآمدی عمومی، انگیزه پیشرفت تحصیلی هرمنس و سازگاری تحصیلی بود. اطلاعات با استفاده از آزمون‌های t-test، آنالیز واریانس و ضریب همبستگی پیرسون تجزیه و تحلیل شد.

یافته‌ها: میانگین \pm انحراف معیار نمره خودکارآمدی عمومی $51/15 \pm 5/50$ ، انگیزه پیشرفت تحصیلی $73/72 \pm 4/40$ و سازگاری تحصیلی $124/28 \pm 25/72$ بوده است. نتایج مرتبط با تعیین ارتباط بین خودکارآمدی بالانگیزه پیشرفت تحصیلی و سازگاری تحصیلی نشان داد بین خودکارآمدی با سازگاری تحصیلی ارتباط مثبت معناداری وجود داشته است ($P=0.043$)؛ اما بین انگیزه پیشرفت تحصیلی با سازگاری تحصیلی ارتباط معناداری مشاهده نشد ($P=0.816$).

نتیجه‌گیری: با توجه به اینکه خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت تحصیلی با سازگاری تحصیلی مرتبط بوده است با تقویت این دو متغیر می‌توان به دانشجویان کمک کرد تا بر مسائل و مشکلات تحصیلی خود غلبه کرده و سازگاری تحصیلی بهتری را به دست آورند.

کلمات کلیدی: سازگاری تحصیلی، خودکارآمدی، انگیزه پیشرفت، دانشجویان کارشناسی

کپیرایت © حق چاپ، نشر و استفاده علمی از این مقاله برای مجله راهبردهای آموزش در علوم پزشکی محفوظ است.

مقدمه

باشند. اگرچه آن‌ها تصوراتی از زندگی دانشجویی را دارند، اما هنوز فهم درستی از زندگی اجتماعی و تحصیلی در موقعیت واقعی دانشگاه‌ها را ندارد. از طرفی یکی از هدف‌های آموزش عالی تولید دانش‌آموختگانی خوب باشخصیتی سالم و سازگار است^[۱-۲]. دانشجویانی که پس از گذراندن آزمون سراسری وارد دانشگاه می‌شود با شرایط جدیدی مواجه هستند که باید خود را با آن منطبق سازند. موقعیت آموزشی و اجتماعی که دانشجو در آن قرار می‌گیرد پیچیده، متنوع و گسترده است. لازمه انتباق با این

پذیرفته شدن در دانشگاه و انتقال از دوره دبیرستان به دانشگاه برای بسیاری از جوانان تغییر بزرگ و عمدہ‌ای در زندگی آنان محسوب می‌شود. ورود به دانشگاه فرصتی برای یادگیری بیشتر و رشد روانی می‌باشد^[۳]. در سال‌های اخیر به دلیل افزایش تعداد دانشگاه‌ها و ثبت‌نام دانشجویان، ضرورت فهم و چگونگی گذر موفق به زندگی دانشگاهی احساس می‌شود. پس از دوره متوسطه، ممکن است دانشجویان در فهم زندگی دانشگاهی که غالباً می‌تواند برای آن‌ها وجود داشته باشد، دشواری‌هایی داشته

انگیزه پیشرفت بالایی دارند، سعی در کامل شدن و بهبود کارکرد خوددارند. آنان وظیفه شناساند و کارهایی را انجام می‌دهند که چالش برانگیز باشد و به کاری دست زنند که ارزیابی پیشرفت‌شان به‌گونه‌ای (خواه در مقایسه با پیشرفت دیگران یا بر پایه ملاک‌های دیگر)، شدنی باشد. این افراد از عزت نفس برخوردارند، مسئولیت فردی را ترجیح داده و دوست دارند که به‌گونه‌ای ملموس از نتایج کار خودآگاه شوند^[۱].

بنا بر آنچه گفته شد، اهمیت انگیزه پیشرفت در تأثیر بر رفتارها و باورهای دانشجویان آشکار است بنابراین می‌توان انتظار داشت که خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت در سازگاری دانشجویان، به‌ویژه سازگاری تحصیلی آن‌ها تأثیر داشته باشد به‌طوری که سليمانی فر و شعبانی در پژوهشی در پژوهشی که باهدف بررسی ارتباط بین خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت با سازگاری تحصیلی در دانشجویان سال اول در اهواز انجام دادند، به این نتیجه رسیدند که بین خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت با سازگاری تحصیلی رابطه مثبت وجود دارد^[۲]. همچنین یافته‌های مطالعه دیگر نشان داد که خودکارآمدی و حمایت محیطی پیش‌بینی کننده سازگاری تحصیلی هستند. در این مطالعه دانشجویان گزارش کردند هنگامی که از خودکارآمدی بالا و حمایت اجتماعی برخوردارند به عملکرد تحصیلی موردنظرشان دست پیدا می‌کنند^[۳]. یافته‌های مطالعه دیگر حاکی از آن بود که مهارت‌های ارتباطی به‌طور مثبت پیش‌بینی کننده خودکارآمدی است و خودکارآمدی نیز به‌طور مثبت سازگاری تحصیلی را پیش‌بینی می‌کند. همچنین مهارت‌های ارتباطی از طریق متغیر واسطه‌ای خودکارآمدی نیز سازگاری تحصیلی را پیش‌بینی می‌کند^[۴]. بهادری و عباسیان در مطالعه‌ای که باهدف بررسی ارتباط خودکارآمدی با انگیزه پیشرفت در دانش آموzan دختر دوره پیش‌دانشگاهی شهر تهران در سال ۱۳۸۹ انجام گرفت، نشان دادند که خودکار آمدی در چهار بعد خود رهبری، خودتنظیمی، خود تهییجی و خودباوری با انگیزه پیشرفت رابطه دارد و در بعد خودستنجی، بین خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت، رابطه‌ای مشاهده نشد^[۵].

شناسایی عوامل مؤثر بر سازگاری تحصیلی اهمیت فراوان دارد زیرا با شناسایی این عوامل از پیامدهای منفی آن در زمینه مسائل روانی، تحصیلی و هزینه‌های مادی پیشگیری می‌شود. درواقع اساسی‌ترین وجهی که انجام این پژوهش را ضروری می‌سازد تأثیرهای نامطلوب ناسازگاری تحصیلی و پیامدهای ناشی از آن به لحاظ تجربی و نظری در این زمینه می‌باشد. همچنین ضرورت زندگی امروز در جهت استفاده بهینه از سرمایه‌های زمانی و ذهنی دانشجویان می‌باشد پس جا دارد که

محیط ترک قسمتی از شیوه‌های زندگی دوره دانش آموزی و کسب شیوه جدید در شرایط تازه است. ناتوانی دانشجو در این فرایند می‌تواند منبع مشکلات متعدد دارد روحی و روانی برای او باشد^[۶]. پژوهش‌ها نشان می‌دهد دانشجویانی که با محیط تحصیلی خود بهتر سازگار می‌شوند، عملکرد تحصیلی بهتری نیز خواهند داشت^[۷]. بدون سازگاری موفق با دانشگاه، دانشجویان ممکن است از تحصیل در دانشگاه انصراف دهند، و یا دچار مشکلات عدیدهای در زمینه سازگاری تحصیلی شوند. در ایالات متحده نزدیک به ۳۰ الی ۴۰ درصد دانشجویان بدون اخذ مدرک دانشگاهی، از دانشگاه انصراف می‌دهند و تعدادی از این دانشجویان هرگز برای اتمام تحصیلات خود اقدام نمی‌کنند^[۸].

سازگاری در اصل از علم زیست‌شناسی نشأت گرفته است. نخستین بار، داروین آن را در نظریه تکامل خود مطرح نمود، سپس این مفهوم در علوم دیگر همچون روان‌شناسی و جامعه‌شناسی مورداستفاده قرار گرفت^[۹]. یکی از مهم‌ترین عرصه‌ها در زمینه سازگاری مفهوم سازگاری تحصیلی می‌باشد. سازگاری تحصیلی به مقدار انتباط فرد با شرایط، محیط، انتظارات، درخواست‌ها و ساختارهای اجتماعی حاکم بر محیط آموزشگاه بستگی دارد^[۱۰]. به‌طوری که پیکر و سیریاک معتقدند سازگاری تحصیلی یک مفهوم چندبعدی بوده و به معنای توانایی افراد در پاسخ‌گویی موققیت‌آمیز به تقاضاهای متنوع و مختلف محیط آموزشی است.

خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت از جمله متغیرهایی هستند که می‌توانند بر روی سازگاری تحصیلی تأثیرگذار باشند. منظور از خودکارآمدی احساس شایستگی، کفايت و قابلیت در کنار آمدن بازنده‌گی است که برآورده کردن و حفظ معیارهای عملکرد باعث افزایش آن می‌شود و ناکامی در برآوردن و حفظ این معیارها آن را کاهش می‌دهد در همین راستا بندورا خودکارآمدی را ادراک فرد از درجه کنترل بر زندگی تعریف می‌کند^[۱۱]. در محیط تحصیلی خودکارآمدی اشاره به باورهای دانشجو در ارتباط با توانایی انجام وظایف درسی تعیین شده دارد. دانشجویانی که خودکارآمدی بیشتری دارند تمایل، تلاش و استقامت بیشتری را در انجام وظایف درسی به کار می‌گیرند و به توانایی‌های خود اطمینان دارند. همچنین افراد دارای خودکارآمدی ضعیف، تکالیف و کارها را دشوارتر می‌بینند و این باعث افزایش استرس در آنان می‌شود^[۱۲]. انگیزه پیشرفت یکی از مهم‌ترین انگیزه‌های در آنان می‌شود^[۱۳]. اکتسابی هر فرد است که برای نخستین بار توسط موری مطرح شد و عبارت است از گرایش فرد برای گذر از سدها، تلاش برای دست‌یابی به‌گونه‌ای برتر و حفظ معیارهای سطح بالا. کسانی که

سؤالات ۹ گانه که سوالات بر اساس آن‌ها تهیه شده است، انجام می‌گیرد. بعضی از سوالات به صورت مثبت و بعضی دیگر به صورت منفی ارائه شده است. سوالات شماره ۱، ۴، ۷، ۸، ۱۲، ۱۵، ۱۹، ۲۰، ۲۱ به گزینه الف یک نمره، گزینه ب دو نمره، گزینه ج سه نمره و گزینه د چهار نمره و به بقیه سوالات به گزینه الف چهار نمره، گزینه ب سه نمره، گزینه ج دو نمره و گزینه د یک نمره تعلق می‌گیرد. دامنه تغییرات نمرات از ۲۱ تا ۱۱۶ متغیر است نمره کل یعنی نمره‌ای که از مجموع سوالات به دست می‌آید اگر بالا باشد نشانگر انگیزه پیشرفت بالا و نمرات پائینی بیانگر انگیزه پیشرفت پائینی در فرد می‌باشد. روایی و پایابی این ابزار در مطالعه سلیمانی فر و شعبانی مورد ارزیابی قرار گرفت که ضریب الگا کرونباخ آن ۰/۷۸ محاسبه گردید^[۲].

بخش چهارم نیز پرسشنامه سازگاری تحصیلی قرار گرفته بود به طوری که برای تعیین میزان سازگاری تحصیلی از خرده مقیاس پرسشنامه سازگاری با دانشگاه بیکر و سریاک که دارای ۲۴ گویه در مقیاس ۹ درجه‌ای است، استفاده شد. نمره آزمودنی در این مقیاس بین ۲۴ تا ۱۶۸ قرار می‌گیرد. نمرات بالاتر نشانگر سازگاری بیشتر است. روایی و پایابی این ابزار در مطالعه زارعی و همکاران در سال ۱۳۹۱ مورد ارزیابی قرار گرفت که ضریب الگا کرونباخ آن ۰/۸۳ محاسبه گردید^[۱۱].

اطلاعات پس از جمع‌آوری وارد نرمافزار spss v19 Spss Inc., Chicago, Ill., USA). شاخص‌های مرکزی و پراکندگی مانند میانگین و واریانس و آزمون‌های تی تست، آنالیز واریانس و ضریب همبستگی پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

یافته‌ها

در مجموع ۲۳۱ دانشجوی کارشناسی‌ترم اول در مطالعه شرکت کردند. میانگین \pm انحراف معیار سنی واحدهای تحت مطالعه $4/23 \pm 21/4$ بوده است. از طرفی ۱۸۵ نفر (۷۱/۷) درصد افراد تحت مطالعه مؤنث بوده‌اند که ۸۱ درصد آن‌ها را افراد مجرد تشکیل دادند.

نتایج مرتبط با متغیرهای موردمطالعه نشان داد که میانگین \pm انحراف معیار نمره خودکارآمدی $51/15 \pm 5/55$ و سازگاری تحصیلی انگیزه پیشرفت $4/40 \pm 73/72$ و سازگاری تحصیلی $124/28$ بوده است (جدول ۱). از طرفی نتایج مرتبط با بررسی ارتباط میان خودکارآمدی بالانگیزه پیشرفت و سازگاری تحصیلی نشان داد بین خودکارآمدی با سازگاری مثبت ارتباط آماری مثبت و معناداری وجود داشته است ($P=0/043$) (جدول ۲). همچنین بین انگیزه پیشرفت با سازگاری تحصیلی ارتباط آماری

این مهم موردتوجه و علتیابی قرار گیرد و راهبردهای ایجاد وضعیت مطلوب روشن گردد، و نیز با توجه به این که برخلاف پژوهش‌های گسترده‌ای که در سال‌های اخیر در مورد آن انجام شده است، همچنان علل وابسته به این مسئله فراگیر در پرده‌های از ابهام باقی‌مانده است، لذا این پژوهش باهدف بررسی ارتباط بین خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت با سازگاری تحصیلی در دانشجویان کارشناسی سال اول دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سال ۱۳۹۴ انجام شد.

روش بررسی

این پژوهش مطالعه‌ای مقطعی از نوع توصیفی همبستگی است که باهدف تعیین ارتباط بین خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت با سازگاری تحصیلی در دانشجویان کارشناسی سال اول دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سال ۱۳۹۴ انجام شد. جامعه این مطالعه را کلیه دانشجویان سال اول کارشناسی دانشکده‌های وابسته به دانشگاه علوم پزشکی کرمان تشکیل داد و نمونه پژوهش با استفاده از اطلاعات بهدست آمده از مطالعات قبلی (۲) و با استفاده از فرمول حجم نمونه در مطالعات همبستگی ۳۵۰ نفر تعیین گردید.

در این مطالعه بهمنظور دستیابی به اهداف پژوهش از پرسشنامه متشکل از چهار بخش بود. بخش اول شامل اطلاعات دموگرافیک از قبیل سن، جنس، وضعیت تأهل، رشته تحصیلی بود.

بخش دوم شامل پرسشنامه خودکارآمدی عمومی بود که برای سنجش خودکارآمدی از پرسشنامه خودکارآمدی شر و آدامز در سال ۱۹۸۲ استفاده خواهد شد. این مقیاس ۲۳ سؤال دارد که ۱۷ سؤال آن مربوط به خودکارآمدی عمومی و ۶ ماده دیگر مربوط به تجربیات خودکارآمدی در موقعیت‌های اجتماعی است. در این پژوهش از مقیاس ۱۷ ماده‌ای خودکارآمدی شر استفاده شد. این مقیاس به صورت ۵ گزینه‌ای است و به هر ماده از ۱ تا ۵ امتیاز تعلق می‌گیرد. بدین ترتیب بالاترین نمره در این مقیاس ۸۵ و پایین‌ترین نمره ۱۷ بود. روایی و پایابی این ابزار در پژوهش khanjani Bahadori khosroshahi گرفت و پایابی آن با محاسبه الگای کرونباخ ۰/۸۳ برآورد گردید^[۱۰].

بخش سوم به پرسشنامه انگیزه پیشرفت هرمنس اختصاص داشت. این پرسشنامه در سال ۱۹۷۰ توسط هرمنس ساخته شد که دارای ۲۹ پرسش چهار گزینه‌ای است. این گزینه‌ها به حسب اینکه شدت انگیزه پیشرفت از زیاد به کم یا کم به زیاد باشد به آن‌ها نمره داده می‌شود. نمره‌گذاری پرسشنامه با توجه به



متغیرهای سازگاری تحصیلی ($R = +0.90, P = 0.172$)، انگیزه پیشرفت ($R = -0.115, P = 0.079$) و خودکارآمدی ($R = +0.87, P = 0.181$) وجود داشته است. علاوه بر این بین سایر متغیرهای دموگرافیک و متغیرهای موردمطالعه ارتباط معنادار وجود نداشته است (جدول ۳).

معنادار وجود نداشته است ($P = 0.15, R = +0.816$). علاوه بر این نتایج این مطالعه نشان داد که بین انگیزه پیشرفت و خودکارآمدی تحصیلی از لحاظ آماری ارتباط معناداری وجود نداشته است ($P = 0.09, R = +0.01$).

نتایج بررسی ارتباط متغیرهای دموگرافیک با متغیرهای موردمطالعه نیز نشان داد که ارتباط آماری معنادار بین سن و

جدول ۱. میانگین و انحراف معیار خودکارآمدی، انگیزه پیشرفت و سازگاری تحصیلی در دانشجویان تحت مطالعه

متغیر	میانگین \pm انحراف معیار	بیشترین نمره	کمترین نمره
خودکارآمدی	55.5 ± 51.15	74	30
انگیزه پیشرفت	44.4 ± 73.72	86	60
سازگاری تحصیلی	25.72 ± 124.38	195	36

جدول ۲. ارتباط بین خودکارآمدی با انگیزه پیشرفت و سازگاری تحصیلی دانشجویان تحت مطالعه

متغیر	انگیزه پیشرفت	سازگاری تحصیلی	آزمون آماری
خودکارآمدی	$R = +0.107$	$R = +0.119$	ضریب همبستگی پیرسون $P = 0.043$

جدول ۳. میانگین نمره خودکارآمدی، انگیزه پیشرفت و سازگاری تحصیلی بر حسب ویژگی‌های دموگرافیک

متغیر	میانگین (\pm انحراف معیار)	آزمون آماری t	آزمون آماری t
خودکارآمدی	50.87 ± 6.99	$t = -0.51$	$p = 0.61$
	51.27 ± 4.95		
وضعیت تأهل	51.19 ± 5.33	$t = -0.073$	$p = 0.94$
	51.27 ± 6.47		
انگیزه پیشرفت	73.20 ± 4.37	$t = -1.133$	$p = 0.26$
	73.91 ± 4.42		
وضعیت تأهل	73.89 ± 4.38	$t = 1.099$	$p = 0.273$
	73.06 ± 4.50		
سازگاری تحصیلی	127.636 ± 22.15	$t = 1.311$	$p = 1.311$
	123.204 ± 26.86		

میان خودکارآمدی با سازگاری تحصیلی نشان داد بین خودکارآمدی با سازگاری تحصیلی ارتباط آماری مثبت و معناداری وجود داشته است ($P = 0.043, R = +0.119$). در همین راستا نتایج مطالعه Sim و Moon [۱۳] و Salmain [۱۴] نشان داد که بین خودکارآمدی تحصیلی و سازگاری ارتباط معناداری وجود دارد. نتایج مطالعه Yusliza [۱۵] که باهدف بررسی ارتباط خودکارآمدی، حمایت اجتماعی با سازگاری تحصیلی در دانشجویان دانشگاه بین‌الملل مالزی در سال ۲۰۱۲ نشان داد

بحث انگیزه پیشرفت و خودکارآمدی تحصیلی باعث تحرک و پویایی و برنامه‌ریزی صحیح در حین تحصیل دانشجویان بهخصوص دانشجویان گروههای پزشکی می‌شود و از این طریق می‌تواند بر روی موفقیت و سازگاری تحصیلی فرد تأثیر بگذارد [۱۶]. نتایج مطالعه حاضر نشان داد که میانگین نمره سازگاری تحصیلی دانشجویان شرکت‌کننده در این مطالعه در حد مطلوب بوده است علاوه بر این نتایج مرتبط با بررسی ارتباط

همچنین نتایج این مطالعه نشان داد بین انگیزه پیشرفت با سازگاری تحصیلی ارتباط آماری معنادار وجود نداشته است ($P=0.816$) با این حال افرادی که سازگاری تحصیلی بیشتری داشتند نمره انگیزه پیشرفت بیشتری نیز کسب کردند. نتایج مطالعه حاضر با پژوهش Salmain و همکاران^[۱۴]، Toews و Yazedian^[۲۰]، Little Malmberg و Peterson^[۲۱] و همکاران^[۲۲] همسو می‌باشد. علاوه بر این سلیمانی فر و شعبانی در پژوهشی که باهدف بررسی ارتباط بین خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت با سازگاری تحصیلی در دانشجویان سال اول در اهواز انجام دادند، به این نتیجه رسیدند که بین خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت با سازگاری تحصیلی رابطه مثبت وجود دارد^[۲۳]. نتایج مطالعه Mikaeili و همکاران حاکی از آن بود که خودکارآمدی، انگیزش، امید، تنش گرهای تحصیلی و سازگاری تحصیلی، روابط معناداری با یکدیگر دارند. در ادامه نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد که هر یک از متغیرهای خودکارآمدی، انگیزش، بهنهایی تأثیر معناداری بر سازگاری تحصیلی دارند^[۲۴]. اگرچه در این مطالعه برخلاف مطالعات مطرح شده ارتباط معنادار بین انگیزه پیشرفت با سازگاری تحصیلی تأثیر مثبت انگیزه پیشرفت بر سازگاری تحصیلی حمایت می‌کند احتمالاً دلیل این امر را بتوان این طور توجیه کرد که دانشجویان بالانگیزه پیشرفت بالا به دنبال راههایی برای رسیدن به موفقیت خواهند بود و زمانی که این موفقیت کسب شود رفتارهای سازگارانه با محیط آموزشی خواهند داشت از طرفی Elias و همکاران در تبیین این نتایج می‌نویسند: هدفهای مشخص و روشنی دارند و بنابراین از سازگاری بهتری نیز برخوردارند. زیرا می‌دانند که بهمنظور دستیابی به هدفها و دنبال کردن مسیر درست، باید سخت تلاش کرده و مطالعه داشته باشند^[۲۴]. همچنین نتایج این مطالعه نشان داد که بین انگیزه پیشرفت با خودکارآمدی تحصیلی ارتباط معناداری وجود ندارد این در حالی است که اکثر مطالعات نشان‌دهنده ارتباط معنادار و مثبت بین خودکارآمدی تحصیلی و انگیزه پیشرفت هستند برای نمونه نتایج مطالعه، Maraghi و همکاران^[۱۹]، Miri & Doori و Roohi و همکاران^[۲۵] نشان دادند که انگیزه پیشرفت با خودکارآمدی تحصیلی ارتباط مثبت و معناداری وجود داشته است. لازم به ذکر است در مطالعات ذکر شده بر روی دانشجویان پرستاری نبوده است که این خود می‌تواند دلیل تناقض نتایج باشد. دانشجویان پرستاری علاوه بر دروس تئوری دروس بالین نیز دارند که آن‌ها را در معرض شرایطی قرار می‌دهد که ممکن است انگیزه و خودکارآمدی آن‌ها را تحت تأثیر خود قرار دهد بخصوص که دانشجویان تحت مطالعه

خودکارآمدی منجر به افزایش سازگاری تحصیلی در دانشجویان می‌شود^[۱۵]، علاوه بر این نتایج مطالعه lin Zychowski نیز نشان دادند که خودکارآمدی بهطور معناداری با سازگاری تحصیلی در ارتباط بود^[۱۶]. نتایج مطالعه دیگر نشان داد که بین هوش هیجانی، حمایت اجتماعی و خودکارآمدی با سازگاری تحصیلی به شمار می‌رود^[۱۷]. همچنین یافته‌های مطالعه دیگر نشان داد که خودکارآمدی پیش‌بینی کننده سازگاری تحصیلی هستند. در این مطالعه دانشجویان گزارش کردند هنگامی که از خودکارآمدی بالا و حمایت اجتماعی برخوردارند به عملکرد تحصیلی موردنظرشان دست پیدا می‌کنند^[۱۸]. یافته‌های مطالعه خودکارآمدی نیز بهطور مثبت سازگاری تحصیلی را پیش‌بینی می‌کند^[۱۹]. تمامی مطالعات مطرح شده از پژوهش حاضر حمایت می‌کنند. با توجه به این مطلب که خودکارآمدی اشاره به اعتقادات افراد می‌توانند وظایف و مسئولیت‌های دانشگاهی خود را در سطوح تعیین‌شده داده انجام دهند^[۱۹]، بنابراین احتمال می‌رود افرادی که خودکارآمدی بالاتری دارند این اطمینان در آن‌ها به وجود می‌آید که قادر به انجام تکالیف و وظایف محله در محیط آموزشی خواهند بود بنابراین تلاش و پشتکار بیشتری از خود نشان می‌دهند و کمتر دچار نالمیدی خواهند شد که بهواسطه این مطلب نگرش مثبت‌تری نسبت به محیط آموزش خواهند داشت و به دنبال آن با این محیط سازگاری بیشتری پیدا خواهند کرد. علاوه بر این بندورا خودکارآمدی را عاملی می‌داند که بهعنوان یک میانجی شناختی عمل می‌کند و شناخت، افکار و احساسات افراد را تحت تأثیر قرار می‌دهد به دست آوردن چنین نتیجه‌های دور از انتظار نیست؛ چراکه وقتی فراغیران در معرض رویدادهای منفی، تجربیات جدید و یا موقعیت‌های استرس‌زای تحصیلی قرار می‌گیرند احساس خودکارآمدی بالا به آن‌ها کمک می‌کند تا بتوانند آن رویدادها و موقعیت‌ها را اداره و کنترل کنند و درنتیجه خود را در برابر بسیاری از مسائل روانی محافظت کنند^[۲۰]. از طرفی خودکارآمدی، که بهعنوان احساس مثبت فرد درباره توانمندی‌های خود تعریف شده است؛ می‌تواند بهنوعی زمینه‌ساز ایجاد، حفظ و ارتقاء سازگاری تحصیلی شود. در حقیقت، چنانچه دانشجویان، خود را در مواجهه با اهداف، چالش‌ها و بعضی ناملایمات، خودکار آمد تصور کنند و این‌طور برداشت کنند که می‌توانند بر مسائل فائق آیند، و می‌توانند سازگاری بیشتری در دانشگاه داشته باشند^[۱۷].



تأییدیه اخلاقی

مقاله حاضر حاصل طرح تحقیقاتی می‌باشد که در کمیته اخلاق معاونت تحقیقات و فن‌آوری دانشگاه علوم پزشکی کرمان با کد اخلاق ۹۳/۵۷۷ k ثبت گردیده است.

تعارض منافع

نتایج این مطالعه با منافع هیچ سازمان یا افرادی تعارض ندارد.

منابع مالی

کلیه هزینه‌های این طرح پژوهشی توسط معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی کرمان تامین گردیده است.

در سال اول دوران تحصیل خود بودند. احتمالاً در سال‌های بالاتر با شرایط بالینی سازگار شده و می‌تواند بر خود کار آمدی تحصیلی آن‌ها تأثیر بگذارد.

نتیجه‌گیری

با توجه به نتایج مطالعه حاضر و نتایج مطالعات مطرح شده سازگاری تحصیلی در افزایش خودکارآمدی و انگیزه پیشرفت تأثیرگذار است بنابراین باید برنامه‌های مداخله‌ای مناسبی برای دانشجویان بهویژه دانشجویان ترم اول طراحی شود. برای دانشجویانی که سازگاری کمتر دارند می‌توان از برنامه‌های مشاوره استفاده کرد. پیشنهاد می‌شود مشاوران تحصیلی و اساتید با طرح ریزی برنامه‌های هدفمند درخصوص مهارت‌های سازگاری بیش از پیش در زمینه راهنمایی دانشجویان، نقش ایفا نمایند.

تقدیر و تشکر

پژوهشگران بر خود لازم می‌دانند از دانشجویان و معاونت محترم پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی کرمان که امکان انجام این پژوهش را فراهم نمودند صمیمانه تشکر و قدرانی نمایند.

References

1. Friedlander LJ, Reid GJ, Cribbie R, Shupak N. Social support, self-esteem, and stress as predictors of adjustment to university among first-year undergraduates. *JCS* 2007;48(3): 259-74.
2. Suleimanifar O, Shaebani F. The Relation of Self-Efficacy and Achievement Motivation with Academic Adjustment of First Year Undergraduate Students of Shahid Chamran University Ahvaz. *Journal of Educational Psychology Studies*. 2013; 10(17): 83-104. [Persian]
3. Farahbakhsh K. Construction And Standardization University Students Adjustment Test (Asd). *Journal Of Training Measurement*. 2012; 2(6): 16-20. [Persian]
4. Safarinia M, hezareei D. Evaluate and compare the academic adjustment first to fourth year students of the university and its relationship with social support from family and friends. *Journal of Educational Psychology Studies*. 2008; 4(13): 1-14. [Persian]
5. Essau CA, Sasagawa S, Frick PJ. Psychometric properties of the Alabama parenting questionnaire. *J Child Fam Stud* 2006;15(5):595-614.
6. Elias H, Mahyuddin R, Uli J. Adjustment amongst first year students in a Malaysian university. *European Journal of social sciences*. 2009; 8(3): 496-505.
7. Ardalan E, Hosseinchari M. Predicting Academic Adjustment Based On Communication Skills: The Mediation Role Of Self-Efficacy. *Journal of Educational Psychology Studies* 2010; 6(17): 1-28. [Persian]
8. Tamannaefar M, Gandomi Z. Correlation between achievement motivation and academic achievement in university students. *ESMS*. 2011; 4(1):15-9. [Persian]
9. Lent RW, do Céu Taveira M, Sheu H-B, Singley D. Social cognitive predictors of academic adjustment and life satisfaction in Portuguese college students: A longitudinal analysis. *Journal of Vocational Behavior*. 2009;74(2):190-8.
10. Bahadori khosroshahi j, khanjani z. Relationship of Coping Strategies and Self-Efficacy with Substance Abuse Tendency among Students knowledge and Research in Applied Psychology 2014;14(53):80-90. [Persian]
11. Zarei, Mirhashemi M, Sharifi H. The Relationship between Thinking Styles and Academic Adjustment in Nursing Students. *IJME* .2012; 12(3):160-6. [Persian]
12. West C, Sadoski M. Do study strategies predict academic performance in medical school? *Med Educ*. 2011;45(7):696-703.
13. Sim H-S, Moon W-H. Relationships between Self-Efficacy, Stress, Depression and Adjustment of College Students. *INDJST*. 2015;8(35).
14. Davood S, NAN, Arezoo S. A Study of First-Year Student Adjustment to College in relation to Academic-Self efficacy, Academic Motivation and

- Satisfaction with college environment. IJSMD. 2014;2(5):87-93.
- among students of medical sciences. JMED 2013;8(1):45-51. [Persian]
15. Yusoff YM. Self-efficacy, perceived social support, and psychological adjustment in international undergraduate students in a public higher education institution in Malaysia. JSIE. 2011; ;16(4): 353-371
 16. Zychowski LA. Academic and Social Predictors of College Adjustment Among First- year Students: Do High School Friendships Make a Difference? 2007. Unpublished Ph.D Thesis, Indiana University of Pennsylvania
 17. Lin SP. An Exploration Of Chinese International Students 'Social Self-Efficacies: The Ohio State University; 2006.
 18. Tamanaei far M & Leis H. The Relationship between Emotional Intelligence, Self-efficacy, Social Support and Adjustment in Students. JMPR 2015;10(29): 25-52. [Persian]
 19. Maraghi M, Mortazavi-Tabatabaei SA, Ahmady S, Hosseini M. The relation of educational self-efficacy and motivation among Medical Education students. JAMED. 2016, 1(2): 1-8. [Persian]
 20. Toews ML, Yazdian A. College Adjustment among Freshmen: Predictors for White and Hispanic Males and Females. College Student Journal. 2010;41(4):891-900.
 21. Malmberg L-E, Little TD. Profiles of ability, effort, and difficulty: Relationships with worldviews, motivation and adjustment. EARLI 2007;17(6):739-54.
 22. Petersen Ih, Louw J, Dumont K. Adjustment to university and academic performance among disadvantaged students in South Africa. Educational Psychology. 2009;29(1):99-115.
 23. Mikaeili F, Fathei G, Shohodi M, Zandi Kh. The Relationship of Hope, Academic Self-Efficacy, Motivation and Stressors with Academic Adjustment among Undergraduates at University of Urmia. Journal of New Thoughts on Education 2015; 11(1): 57-78. [Persian]
 24. Elias H, Noordin N, Mahyuddin R. Achievement motivation and self-efficacy in relation to adjustment among university students. JSS 2010;6(3):333-9.
 25. Miri Mr, Dorri Gr. Abs The Relation Between Self-Efficiency And Emotional Intelligence With Achievement Motivation Among University Students. Health system research 2015; 11(2): 258-266.. [Persian]
 26. Roohi G, Asayesh H, Bathai SA, Shouri Bidgoli AR, Badeleh MT, Rahmani H. The relationship between self-efficacy and academic motivation

