



Survey of association between Religious Beliefs and Anxiety of Students

Leila Vali¹, Rahil Ghorbani Nia^{*2}, Yousef Shaabani², Younes Jahani³

¹ Environmental Health Engineering Research Center, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran

² Department of Health Services Management, Faculty of Management and Medical Information, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran

³ Department of Epidemiology and Biostatistics, Faculty of Health, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran

*Corresponding author: Rahil Ghorbani Nia, Ph.D. Student of Health Services Management, Faculty of Management and Medical Information, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran. Tel: 09396558571, Email: r.ghorbani6790@gmail.com

Article Info

Keywords: Religious beliefs, Stress, Students, University

Abstract

Introduction: There are stress factors in university settings that can have a significant negative impact on the health of students. Religious beliefs play a very important role in preventing these influences. In this regard, the present study examines the relationship between religious beliefs and students' stress levels.

Methods: This analytical cross-sectional study was conducted among 365 students in 2016. The participants were selected by using the stratified sampling method and proportionate to the number of students in each faculty. The spiritual outlook measurement questionnaire and Life Change Unit (LCU) questionnaire were employed for data collection. The obtained data were analyzed by performing the T-test, Anova, X^2 and Pearson tests in SPSS, version 20.

Results: The most stressing factors were intrapersonal stressors. There was a significant correlation between intrapersonal stressors with the respondents' age ($P=0.017$) and environmental stressors with grade ($P=0.044$). There was not a significant relationship found between LCU and religious beliefs.

Conclusion: Given the nature of medical sciences, students experience high levels of stress that can lead to clinical signs of stress. So, the recommendation is that empower students in academic planning and use of the power of trust and religious beliefs for carrying out affairs that should place on the agenda of the relevant authorities.

Copyright © 2020, Education Strategies in Medical Sciences (ESMS). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>) which permits copy and redistribute the material just in noncommercial usages, provided the original work is properly cited.

بررسی ارتباط اعتقادات دینی و میزان استرس دانشجویان

لیلا والی^۱، راحیل قربانی نیا*^۲، یوسف شعبانی^۲، یونس جهانی^۳

^۱ مرکز تحقیقات مهندسی بهداشت محیط، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران

^۲ گروه مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران

^۳ گروه اپیدمیولوژی و آمار زیستی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان

*نویسنده مسوول: راحیل قربانی نیا. دانشجوی دکتری مدیریت خدمات بهداشتی درمانی، دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران. تلفن: ۰۹۳۶۵۵۸۵۷۱، ایمیل: r.ghorbani6790@gmail.com

چکیده

مقدمه: عوامل استرس زایی در محیط های دانشگاهی وجود دارند که می توانند تأثیرات منفی زیادی بر روی سلامتی دانشجویان بگذارد. مذهب و اعتقادات مذهبی در پیشگیری از این تأثیرات نقش بسیار مهمی دارد. در این راستا پژوهش حاضر به بررسی ارتباط اعتقادات دینی و میزان استرس دانشجویان می پردازد.

روش ها: این مطالعه مقطعی با رویکرد تحلیلی ۳۶۵ نفر از دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سال ۱۳۹۵ به روش نمونه گیری خوشه ای طبقه بندی شده با تخصیص متناسب برای هر دانشکده انتخاب شدند. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه نگرش و توانایی معنوی و پرسشنامه مقیاس واحد تغییر زندگی (LCU) استفاده شد. همچنین داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS20 و آزمون های آماری T-TEST و ANOVA، X^2 و همبستگی پیرسون تجزیه و تحلیل گردیدند.

یافته ها: بیشترین عامل استرس زا در میان دانشجویان عوامل درون فردی بود. ارتباط معناداری بین عوامل استرس زای درون فردی با گروه سنی ($P=0/017$)، عوامل استرس زای محیطی با مقطع تحصیلی وجود داشت ($P=0/044$). نتایج آزمون X^2 بین اعتقادات مذهبی و LCU ارتباط معناداری یافت نشد.

نتیجه گیری: با توجه به ماهیت رشته های علوم پزشکی، دانشجویان میزان بالای استرس را تجربه می کنند که می تواند منجر به بروز نشانه های بالینی ناشی از استرس گردد، بنابراین توصیه می شود توانمندسازی ایشان در برنامه ریزی تحصیلی و استفاده از نیروی توکل و اعتقادات مذهبی در انجام امور در دستور کار مراجع مربوطه قرار گیرد.

واژگان کلیدی: اعتقادات دینی، استرس، دانشجویان، دانشگاه

مقدمه

دانشجویان به دانشگاه و جنسیت با بروز عوامل استرس زا رابطه معنی داری وجود داشت [۱۰]. بروز استرس در میان دانشجویان و به ویژه دانشجویان علوم پزشکی می تواند موجب بروز پیامدهای حرفه ای و شخصی گردد و سلامتی آنها را به خطر اندازد [۱۱]. بین استرس و توانایی های شغلی و اجتماعی دانشجویان رابطه ارزشمندی وجود داشت [۱۲]. در مطالعه ای نیز نشان داده شد که دانشجویان و به خصوص دانشجویان ورودی جدید با توجه به تغییر محل زندگی در معرض استرس قرار داشته و بیشترین عوامل استرس زا در میان دانشجویان را عوامل درون فردی گزارش نمودند [۱۳]. از آنجا که پژوهش های قبلی نشان داده است که دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی به دلیل ماهیت رشته های خود که با سلامت جامعه در ارتباط است، شدیداً در معرض عوامل استرس زا قرار دارند [۱۴، ۱۵، ۱۶] لذا این باور بوجود آمد که باید به موضوع استرس دانشجویان علوم پزشکی توجه بیشتری گردد و عوامل استرس زا در این افراد تعیین شود. پژوهش حاضر با هدف تعیین ارتباط بین اعتقادات مذهبی و میزان استرس دانشجویان با مقیاس واحد تغییر زندگی (Life Change Unit) انجام شد.

روش ها

این مطالعه توصیفی-تحلیلی به صورت مقطعی در سال ۱۳۹۵ بر روی دانشجویان دانشکده های مختلف دانشگاه علوم پزشکی کرمان شامل پزشکی، پرستاری و مامایی، داروسازی، پیراپزشکی، مدیریت و اطلاع رسانی، بهداشت و دندانپزشکی انجام شد. با در نظر گرفتن کل دانشجویان در رشته ها و دانشکده های مختلف که ۳۵۹۴ نفر بودند، ۳۶۵ نفر بصورت تصادفی و خوشه ای طبقه بندی شده و وزن دهی شده انتخاب گردیدند. این دانشجویان می بایست حداقل یک ترم تحصیلی در دانشگاه علوم پزشکی کرمان مشغول به تحصیل بوده اند، انجام گردید. در مطالعه حاضر تعداد نمونه های مورد نیاز از هر دانشکده با توجه به سهم دانشجویان هر دانشکده نسبت به کل دانشجویان تعیین و پس از تعیین سهمیه هر دانشکده در رشته ها و مقاطع، افراد به صورت تصادفی ساده انتخاب شدند. کسانی که تمایل به حضور در طرح نداشتند از مطالعه خارج شدند. از فرمول محاسبه حجم نمونه به شرح ذیل استفاده شده است که در آن سطح اطمینان ۰/۹۵، واریانس نمونه ۱/۷۵ و میزان دقت برابر با ۰/۲ است:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * \sigma^2}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * \sigma^2}$$

ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه ای شامل سه بخش بود. بخش اول، ویژگیهای دموگرافیک و نشانه های بالینی ناشی از عوارض بروز استرس مانند سردرد، مشکلات قلبی و عروقی، قاعدگی،

امروزه آشکار گردیده است که استرس یا تنش، عامل موثر اولیه بر سلامت روانی است. اساساً استرس پاسخ بدن به هرگونه تقاضا، تغییر یا تهدید درک شده می باشد. استرس، ذاتاً خوب یا بد نیست بلکه ممکن است اثرات مثبت یا منفی داشته باشد [۱]. ورود به دانشگاه رویداد بسیار حساسی در زندگی نیروهای فعال و کارآمد هر کشور به شمار می رود که غالباً با تغییرات زیادی در روابط فردی و اجتماعی آنها همراه می باشد [۲]. دانشجویان به طرق مختلف از دانشگاه اثر می پذیرند. اگرچه مقداری استرس برای رشد فرد لازم است اما بیشتر از آن، دانشجویان را دستپاچه می کند و روی توانایی انطباق آنها اثر می گذارد [۳]. به نظر می رسد دانشجویانی که در حیطه علوم پزشکی درس می خوانند در مقایسه با دانشجویان سایر رشته ها بیشتر در معرض استرس قرار دارند [۴]. عکس العمل افراد نسبت به کلیه عوامل تنش زا به مقدار زیادی تحت تاثیر عوامل فرهنگی، مذهبی، اجتماعی و تجارب قبلی فرد قرار دارد [۲]. یکی از مواردی که در پیشگیری از اختلالات روانی نقش بسیار مهمی دارد، مذهب و اعتقادات مذهبی می باشد [۵]. مذهب از موثرترین تکیه گاههای روانی به شمار می رود و در شرایط خاص نیز با فراهم سازی تکیه گاه های تبیینی، فرد را از تعلیق و بی معنایی نجات می بخشد [۶]. یونگ در خلال فعالیت های روان درمانی خود دریافت که اعتقادات مذهبی می تواند موجب بالابردن یکپارچگی و معنی دادن به شخصیت فرد گردد [۷]. تحقیقات متعدد در کشورهای دیگر نشان داده است که افرادی که اعتقادات دینی دارند یا اعمال مذهبی انجام می دهند، از سلامت روانی و سازگاری بهتری برخوردارند [۸]. خداوند در سوره انعام آیه ۲ می فرماید آنهایی که ایمان آورده اند و دلہایشان به یاد خدا مطمئن و آرام است، هیچ رنج و مصیبتی به آنان وارد نمی شود مگر به فرمان خدا و هر که به خدا ایمان آورد، خداوند دلش را به مقام رضا و تسلیم هدایت کند. بر اساس متون اسلامی التزام عملی به اعتقادات مذهبی می تواند بازدارنده بسیاری از بیماری های روانی باشد [۶]. در مطالعه پورقانع و همکاران وجود ارتباط آماری معنی دار معکوس بین استرس و اعتقادات مذهبی بدست آمد و مشخص شد افرادی که اعتقادات مذهبی بالایی دارند از میزان استرس کمتری برخوردار بودند [۲]. نتایج مطالعه کاظمی و بهرامی نشان داد که بین اعتقادات دینی و سلامت روانی رابطه ای معناداری وجود داشت و افرادی که دارای اعتقادات قوی تری هستند، از آرامش روانی بیشتری برخوردار بودند و همچنین پایداری به فرایض اسلامی، نقش پیشگیری کننده و کاهش دهنده در بسیاری از اختلالات روانی مانند اضطراب، افسردگی، انحرافات جنسی، خودکشی، همسر آزاری داشت [۹]. در مطالعه قاضی میرسعید مشخص شد بیشترین عامل استرس زا در میان دانشجویان عوامل درون فردی تشکیل داده است. همچنین بین مقطع تحصیلی، سال ورود

اطلاعات از پرسشگر آموزش دیده استفاده شد و پرسشنامه قبل از شروع کلاس یا در پایان کلاس بین دانشجویان توزیع و جمع آوری گردید. همچنین پژوهشگران در خصوص اختیاری بودن شرکت در پژوهش، اجازه خروج از مطالعه، محرمانه بودن اطلاعات بدست آمده از آنها و عدم ذکر نام بر روی پرسشنامه ها را به دانشجویان توضیحات لازم را دادند.

نتایج

بر اساس نتایج مطالعه از بین ۳۶۵ نفر نمونه، بیشترین افراد مشارکت کننده زن (۶۵/۸٪)، در گروه سنی ۲۸-۱۸ سال (۸۴/۱٪)، مجرد (۷۸/۱٪)، ز شهرهای غیرمذهبی (۸۹/۳٪)، در مقطع دکترای حرفه ای (۳۸/۱٪) که از طریق خانواده تامین مالی (۸۵/۸٪) می شدند (جدول شماره ۱). از میان عوامل استرس زای درون فردی، مرگ یکی از اعضا خانواده (۹۲/۳٪)، مرگ یک دوست (۸۸/۲٪)، مشکلات عاطفی (۸۳/۸٪) و به خطر افتادن سلامتی (۸۲/۷٪) به ترتیب بیشترین فراوانی بودند. از بین عوامل استرس زای بین فردی، به خطر افتادن سلامت یکی از اعضا خانواده (۹۲/۸٪)، تعارض با والدین (۷۸/۲٪)، اعتیاد اعضای خانواده به الکل و سوء مصرف مواد (۷۴/۲٪) و چالش و دعوا با دوستان (۷۲/۵٪) بیشترین فراوانی را نشان دادند. همچنین از عوامل استرس زای آکادمیک بیشترین فراوانی مربوط به تعویق افتادن زمان دانش آموختگی یا افزایش زمان تحصیل (۸۳/۱٪)، اخذ نمره کمتر از حد انتظار (۷۵/۵٪)، تعارض با آئین نامه ها و قوانین آموزشی (۷۱٪) و غیبت در کلاس و مواجهه با پیامدهای بعدی (۶۳٪) بود. از بین عوامل استرس زای محیطی طلاق والدین (۹۰/۳٪)، رها کردن شغل (۷۵/۹٪)، تعطیلات فشرده (۷۱/۶٪) و زندگی کردن در محیط کثیف و نامنظم (۶۶/۵٪) نیز بیشترین فراوانی را دارا بودند (جدول شماره ۲). همانطور که در جدول شماره سه مشخص است، با افزایش سن میزان استرس افراد نیز افزایش یافته است. میانگین و انحراف معیار نمرات آزمودنی های پژوهش در پرسشنامه مقیاس واحد تغییر (LCU) نشان داد که عوامل استرس زای درون فردی، بین فردی، آکادمیک و محیطی در بین زنان، از شهرهای غیرمذهبی، در مقطع دکترای تخصصی میزان بیشتری را داشت. در بین افراد متاهل عوامل استرس زای فردی، بین فردی و محیطی بیشتر نمود داشت (جدول شماره ۳).

بر اساس نتایج آزمون تی تست مشخص شد ارتباط معناداری بین جنسیت، وضعیت تاهل و شهر با عوامل استرس زای درون فردی، بین فردی، آکادمیک و محیطی وجود نداشت. نتایج آزمون آنوا نشان داد ارتباط معناداری بین عوامل استرس زای درون فردی با گروه سنی ($P = 0/017$)، عوامل استرس زای محیطی با مقطع تحصیلی وجود داشت ($P = 0/044$) به این معنا

گوارشی، سردرد، گردن درد، کمردرد، فشارخون، بدخوابی، آلرژی و حساسیت های پوستی را چنانچه به آن دچار شده اند را در طول یکسال گذشته بررسی نمود. بخش دوم، پرسشنامه مقیاس واحد تغییر زندگی (LCU) بود. مقیاس واحد تغییر زندگی مشهورترین آزمون استرس می باشد که توسط (Holms & Rahe (1976) تدوین گردید. در این آزمون عواملی که در زندگی می تواند ایجاد استرس کند، مشخص شده است. این آزمون متشکل از تعداد ۵۴ واقعه که ایجاد کننده استرس هستند، می باشد که از بالاترین تا پایین ترین واقعه یا تغییر زندگی که جزء وقایع کلیدی به شمار می آیند را امتیاز بندی کرده است. چهار گروه عوامل استرس درون فردی با ۱۶ سوال، بین فردی با ۱۰ سوال، آکادمیک با ۱۴ سوال و محیطی با ۱۳ سوال در این پرسشنامه موجود است. در مطالعه قاضی میرسعید پایایی پرسشنامه با اندازه گیری آلفای کرونباخ برابر ۰/۸۸ تعیین گردید. همچنین روایی آن با استفاده از گروهی از متخصصین روانشناسی بالینی و مشاوره و با استفاده از شرایط فرهنگی دانشجویان ایرانی تایید گردید و به هر یک از وقایع تغییر زندگی مندرج در پرسشنامه با توجه به اهمیت آن در میان دانشجویان از بیشترین تا کمترین امتیاز (۱۰۰-۰) تخصیص داده شد. مقیاس LCU بین ۱۵۰-۰ با احتمال ۳۵ درصد در معرض خطر بیماری، ۳۰۰-۱۵۰ با احتمال ۵۱ درصد و مقیاس LCU بالاتر از ۳۰۰ با احتمال ۸۰ درصد علت بروز نشانه های بالینی ناشی از استرس در نظر گرفته شد [۱۰]. بخش سوم، پرسشنامه نگرش و توانایی معنوی شامل ۴۳ سوال بود که با مقیاس پنج تایی لیکرت (= کاملاً مخالف تا = کاملاً موافق) امتیازدهی شد. حداقل امتیاز ممکن ۰ و حداکثر ۱۷۲ بود. نمره بین ۰ تا ۵۷ بیانگر نگرش معنوی ضعیف، نمره بین ۵۷ تا ۸۶ نگرش معنوی متوسط و نمره بالاتر از ۸۶ نگرش معنوی قوی بود. روایی صوری و محتوایی این پرسشنامه با نظرخواهی از ۱۹ استاد متخصص مورد بررسی قرار گرفت و پایایی آن نیز از طریق اجرا بر روی ۴۰ نفر از دانشجویان به روش بازآزمایی و به فاصله ۵ هفته ۰/۶۱ محاسبه شد. همچنین همسانی درونی پرسش نامه از طریق محاسبه آلفای کرونباخ ۰/۹۱ به دست آمد. با توجه به نتایج به دست آمده از مطالعات، این پرسشنامه از اعتبار و روایی مناسب برخوردار است و می توان از آن به عنوان ابزاری مناسب برای پژوهش در زمینه معنویت و رشد معنوی استفاده کرد [۱۷].

آزمون های آماری T-TEST و ANOVA، X^2 و همبستگی پیرسون جهت ارتباط بین LCU و اعتقادات مذهبی و نیز برای بررسی تاثیر متغیرهای دموگرافیک با آنان استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از نرم افزار آماری SPSS نسخه ۲۰ استفاده گردید. به منظور رعایت ملاحظات اخلاقی در این پژوهش، قبل از گردآوری داده ها و توزیع پرسشنامه ها، مجوزهای لازم اخذ شد و اهداف پژوهش به اطلاع دانشجویان رسانیده شد و رضایت آنها جهت شرکت در این پژوهش جلب گردید. برای جمع آوری

که با افزایش سن و سطح تحصیلات افراد استرس بیشتری را تجربه کرده اند (جدول شماره ۴).

جهت بررسی ارتباط بین نگرش و توانایی معنوی با نمرات LCU از آزمون χ^2 استفاده شد. بر اساس نتایج، بین اعتقادات مذهبی و LCU ارتباط معناداری یافت نشد (۴۶۷/۵ $P=$ (جدول شماره ۵). نتایج بدست آمده نشان داد که تعداد ۱ نفر (۰/۳ درصد) دارای امتیاز LCU بین ۰-۱۵۰، ۶ نفر (۱/۷ درصد) دارای امتیاز بین ۱۵۰-۳۰۰ و ۳۵۶ نفر (۹۸/۱ درصد) دارای امتیاز LCU بیش از ۳۰۰ بودند.

بر اساس نتایج پرسشنامه های نگرش و توانایی معنوی جمع آوری شده ۲۵ نفر (۶/۹ درصد) نمره اعتقادات ضعیف، ۱۱۸ نفر (۳۲/۴ درصد) نمره اعتقادات متوسط و ۲۲۱ نفر (۶۰/۷ درصد)

درصد) نمره اعتقادات بالا داشتند. آزمون همبستگی پیرسون نشان داد بین عوامل استرس زای درون فردی (۰/۹۰۶ $P=$) (۰/۰۰۶ $R=$)، بین فردی (۰/۱۵۸ $P=$) (۰/۰۷۵ $R=$) و محیطی (۰/۰۸۷ $P=$) (۰/۰۹۱ $R=$) با نمره اعتقادات دینی ارتباطی وجود نداشت.

تنها مشخص شد بین عوامل استرس زای آکادمیک با نمره اعتقادات مذهبی ارتباط معناداری وجود داشت (۰/۰۱۱ $P=$) (۰/۱۳۴ $R=$) به این معنا که با افزایش اعتقادات مذهبی فرد عوامل استرس زای آکادمیک نمره کمتری داشتند. همچنین آزمون همبستگی پیرسون نشان داد ارتباط معناداری بین کل نمرات LCU و نگرش و توانایی معنوی وجود نداشت (۰/۱۴۹ $P=$).

جدول شماره ۱ - توزیع فراوانی ویژگیهای دموگرافیک دانشجویان مورد بررسی

ویژگیهای دموگرافیک	تعداد (درصد)	ویژگیهای دموگرافیک	تعداد (درصد)
گروه سنی	۱۸-۲۸ سال	تأمین از خانواده	۳۰۲ (۸۲/۷)
	۲۹-۳۸ سال	کار	۴۲ (۱۱/۵)
	۳۹-۴۸ سال	کار و خانواده	۳ (۰/۸)
	۴۹-۵۸ سال	سایر	۱ (۰/۳)
	بی پاسخ	بی پاسخ	۱۷ (۴/۷)
مقطع تحصیلی	کارشناسی	وضعیت تاهل	۱۲۴ (۳۴)
	ارشد		۵۲ (۱۴/۲)
	دکترای تخصصی		۱۱ (۳)
مقطع تحصیلی	دکترای حرفه ای	جنسیت	۱۵ (۴/۱)
	دکترای تخصصی		۱۳۹ (۳۸/۱)
	بی پاسخ		۲ (۰/۵)
شهر محل سکونت	متخصص	وضعیت کسب درآمد	۳۷ (۱۰/۶)
	بی پاسخ		۲۷۵ (۷۵/۴)
	بی پاسخ		۱۱ (۳)
	۳۵ (۹/۶)	مناهل	۷۹ (۲۱/۶)
	۰ (۰)	مجرد	۲۲۵ (۷۵/۴)
		بی پاسخ	۱۱ (۳)
		مرد	۱۲۴ (۳۴/۰)
		زن	۲۳۹ (۶۵/۵)
		بی پاسخ	۲ (۰/۵)
		مذهبی	۳۷ (۱۰/۶)
		غیرمذهبی	۳۱۱ (۸۹/۴)
		بی پاسخ	۱۷ (۴/۷)

جدول شماره ۲- توزیع فراوانی وضعیت عوامل استرس زا در دانشجویان مورد بررسی

سوالات			سوالات		
بله	خیر	سوالات	بله	خیر	سوالات
تعداد(%)	تعداد(%)		تعداد(%)	تعداد(%)	
۱۸۴	۱۸۱	تغییر در فعالیت های اجتماعی	۲۰۱ (۵۵/۱)	۱۶۴	تغییر در عادات خواب
(۵۰/۴)	(۴۹/۶)		(۴۴/۹)		
۲۲۲	۱۴۳	تعارض با هم کلاسی ها	۱۱۶ (۳۱/۸)	۲۴۹	تغییر در عادات غذایی
(۶۰/۸)	(۳۹/۲)		(۶۸/۲)		
۷۱ (۱۹/۵)	۲۹۴	آشنا شدن با همکلاسی های جدید	۲۷۱ (۷۴/۳)	۹۴ (۲۵/۸)	پذیرش مسئولیت های جدید
(۸۰/۵)					
۲۶۳	۱۰۰	چالش و دعوا با دوستان	۲۷۴ (۷۵/۵)	۸۹ (۲۴/۵)	مشکلات مالی و اقتصادی
(۷۲/۵)	(۲۷/۵)				
۲۸۴	۷۹	تعارض با والدین	۲۳۶ (۶۵)	۱۲۷ (۳۵)	بدست آوردن شغل
(۷۸/۲)	(۲۱/۸)				
۸۰ (۳۲)	۲۸۳ (۷۸)	آشنایی با دوستان جدید	۲۴۶ (۶۷/۶)	۱۱۸	سخنرانی کردن در ملا عام
(۳۲)			(۳۲/۴)		
۱۰۵	۲۵۶	ورود اعضای جدید به خانواده	۹۸ (۳۱/۶)	۲۱۲	تغییر در استفاده از الکل یا مصرف مواد
(۲۹/۱)	(۷۰/۹)		(۶۸/۴)		
۳۳۷	۲۶ (۷/۲)	به خطر افتادن سلامتی اعضای خانواده	۲۴۶ (۶۷/۸)	۱۱۷	انجام کارهای بزرگ
(۹۲/۸)			(۳۲/۲)		
۲۳۷	۱۲۵	تعارض با کارکنان دانشکده	۱۸۲ (۵۰)	۱۸۲ (۵۰)	قبول شدن در دانشگاه
(۶۵/۵)	(۳۴/۵)				
۲۵۳	۸۸	اعتیاد اعضای خانواده به الکل و سوء مصرف مواد	۲۴۹ (۶۸/۴)	۱۱۴	سرپیچی جزئی از قانون
(۷۴/۲)	(۲۵/۸)		(۳۱/۳)		
۱۹۴	۱۶۸	فشاردهی و افزایش تعداد کلاس ها	۲۱۶ (۵۹/۸)	۱۴۵	تغییر در باورهای مذهبی
(۵۳/۶)	(۴۶/۴)		(۴۰/۲)		
۲۵۷ (۷۱)	۱۰۵ (۲۹)	اخذ نمره کمتر از حد انتظار	۳۳۷ (۹۲/۳)	۲۸ (۷/۷)	مرگ یکی از اعضای خانواده
			(۱۱/۸)		
۲۲۵	۱۳۷	غیبت در کلاس و مواجهه با پیامدهای بعدی	۳۲۱ (۸۸/۲)	۴۳ (۱۱/۸)	مرگ دوست
(۶۲/۲)	(۳۷/۸)		(۱۶/۲)		
۲۹۹	۶۱	به تعویق افتادن زمان دانش آموختگی یا افزایش زمان تحصیل	۲۹۲ (۸۲/۷)	۶۱ (۱۷/۳)	مشکلات عاطفی
(۸۳/۱)	(۱۶/۹)				
۱۴۲ (۳۹)	۲۲۲ (۶۱)	بحث ها و چالش های علمی با استادان	۲۴۹ (۶۹/۶)	۱۰۹	نامزدی / ازدواج
			(۳۰/۴)		
۸۶ (۲۳/۶)	۲۷۸	تغییر محل دانشکده	۱۵۳ (۴۲/۳)	۲۰۹	به خطر افتادن سلامتی تعطیلات / استراحت فشرده
			(۵۷/۷)		
۲۷۴ (۷۵/۵)	۸۹	بی توجهی به مدیریت زمان	۲۴۲ (۶۶/۵)	۱۲۲	انتظار در صف های طولانی
			(۳۳/۵)		
۲۲۸ (۶۳)	۱۳۴ (۳۷)	تعارض با آئین نامه ها و قوانین آموزشی	۲۰۳ (۵۵/۸)	۱۶۱	ناآشنایی با رایانه
			(۴۴/۲)		
۱۴۹	۲۱۵	دور بودن منزل از محل تحصیل	۲۲۷ (۶۳/۱)	۱۳۳	زندگی کردن در محل کثیف و نامنظم
(۴۰/۹)	(۵۰/۱)				
۱۲۶	۲۳۸	مطالعه قبل از امتحان	۲۴۷ (۷۵/۹)	۸۷ (۲۴/۱)	تغییر در شرایط محیط زندگی
(۳۴/۶)	(۶۵/۴)				
۲۲۴	۱۴۰	امتحان دادن	۱۹۳ (۵۳)	۱۷۱ (۴۷)	خراب شدن اتوموبیل شخصی
(۶۱/۵)	(۳۸/۵)				
					طلاق والدین
					رها کردن شغل
					قرار گرفتن در محیط های غیر خودمآیی

عوامل استرس زای بین فردی

عوامل استرس زای آکادمیک

عوامل استرس زای درون فردی

عوامل استرس زای محیطی

۲۴۳	۱۱۴	معاینه بیمار	۱۳۴	۲۲۷ (۶۲/۹)	تظاهر کردن در مدت زمان طولانی
(۶۸/۱)	(۳۱/۹)		(۳۷/۱)		
۲۳۹	۱۲۰	استفاده از وسایل و تجهیزات جدید در کارآموزی یا آموزش بالینی	۱۳۲	۲۲۲ (۶۲/۷)	نامناسب بودن خوابگاه
(۶۶/۶)	(۳۳/۴)		(۳۷/۳)		
۲۴۳	۱۱۴	انجام فعالیت های پژوهشی	۱۶۳ (۴۵)	۱۹۹ (۵۵)	نامناسب بودن سرویس نقلیه
(۶۸/۱)	(۳۱/۹)		(۵۱)	۱۷۸ (۴۹)	نامناسب بودن محیط کلاس ها

جدول شماره ۳- میانگین نمرات عوامل استرس زا بر حسب ویژگیهای دموگرافیک در دانشجویان مورد بررسی

عوامل استرس زا	درون فردی	بین فردی	آکادمیک	محیطی
انحراف معیار ± میانگین	انحراف معیار ± میانگین	انحراف معیار ± میانگین	انحراف معیار ± میانگین	انحراف معیار ± میانگین
۱۸-۲۸ سال	۳۲۶/۹۵ ± ۸۵ / ۹۱۹	۱۷۵/۶۴ ± ۶۲ / ۹۰۴	۱۴۴/۷۱ ± ۶۷ / ۲۷۳	۲۲۱/۸۹ ± ۷۴ / ۷۴۹
گروه سنی	۲۹-۳۸ سال	۳۲۷/۴۶ ± ۹۵ / ۰۳۸	۱۷۳/۷۳ ± ۷۳ / ۱۸۳	۱۵۹/۴۳ ± ۷۱ / ۲۱۱
	۳۹-۴۸ سال	۱۶۸/۶۷ ± ۱۲۸ / ۸۸۹	۱۵۰/۳۳ ± ۲۸ / ۳۶۱	۱۵۱/۳۳ ± ۷۰ / ۶۱۴
	۴۹-۵۸ سال	۳۸۹ ± ۰	۲۰۹ ± ۰	۲۲۹ ± ۰
جنسیت	مرد	۳۰۷/۲۲ ± ۹۱ / ۸۳	۱۵۹/۷ ± ۶۳ / ۳۹	۱۲۶/۹۳ ± ۶۵ / ۵۳
	زن	۳۳۵/۸۷ ± ۸۵ / ۰۶	۱۸۴/۴۷ ± ۶۲ / ۵۳	۱۵۶/۸۱ ± ۶۷ / ۲
	متاهل	۳۳۳/۸۸ ± ۹۵ / ۳۳	۱۷۵/۴۶ ± ۶۴ / ۴۷	۱۵۵/۶۹ ± ۶۹ / ۳۰۶
وضعیت تاهل	مجرد	۳۲۳/۷ ± ۸۶ / ۵۴	۱۷۶/۲۷ ± ۶۳ / ۵۴	۱۴۳/۳۱ ± ۶۷ / ۴۳
	مذهبی	۳۰۲/۳۲ ± ۹۶ / ۲۵۹	۱۴۹/۷۳ ± ۵۴ / ۴	۱۱۶/۶۳ ± ۵۷ / ۸۸
	غیرمذهبی	۳۲۸/۸۵ ± ۸۶ / ۷۸۷	۱۷۸/۵۲ ± ۶۴ / ۰۴	۱۴۹/۶۹ ± ۶۷ / ۸۶
شهر محل سکونت	کارشناسی	۳۲۸/۲۱ ± ۸۲ / ۷۳۱	۱۷۷/۳۸ ± ۶۵ / ۵۱۹	۱۴۰/۴۳ ± ۶۷ / ۴۹۹
	ارشد	۳۱۰/۹۴ ± ۱۰۰ / ۷۲۵	۱۷۱/۲۱ ± ۷۰ / ۹۲	۱۴۸/۵۷ ± ۷۴ / ۹۱۶
	دکترای تخصصی	۳۳۹/۶۴ ± ۸۱ / ۰۵۴	۱۸۶/۵۷ ± ۷۸ / ۰۰۲	۱۸۷/۰۷ ± ۴۷ / ۰۷۷
مقطع تحصیلی	دکترای حرفه ای	۳۲۸/۵۸ ± ۹۰ / ۹۵۴	۱۷۹/۵۳ ± ۵۸ / ۵۹۴	۱۴۹/۹۵ ± ۶۹ / ۶۲۵
	متخصص	۳۲۹/۹۷ ± ۸۱ / ۳۸۲	۱۵۸/۷۴ ± ۶۰ / ۵۱۷	۱۳۷/۲۹ ± ۵۵ / ۵۶۱
	تامین از خانواده	۳۲۷/۴۹ ± ۸۸ / ۵۳	۱۷۶/۹۴ ± ۶۳ / ۱۰۲	۱۴۸/۰۹ ± ۶۸ / ۳۶۲
وضعیت کسب درآمدی	کار	۳۲۰/۶۷ ± ۸۰ / ۲۷۷	۱۶۳/۰۴ ± ۷۶ / ۱۲۴	۱۵۲/۱۷ ± ۶۴ / ۶۶۲
	کار و خانواده	۳۱۴/۴۱ ± ۹۳ / ۰۸۷	۱۷۲/۶۵ ± ۵۸ / ۴۴۹	۱۳۶/۵۶ ± ۵۴ / ۰۶۸

سایر	۳۲۰/۲۰ ± ۱۱۸/۹۷۳	۱۷۲ ± ۷۰/۵۳۴	۱۳۹/۵ ± ۶۹/۳۴۳	۲۲۱/۵ ± ۸۱/۴۹۲
پزشکی	۳۲۵/۲۹ ± ۸۸/۸۲	۱۷۸/۶۲ ± ۶۱/۶۴	۱۵۲/۱۷ ± ۶۹/۰۴	۲۲۴/۷۳ ± ۷۳/۴۶
پرستاری و مامایی	۳۲۳/۲۴ ± ۹۱/۹۹	۱۷۷/۸۱ ± ۶۹/۱۴	۱۵۴/۷۵ ± ۷۷/۳	۲۳۶/۱۱ ± ۸۴/۱۷
داروسازی	۳۱۹/۵۱ ± ۹۱/۲۹	۱۷۷/۱۵ ± ۵۰/۴۷	۱۲۵/۰۲ ± ۵۷/۷۵	۲۲۵/۴۳ ± ۶۵/۱۲
پیراپزشکی	۳۰۰/۲۵ ± ۸۸/۴۱	۱۶۳/۲۶ ± ۶۵/۹۶	۱۱۷/۳۸ ± ۶۱/۴۱	۱۹۲/۳۴ ± ۷۴/۰۱
مدیریت و اطلاع رسانی	۳۰۳/۵۷ ± ۱۰۰/۵۳	۱۵۶/۲۳ ± ۶۹/۹۶	۱۳۸/۶۶ ± ۶۰/۳۲	۲۲۷/۴۷ ± ۶۵/۵۶
بهداشت	۳۵۳/۹۴ ± ۷۲/۴۶	۱۸۳/۰۱ ± ۶۸/۸۲	۱۵۷/۳۹ ± ۶۶/۶۷	۲۳۵/۷۱ ± ۷۲
دندانپزشکی	۳۴۱/۱۲ ± ۸۶/۵۹	۱۷۸/۶۸ ± ۶۳/۸۲	۱۶۶/۳۲ ± ۶۷/۰۹	۲۲۳/۳۹ ± ۸۴/۲۵

دانشگاه

جدول شماره ۴- بررسی ارتباط بین جنسیت، وضعیت تاهل و شهر محل سکونت با عوامل استرس زا در دانشجویان مورد بررسی

ویژگیهای دموگرافیک		T-TEST	
عوامل استرس زا	جنسیت	وضعیت تاهل	شهر محل سکونت
فردی	۰/۴۱۳	۰/۹۵۳	۰/۴۰۸
بین فردی	۰/۷۱۸	۰/۸۹۲	۰/۱۱۹
آکادمیک	۰/۵۷۶	۰/۷۴۹	۰/۱۲۸
محیطی	۰/۶۶۴	۰/۸۵۱	۰/۲۶۳
ویژگیهای دموگرافیک		ANOVA	
عوامل استرس زا	گروه سنی	مقطع تحصیلی	وضعیت کسب درآمد
فردی	۰/۰۱۷	۰/۷۱۹	۰/۹۱۹
بین فردی	۰/۸۵۸	۰/۴۴۸	۰/۷۷۲
آکادمیک	۰/۳۷	۰/۱۳۸	۰/۲۳
محیطی	۰/۱۱۲	۰/۰۴۴	۰/۸۳۳

جدول شماره ۵- بررسی ارتباط بین نگرش و توانایی معنوی با نمرات مقیاس واحد تغییر زندگی در دانشجویان مورد بررسی

مقیاس واحد تغییر زندگی		بالاتر از ۳۰۰		۱۵۰-۳۰۰		-۱۵۰	
وضعیت نگرش معنوی	P	X ^۲	۳	۱	۰	۱	۰
ضعیف	۵/۴۶۷	۰/۲۴۳	۲۳	۱	۰	۱	۰
متوسط			۱۱۷	۰	۱	۱	۰
قوی			۲۱۵	۵	۰	۱	۰
		VALID	MISSING		TOTAL		
		N	N	PERCENT	N	PERCENT	PERCENT
		۳۶۲	۳	۰.۸%	۳۶۵		۱۰۰.۰%
		99.2%					

بحث

آکادمیک است. در پژوهش حاضر بیشترین عامل استرس زا، عوامل درون فردی بود. Redhwan و همکاران نیز مشکلات مربوط به مسائل مالی، عدم برخورداری از خواب کافی و مشکلات خانوادگی را به عنوان منبع استرس زای غالب در دانشجویان معرفی کردند [۲۱]. برخی مطالعات نتایج دیگری را نشان دادند. در مطالعه کاظم نژاد و همکاران منابع استرس زای بین فردی بیشترین منبع استرس زا بود [۱۸]. UgwaUmeh و همکاران منابع آموزشی و محیطی را به عنوان بیشترین منابع استرس زا در دانشجویان شناختند [۲۲]. با وجود اینکه عوامل متفاوتی به عنوان

در مطالعه حاضر اکثریت افراد مورد مطالعه زن، در گروه سنی ۲۸-۱۸ سال، مجرد، از شهرهای غیر مذهبی، شاغل به تحصیل در مقطع دکترای حرفه ای که تامین مالی ایشان از طریق خانواده بود. نتایج مطالعه کاظم نژاد و همکاران [۱۸]، پورسید و همکاران [۱۹] و کریمی [۲۰] نیز با نتایج بدست آمده در پژوهش حاضر هم راستا بود. احتمالاً این امر به دلیل تمایل بیشتر زنان به حضور در مقاطع تحصیلات تکمیلی و پررنگ تر شدن نقش زنان در جامعه

منبع اصلی استرس در مطالعات مختلف مطرح شده اند، احتمالا خصوصیات روانشناختی، تاثیرپذیری از محیط، مسائل اجتماعی و فرهنگی بر این موضوع موثر هستند. در مطالعه حاضر سن و میزان استرس افراد در ارتباط مستقیم بودند. رضاخانی و همکاران [۲۳] و ثانی و همکاران [۲۴] ارتباط منفی معنی داری گزارش کردند. به طوری که افراد با سن پایین تر، استرس بیشتری را تجربه می کردند. به نظر می رسد که دانشجویان مورد مطالعه به دلیل حضور در مقاطع تحصیلات تکمیلی، سنگینی تکالیف درسی، ترس از دست دادن شرایط کاری با توجه به شرایط سنی تعریف شده برای استخدام و حضور در محیط های استرس زای آکادمیک در این مطالعه سطح بالایی از استرس با افزایش سن را نشان دادند. در پژوهش حاضر مشخص شد ارتباط معناداری بین جنسیت، وضعیت تاهل و شهر با عوامل استرس زای درون فردی، بین فردی، آکادمیک و محیطی وجود نداشت. همچنین ارتباط معناداری بین عوامل استرس زای درون فردی با سن، عوامل استرس زای محیطی با مقطع تحصیلی وجود داشت. در مطالعه Yap و همکاران [۲۵]، Stewart و همکاران [۲۶]، تفاوت چندانی از نظر جنسیت و استرس گزارش نکردند. این در حالی است که مطالعه Heath و همکاران [۲۷] و همچنین Abouserie [۲۸] نشان دادند که دانشجویان زن بیشتر از دانشجویان مرد در معرض عوامل استرس زا قرار داشتند. تفاوت در نتایج می تواند معلول گروه هدف، شرایط منطقه ای و جغرافیایی، فرهنگی، اجتماعی و آکادمیک حاکم بر جامعه مورد پژوهش باشد. نتایج نشان دهنده استرس زیاد دانشجویان بود که با نتایج مطالعه Martin و همکاران [۲۹]، اسفندیاری [۳۰] و فروهری و همکاران [۳۱] همراستا بود. از آنجا که مطالعه در بین دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی انجام گرفته است احتمالا بتوان این موضوع را به ماهیت رشته، فشارهای آموزشی، محدودیت های فردی و اجتماعی و محیط های کاری استرس زا، که مساله مرگ و زندگی انسان ها مطرح است، مرتبط دانست. بر اساس نتایج دانشجویان نمره اعتقادات بالایی داشتند. تحقیقی نشان داده افرادی که اعتقادات مذهبی قوی تری دارند، سازگاری بهتری با موقعیت های استرسی دارند و از عملکرد تحصیلی و حمایت اجتماعی بالاتری برخوردارند بنابراین اضطراب کمتری هم دارند [۳۲]. توکل به خدا باعث کاهش اضطراب، افسردگی، شکایات جسمانی ناشی از مسائل روانی و ایجاد احساس آرامش و صبر می گردد [۳۳]. از جمله مسائل ضروری و مورد توجه در مشاوره و روان درمانی، توجه به مسائل فرهنگی و مذهبی هر ملت است. نتایج پژوهش ها به تاثیر درمانهای مبتنی بر متغیرهای مذهبی پرداخته و آن را تایید نموده اند و حتی درمانهای مبتنی بر مذهب را موثرتر از رویکردهای هنجار شده

عنوان نموده اند [۳۴]. بنابراین توکل به خدا به یکی از راهبردهای مهم مذهب درمانی است.

بر اساس نتایج مطالعه حاضر مشخص شد بین عوامل استرس زای آکادمیک با نمره اعتقادات مذهبی ارتباط معناداری وجود داشت اما ارتباط معناداری بین کل نمرات LCU و نگرش و توانایی معنوی وجود نداشت. از آنجا که این مطالعه پیرامون ارتباط عوامل استرس زا LCU و اعتقادات انجام نشده است، در این زمینه مطالعه مشابهی جهت مقایسه یافت نشد اما با وجود آنکه دانشجویان اعتقادات مذهبی بالایی داشتند، میزان استرس بالایی را نیز تجربه کردند. در صورتی که انتظار می رفت با بالا بودن نگرش و توانایی مذهبی دانشجویان از استرس کمتری برخوردار باشند. این امر می تواند به دلیل دوره های تحصیلات تکمیلی، سنگینی تکالیف بر عهده این افراد، همچنین شرایط اجتماعی، اقتصادی باشد. از محدودیتهای اجرایی پژوهش می توان به عدم تمایل دانشجویان به تکمیل پرسشنامه ها و همچنین خودگزارش دهی ایشان اشاره کرد. به منظور حل این مشکل از همکاری و مساعدت اساتید هر گروه آموزشی و مدیران گروه ها استفاده شد. همچنین با توجه به رو به اتمام بودن نیمسال تحصیلی و بازگشت دانشجویان به شهرهای محل سکونت خود جهت آماده شدن برای امتحانات پایان ترم و پس از آن تعطیلات تابستانی دانشگاه، توزیع پرسشنامه ها قبل از این جریانات صورت گرفت.

نتیجه گیری

با توجه به میزان بالای استرس گزارش شده در دانشجویان که می تواند آنها را مستعد بروز نشانه های بالینی ناشی از استرس نماید، توصیه می شود بررسی های بیشتری در زمینه علل اصلی این امر به عمل آید و توانمندسازی ایشان در برنامه ریزی تحصیلی و استفاده از نیروی توکل و اعتقادات مذهبی در انجام امور در دستور کار مراجع مربوطه قرار گیرد. همچنین با توجه به اینکه نگرش و توانایی معنوی دانشجویان بالا می باشد ولی در عین حال نمره استرس بالایی را تجربه نموده اند، به مسئولان نهادهای مختلف دانشگاهی پیشنهاد می شود به منظور توانمندسازی دانشجویان در برخورد با عوامل استرس زا و مدیریت استرس در دانشجویان، بکارگیری ارزش معنوی به شیوه های مختلف (برگزاری کارگاه های آموزشی، ارائه واحدهای درسی، آموزش در قالب نشریات آموزشی و ...) را در دستور کار و برنامه ریزی برای امور مربوط به دانشجویان قرار دهند.

ملاحظات اخلاقی

این پژوهش با حمایت مالی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی کرمان انجام شده است و طرح تحقیقاتی مصوب دانشگاه علوم پزشکی کرمان با کد اخلاق IR.KMU.REC.1393.431 بود.

سپاسگزاری

پژوهشگران مراتب قدردانی و سپاسگزاری خود را از سرکار خانم ها زهرا زارع و اعظم حیدری و همچنین کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی که ما را در این پژوهش یاری نمودند، به عمل می آورند. همچنین مجریان طرح از معاونت محترم تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی کرمان تشکر و قدردانی می نمایند.

سپه‌م نویسنده

نویسنده اول استاد راهنما و مشاوره علمی را بر عهده داشت. نویسنده دوم در جمع آوری اطلاعات، نگارش و تدوین مقاله فعالیت نمود. نویسنده سوم در قسمت جمع آوری اطلاعات مقاله فعالیت داشت و نویسنده چهارم کارهای آماری مقاله را انجام داد.

تضاد منافع

بدینوسیله نویسندگان تصریح می نمایند که هیچ گونه تضاد منافی در خصوص پژوهش حاضر وجود ندارد.

References

1. Sadeghian E, Heidarian Pour A. Stressors and Mental Health Status among Students of Hamadan University of Medical Sciences. *Hayat* 2009; 15 (1): 71-80.[Persian]
URL: <http://hayat.tums.ac.ir/article-1-131-en.html>
2. Pourghane P, Sharif azar E, Zaer sabet F, Khorsandi M. Survey the effect of religious beliefs in stress reduction in students of Langroud Faculty of Medical Sciences . *J Holist Nurs Midwifery* 2010; 20 (1): 10-15.
URL: <http://hnmj.gums.ac.ir/article-1-297-en.html>
3. Gazder D, Ali A, Naqvi D, Zehra N, Memon I, Rafay A. Recognition of Stressors in Postgraduate Students of a Teaching University in Pakistan. *Education in Medicine Journal* 2014; 6(4): 40-47. doi:<https://doi.org/10.5959/eimj.v6i4.276>
4. Seyedfatemi N, Tafreshi M, Haghani H. Experienced stressors and coping strategies among Iranian nursing students. *BMC Nurs* 2007; 6: 11.
5. Rabie Siahkali S, Avazeh A, Eskandari F, Ghahremani Z, Nematikhah M, Afshinjo M et al . Association between Religious Beliefs with Anxiety and Depression in Family Members of Hospitalized Patients. *zumsj* 2014; 22 (90) :45-52. [Persian]
6. Darvishi M, Ghazi Vakili Z, Mohammadi A. The Relationship between Religious Beliefs and Mental Health in Students of Alborz University of Medical Sciences and Health Services and Karaj Islamic Azad University in 92-93. *aumj* 2017; 6 (2) :145-152.[Persian]
URL: <http://aums.abzums.ac.ir/article-1-583-fa.html>
7. Mazhari azad F, Rozbeh N. The relationship between lifestyle and general health of students at Islamic Azad University of Bandar Abbas. *Hormozgan Medical Journal* 2014;18(6):482-489.[Persian]
8. Vaillant G, Templeton J, Ardel M, Meyer S. The natural history of male mental health: Health and religious involvement. *Soc Sci Med.* 2008; 66: 221-31.
9. Kazemi M, Bahrami B. The Role of Spiritual Belief and Islamic Practice in Improvement of Mental Health and Prevention of Mental Disorders. *zumsj* 2014; 22 (90) :62-74.[Persian]
URL: <http://zums.ac.ir/journal/article-1-2525-fa.html>
10. Ghazimirsaeed S.J, Koiek S, Jafargholi Z, Dargahi H. Assessment of Stressors among the students of Tehran University of Medical Sciences through Life Change Unit (LCU). *J Health Dev.* 2015; 4 (3): 235-246.[Persian]
URL: <http://jhad.kmu.ac.ir/article-1-106-fa.html>
11. Shapiro SL, Schwartz GE, Bonner G. Effects of mindfulness-based stress reduction on medical and premedical students. *J Behav Med* 1998 Dec; 21(6):581-99.
12. Yang X, Wang Z, Lan Y, Wang M. Appraisal of occupational stress and work ability. *Wei Sheng Yan Jiu* 2004 Jan; 33(1):5-8.
13. D'Zurilla TJ, Sheedy CF. Relation between social problem-solving ability and subsequent level of psychological stress in college students. *J Pers Soc Psychol* 1991 Nov; 61(5):841-6.
14. Zhao FF, Lei XL, He W, Gu YH, Li DW. The study of perceived stress, coping strategy and efficacy of Chinese undergraduate nursing students in clinical practice. *Int J Nurs Pract* 2015 Aug; 21(4):401-9.
15. Abdel Rahman AG, Al Hashim BN, Al Hiji NK, Al-Abbad Z. Stress among medical Saudi students at College of Medicine, King Faisal University. *J Prev Med Hyg* 2013 Dec; 54(4):195-9.
16. Zascavage V, Winterman KG, Buot M, Wies JR, Lyzinski N. Student life stress in education and health service majors. *Higher Education Research & Development* 2012; 31(4): 599-619.
17. Shahidi Sh, Farajniya S. The Design and Validation of Spiritual outlook Measurement Questionnaire. *Ravanshenasi-va Din* 2012; 5(3): 97-115. [Persian]
18. Kazem nejad E, Dehghani F, Buraki S. Sources of Stress among Students in Guilan University of Medical Sciences. *jgbfnm* 2015; 12 (1) :118-126.[Persian]
URL: <http://goums.ac.ir/jgbfnm/article-1-720-fa.html>
19. Pourseyyed S.M, Motevalli M.M, Pourseyyed S.R, Barahimi Z. Relationship of Perceived Stress, Perfectionism and Social Support with Students' Academic Burnout and -Academic Performance. *Bimonthly of Education Strategies in Medical Sciences* 2015;8(3):187-194. [Persian]
20. Karimi F. Relationship between Religious Beliefs and Emotional Intelligence in University Students. *Bimonthly of Education Strategies in Medical Sciences.* 2014; 7(2): 121 – 126. [Persian]
21. Redhwan AAN, Sami AR, Karim AJ, Chan R, Zaleha ML. Stress and coping strategies among management and science university students: a qualitative study. *IMJ* 2009;8(2):11-6.
22. UgwaUmeh EC, Ugwumba IJ. Stress among radiography students in Nigeria: A Survey. *URJ* 2013; 1(13):21-8.
23. Rezakhani S, Pasha Sharifi H, Delaware A, Shafi Abadi A. Sources of stress. *Thought and Behavior* 2008;3(9):7-16.[Persian]
24. Sani M, Mahfouz M, Bani I, Alsomily A, Alagi D, Alsomily N. Prevalence of stress among medical

- students in Jizan University, Kingdom of Saudi Arabia. *Gulf Med J* 2012; 1(1):19-25.
25. Yap AU, Bhole S, Teo CS. A cross-cultural comparison of perceived sources of stress in the dental school environment. *J Dent Educ* 1996May; 60(5):459-64.
 26. Stewart SM, Betson C, Marshall I, Wong CM, Lee PW, Lam TH. Stress and vulnerability in medical students. *Med Educ* 1995 Mar; 29(2):119-27.
 27. Heath JR, Macfarlane TV, Umar MS. Perceived sources of stress in dental students. *Dent Update* 1999 Apr; 26(3):94-8.
 28. Abouserie R. Sources and levels of stress in relation to focus of control and self – esteem in university students. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology* 1994; 14(3): 223-330.
 29. Jones MC, Johnston DW. Reducing distress in first level and student nurses: a review of the applied stress management literature. *J Adv Nurs* 2000; 32(1):66-74.
 30. Sphandiary G. Stressors in students in medical sciences university of Kurdistan and relation with their general health. *Teb va Tazkeyeh* 2001; 43(3):57-64. .[Persian]
 31. Forouhari S, Hosseini Teshnizi S, Ehrampoush MH, et al. Relationship between Religious Orientation, Anxiety, and Depression among College Students: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Iran J Public Health* 2019; 48(1):43–52.
 32. Sedighi, Arfaei. et al. Relationship Between Religious Orientation And Happiness in Students' Coping Styles. *Journal of Psychology and religion* Autumn 2011; 3:135-163. [Persian]
 33. Sadri M, Study of the Lying on God and Its Effect in Psychic Health In Students in Isfahan City, Payan Nameh karshenasiye arshad, Tehran, Vahede Uloum va Tahghighate Daneshgahe Azad 2007; 19-23.[Persian]
 34. Afsar Khalili Sadrabad, Faramarz Sohrabi, Esmail Sadipor, Ali Delavar. A Comparison between the Effectiveness of Social-Educational Inoculation Program Based on the Islamic. *Tolooebehdasht Journal*.2018;17(5): 55-70.[Persian]