



Content Analysis of Junior High School Textbooks Based on Attention to Components of Moral Development

Azar abbaszadeh¹, Shahram Ranjdoust ^{2*}, Mohammad Azimi ³

1. Curriculum Planning Department, Marand Branch, Islamic Azad University, Marand, Iran

2. Curriculum Planning Department, Marand Branch, Islamic Azad University, Marand, Iran

3. Department of Educational Sciences, Farhangian University, P.O. BOX 14665-889, Tehran, Iran.

* Corresponding Author: Shahram Ranjdoust, Curriculum Planning Department, Marand Branch, Islamic Azad University, Marand, Iran. Email: ghaderi68@yahoo.com

Article Info

Keywords: content analysis, moral development, Components of Moral development, Textbooks, junior secondary program.

Abstract

Introduction: paying attention to moral development components in junior high school textbooks, that the students at this age are at a critical stage, is very important. So the aim of this study was to Content analysis of junior high school textbooks based on attention to components of moral development.

Methods: In this study, "Shannon Entropy" content analysis method is used which, using a new vision, discusses data processing in the content analysis both quantitatively and qualitatively. Texts, questions, and practices were regarded as the unit of analysis. The content of junior high school textbooks was examined based on 7 main components and 14 sub-components of moral development, in 1398 year.

Findings: The results of the analysis showed that the internal Self-improvement and self-purification component with (90) cases have been the most frequency, and the self-sufficiency component with (0) cases has been least frequency. Also, the highest importance coefficient was related to internal Self-improvement and self-purification component (0.121), and the least importance coefficient was related to self-sufficiency component.(.....)

Conclusion: Findings from frequency of components showed that components of moral development in the junior secondary school textbooks, do not have a normal distribution, so that very little attention is paid to moral development components. Therefore, it is necessary to pay more attention to the components of moral development in compiling the junior high school textbooks.

Copyright © 2020, Education Strategies in Medical Sciences (ESMS). This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>) which permits copy and redistribute the material just in noncommercial usages, provided the original work is properly cited.

تحلیل محتوای کتاب‌های دوره اول متوسطه از نظر توجه به مؤلفه‌های رشد اخلاقی

آذر عباس زاده^۱، شهرام رنجدوست^{۲*}، محمد عظیمی^۳

۱. گروه برنامه ریزی درسی، واحد مرند، دانشگاه آزاد اسلامی، مرند، ایران

۲. گروه برنامه ریزی درسی، واحد مرند، دانشگاه آزاد اسلامی، مرند، ایران

۳. اگروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، صندوق پستی ۱۴۶۶۵-۸۸۹ تهران، ایران

* نویسنده مسؤول: شهرام رنجدوست، گروه برنامه ریزی درسی، واحد مرند، دانشگاه آزاد اسلامی، مرند، ایران. ایمیل: dr.ranjdoust@gmail.com

چکیده

مقدمه: پرداختن به مقوله رشد اخلاقی در کتب درسی دوره اول متوسطه، که دانش آموزان این دوره تحصیلی، به لحاظ سنی در مرحله حساسی قرار دارند، از اهمیت بسیاری برخوردار است. لذا پژوهش حاضر با هدف تحلیل محتوای کتاب‌های دوره اول متوسطه از نظر توجه به مؤلفه‌های رشد اخلاقی، انجام شده است.

روش‌ها: در پژوهش حاضر از روش تحلیل محتوای «آنترپری شانون» که پردازش داده‌ها را در بحث تحلیل محتوا، با نگاه جدید و به صورت کمی و کیفی مطرح می‌کند، استفاده شده است. واحد تحلیل، متن، پرسش‌ها و تمرین‌ها بوده و محتوای کتابهای درسی دوره اول متوسطه، بر اساس ۷ مؤلفه اصلی و ۱۴ مؤلفه فرعی رشد اخلاقی، در سال ۱۳۹۸ مورد بررسی قرار گرفت.

یافته‌ها: نتایج تحلیل نشان داد که، مؤلفه خودسازی درونی و تهذیب نفس با ۹۰ مورد، بیشترین فراوانی و مؤلفه خودپیروی با ۰ مورد، کمترین فراوانی را به خود اختصاص داده است. و همچنین بیشترین ضریب اهمیت، مربوط به مؤلفه خودسازی درونی و تهذیب نفس (۰.۱۲۱) و کمترین مقدار ضریب اهمیت مربوط به مؤلفه خودپیروی (۰.۰۰۰۰۶) بوده است.

نتیجه گیری: یافته‌های حاصل از فراوانی مؤلفه‌ها نشان داده است که مؤلفه‌های رشد اخلاقی در کتاب‌های دوره اول متوسطه از توزیع نرمال برخوردار نیست؛ به طوری که متأسفانه در حد خیلی کم به مؤلفه‌های رشد اخلاقی، پرداخته شده است. لذا لازم است در تدوین کتاب‌های درسی دوره اول متوسطه به مؤلفه‌های رشد اخلاقی بیشتر توجه شود.

وازگان کلیدی: تحلیل محتوا، رشد اخلاقی، مؤلفه‌های رشد اخلاقی، کتاب‌های درسی، دوره اول متوسطه

مقدمه

علاوه بر این، تجربیات موجود نشانگر آن است که مسئله آموزش اخلاق در کشور ما، از وضعیت مطلوب برخوردار نیست و گاه با تأثیرات معکوس نیز همراه بوده است^[۱۱]. همچنین، در جامعه ما برای انتقال ارزش‌ها و هنجارهای اخلاقی برنامه‌ای روش و نظام مند طراحی نشده است و متولیان امر، به آموزش کلامی در تدریس مفاهیم اخلاقی روی آورده‌اند و این شیوه‌ی ساده، رایج‌ترین روش در انتقال ارزش‌هاست^[۱۲]. ریشه این مسائل را باید در ناکارآمدی برنامه‌های درسی جستجو کرد^[۴].

لازم به ذکر است، مباحث مریبوط به اخلاق، با حوزه علوم انسانی و علوم اجتماعی ارتباط دارد^[۱۳]. همچنین، بین علوم دینی و اخلاق هم ارتباط بسیاری وجود دارد^[۱۴]. روندهای موجود، موجب شده است که علوم روان‌شناسی و جامعه‌شناسی نسبت به تحصیل علم اخلاق و درج آن در کتاب‌های علمی و مجله‌های پژوهشی سوق پیدا کنند^[۱۵].

با این حال، کودکان و نوجوانان، زمانی هدف‌های مریبوط به اخلاق و رشد اخلاقی را درک می‌کنند که این مفاهیم در محتوای کتب درسی آنها گنجانده شده باشد و دانش آموزان برای یادگیری آن مفاهیم با یکدیگر ارتباط دوسویه برقرار کرده باشند. به طوری که یادگیری، با زندگی فعلی و آینده آن‌ها ارتباط دارد و آن‌ها می‌توانند آموخته‌های خود را در تصمیم‌گیری مریبوط به زندگی خود به کار گیرند^[۱۵]. اخلاق می‌تواند منجر به بروز تعاملات مختلف از جمله تعامل فردی، عاطفی و تعامل مثبت بین افراد شود؛ رشد اخلاقی نیز باعث افزایش کیفیت روابط جمعی افراد می‌شود^[۱۶]. امروزه، تعاملات دانش آموزان با همسالان‌شان، اهمیت توجه به کیفیت رشد اخلاقی را بالا برده است به طوری که ارتباطات اجتماعی در آنان فرسته‌های زیادی برای یادگیری، همکاری، احترام، وفاداری و رفتار صمیمانه با هم را فراهم می‌کند^[۱۷].

علاوه بر این، هر نظام تربیتی، در تلاش است تا اصول، روش‌ها و کارکردهای خودش را از حالت یکنواخت خارج نماید و بتواند خواسته‌هایش را متناسب با شرایط حاکم در جامعه، تغییر دهد. اگر یک نظام تربیتی بدون توجه به شرایط کنونی، و نیازهای روز جهان و کشور خود بخواهد از اصول و شیوه‌های معینی به نحو ثابت برای همه زمان‌ها و مکان‌ها استفاده کند، محکوم به نابودی خواهد بود^[۱۸]. بنابراین امروزه، توجه به اخلاق و مؤلفه‌های آن در کتاب‌های درسی اهمیت بسیاری پیدا می‌کند.

لذا در برنامه درسی رشد اخلاقی می‌توان مؤلفه‌های اصلی و فرعی مریبوط به اخلاق و رشد اخلاقی را تبیین نمود. طی مطالعات و بررسی های صورت گرفته می‌توان گفت، رشد اخلاقی دارای ۷ مؤلفه اصلی و ۱۴ مؤلفه فرعی است. به طوری که مؤلفه اصلی "بازشناسی امور خوب از بد و کشاندن به سوی ارزش‌ها" شامل سه مؤلفه فرعی "انتخاب و تصمیم‌گیری"، "بایدها و نبایدها" و "کشاندن به سوی

اخلاق، جمع کلمه خلق است. خلق عبارت است از صفت و ویژگی درونی که در هر انسانی وجود دارد و منشأ رفتار و عمل هر انسان است. به طور کلی، اخلاق مجموعه ویژگی‌های روحی و باطنی انسان است^[۱]. می‌توان گفت اخلاق، جزء اصولی است که عقل، عاطفه و رفتار انسان ها را در بر می‌گیرد^[۲]. لذا یکی از اهداف عالی رسالت پیامبران خدا و دغدغه‌های اصلی فیلسوفان، عارفان و مریبان، توجه به بعد رشد اخلاقی است^[۳]. به عبارت دیگر، اخلاق، یکی از اصولی است که در جوامع اسلامی، بسیار مورد توجه است؛ چرا که پرورش شخصیتی آراسته به فضائل اخلاقی، نه تنها برای سعادت اخروی انسان ضروری است، بلکه زندگی دینی او را نیز بهبود می‌بخشد^[۴]. در سند تحول بنیادین نیز، بر تربیت انسان برای داشتن زندگی پاک و پسندیده (حیات طیبه) و رسیدن به اهداف غایی (رستگاری ابدی) تأکید بسیاری شده است که آن هم در سایه آموزش مباحث دینی و اخلاقی به دانش آموزان میسر است^[۵]. همچنین آموزش مفاهیم اخلاقی می‌تواند سبب رشد اخلاقی شود و امکان دستیابی به راه حل مناسب در هنگام بروز مشکلات اخلاقی را میسر سازد^[۶].

با این وجود، امروزه یکی از دغدغه‌های اصلی در نظام آموزشی، چگونگی تربیت و رشد اخلاقی است؛ به عبارت دیگر، یکی از مهم‌ترین مسائلی که تعلیم و تربیت معاصر با آن رو به رو است، مسئله تربیت و رشد اخلاقی است^[۳]. چرا که در عصر حاضر، انسان‌ها دچار بحران هویت، معنویت و اخلاق شده‌اند؛ از این رو، نیاز انسان به تزکیه و پرورش، به مراتب بیش از نیاز او به تعلیم و آموزش است^[۷]. همچنین امروزه، اخلاق و مفاهیم اخلاقی مورد بی‌توجهی قرار گرفته است؛ به همین دلیل رفتارهای غیر اخلاقی نیز بسیار گسترش پیدا کرده است. همینطور، بی‌توجهی به ارزش‌های اخلاقی در تربیت نسل جدید نیز به چشم می‌خورد؛ یکی از دلایل مهم این مشکلات، نپرداختن متفکران و اندیشمندان تعلیم و تربیت به مسائل ارزشی و اخلاقی است^[۸]. علاوه بر این، در دهه‌های اخیر با وجود تلاش‌های فراوان نظام‌های تربیتی در سراسر جهان و توسعه مباحث اخلاقی، انحرافات اخلاقی گوتاگون بین نوجوانان و جوانان رو به افزایش است. رفتار نسل جوان، نشان می‌دهد که نظام آموزشی با مشکلات فراوان در این زمینه روبرو است^[۴].

همچنین عدم آشنایی با اصول اخلاقی و پایبند نبودن به آن، می‌تواند روابط اجتماعی افراد را دچار اختلال کرده و نظم اجتماعی را برهم زند. بیشتر برخوردهایی که در مدارس بین دانش آموزان و نیز دانش آموزان با معلمان پیش می‌آید ناشی از این است که ارزش‌های اخلاقی و اجتماعی آن‌چنان که باید در وجود دانش آموزان نهادینه نشده است^[۹]. رفتارها و تفکرات غیر اخلاقی مانند تعصب، اشتباهات و واکنش‌های احساسی می‌تواند تصمیم‌گیری‌های اخلاقی را تضعیف نماید^[۱۰].

درسی، موجب عدم آگاهی دانشآموزان از مفاهیم اخلاقی، ایجاد اختلال در روابط اجتماعی و بروز انحرافات رفتاری و اخلاقی می‌شود و نمی‌توان آنان را برای قبول مسئولیت‌های اجتماعی در آینده آماده ساخت. لذا، در صورت توجه به مؤلفه‌های رشد اخلاقی در کتاب‌های درسی، دانشآموزان می‌توانند به خوبی با مفاهیم اخلاقی آشنا شوند و از انحرافات اخلاقی در امان بمانند. همچنین آموزش این مفاهیم، در شکل‌گیری هویت دانشآموزان، اهمیت بسیاری خواهد داشت. از طرفی نظام آموزشی مکلف است متناسب با شرایط و دگرگونی‌های محیطی و نیازهای جهان حاضر، اصول و کارکردهای خود را مورد بازبینی و تغییر قرار دهد. لذا براساس هدف‌های سند تحول بنیادین، محتوای کتاب‌های درسی باید دانشآموزان را به سوی حیات طبله سوق دهد؛ و این دغدغه که کتاب‌های درسی تا چه اندازه توانسته اند مؤلفه‌های رشد اخلاقی را در بر داشته باشند، مسئله‌ای است که ذهن محقق را به خود مشغول ساخته است. به همین منظور، پژوهشگر با استفاده از روش تحلیل محتوا به این سؤال پاسخ می‌دهد که کتاب‌های درسی دوره اول متوسطه تا چه میزان به مؤلفه‌های رشد اخلاقی توجه نموده‌اند؟ بنابراین هدف این پژوهش، تحلیل محتوای کتاب‌های درسی پیام‌های آسمان، مطالعات اجتماعی، فارسی و فرهنگ و هنر دوره اول متوسطه از نظر میزان توجه به مؤلفه‌های رشد اخلاقی است.

روش‌ها

روش این پژوهش توصیفی از نوع تحلیل محتوا است. برای تحلیل محتوا سه مرحله زیر طی شد. (الف) مرحله قبل از تحلیل (سازماندهی محتوای مورد بررسی)، (ب) بررسی ماد و پیام‌ها، (ج) پردازش نتایج. که کانون توجه این پژوهش، بیشتر، بر پردازش نتایج است. امروزه برای تحلیل محتوا روش‌های بسیاری ارائه شده است که در این پژوهش تلاش شده است تا نتایج با روش جدیدی که برگرفته از نظریه سیستم‌ها است پردازش شوند. این روش، آنتروپی شاون نام دارد و بر اساس این روش، محتوای کتاب‌های درسی دوره اول متوسطه با توجه به ۷ مؤلفه اصلی و ۱۴ مؤلفه فرعی رشد اخلاقی، که به صورت محقق ساخته تبیین شده بود، مورد بررسی قرار گرفته است. جامعه آماری این پژوهش، تمام کتاب‌های درسی دوره اول متوسطه بوده است و کتاب‌های هدیه‌های آسمان، مطالعات اجتماعی، فارسی و فرهنگ و هنر، به عنوان نمونه آماری، انتخاب و مورد بررسی و مطالعه قرار گرفته است. در این پژوهش تمامی صفحات، متن، جمله‌ها، تمرین و پرسش‌های کتاب‌های مذکور مورد تحلیل قرار گرفت.

جدول ۱: کتاب‌های مورد بررسی در فرایند تحلیل محتوا

پایه تحصیلی	نام کتاب	تعداد صفحه	واحد تحلیل محتوا
پایه هفتم متوسطه	پیام‌های آسمان هفتم	۱۵۶ صفحه	کلمه، جمله، عبارت، فعالیت و پرسش
	مطالعات اجتماعی هفتم	۱۵۴ صفحه	کلمه، جمله، عبارت، فعالیت و پرسش
	فارسی هفتم	۱۶۵ صفحه	کلمه، جمله، عبارت، فعالیت و پرسش
	فرهنگ و هنر هفتم	۱۲۲ صفحه	کلمه، جمله، عبارت، فعالیت و پرسش

ارزش‌ها" و "بازشناسی امور خوب از بد و احساس درست" است، "مؤلفه‌ی" استدلال گرایی و قضاؤت درست"، شامل سه مؤلفه فرعی "رسیدن به بینش"، "ایجاد درک درست" و "استدلال گرایی و تفکر انتقادی" است. مؤلفه "شکوفایی قابلیت‌ها" شامل یک مؤلفه فرعی "تعالی وجود" است؛ مؤلفه "اصول عام و فراگیر" شامل یک مقوله‌ی فرعی "اصول اخلاق قراردادی" است؛ مؤلفه "خودسازی و خودبازاری" شامل چهار مؤلفه فرعی "شهودگرایی"، "خودسازی درونی و تهدیب نفس"، "خودپیروی" و "خودبازاری" است؛ مؤلفه "حکمت عملی" شامل یک مؤلفه فرعی "رفتارهای انسانی" است؛ و مؤلفه "قانون مداری" شامل یک مؤلفه‌ی "توجه به قوانین و مقررات" است [۱۹].

علاوه بر این، تحقیقات انجام شده، نشان داده‌اند که وضع موجود برنامه درسی تربیت اخلاق در دوره ابتدایی آشفته است [۲۰]. همچنین معلمان در اداره‌ی کلاس، از استقلال کمتری برخوردارند و مجبور به استفاده از کتاب‌های وزارت آموزش و پرورش هستند. بنابراین باید آموزش اخلاق، از الگوی متعمز و محدود، به الگوی غیرمتعمز در حوزه برنامه درسی ارتقا یابد [۲۱]. در کتاب‌های مطالعات اجتماعی، فارسی و هدیه‌های آسمان، توجه کمی به مؤلفه اخلاق اقتصادی شده است [۳]. همچنین آموزش قصه‌های قرآنی موجب بهبود رشد اخلاقی در تمام مؤلفه‌های آن در دانشآموزان می‌شود بنابراین کاربرد قصه‌گویی با موضوع قصه‌های قرآنی به عنوان الگویی مؤثر بر رشد اخلاقی دانشآموزان محسوب می‌شود [۲۲]. لذا ارائه مفاهیم اخلاقی در محتوا و متن کتب درسی، می‌تواند مفاهیم و پیام‌های اخلاقی را به خوبی به دانشآموزان انتقال دهد.

بر همین اساس، بررسی‌های انجام شده نشان می‌دهد که با وجود تلاش‌های فراوان نظامهای تربیتی در سراسر جهان برای توسعه مباحث اخلاقی، انحرافات اخلاقی بین نوجوانان و جوانان رو به افزایش است و رشد اخلاقی دانشآموزان، با دشواری‌ها و بنیت‌های بسیاری روبرو است. همچنین ارزش‌های اخلاقی، آن طور که باید در وجود دانشآموزان نهادینه نشده است و مسئله آموزش اخلاق از وضعیت مطلوب برخوردار نیست و حتی گاهی آموزش مسائل اخلاقی با تأثیرات معکوس نیز همراه گردیده است؛ در این میان عدم رعایت اصول اخلاقی و پاییند نبودن به آن، روابط اجتماعی افراد را مختل کرده و نظم اجتماعی را به هم می‌زند. ریشه تمام این مسائل و مشکلات را باید در ناکارآمدی برنامه‌های درسی جستجو کرد. لذا عدم توجه به اصول و مفاهیم اخلاقی در کتاب‌های

پایه هشتم متوسطه	پیام های آسمان هشتم	صفحه ۱۲۷	کلمه، جمله، عبارت، فعالیت و پرسش
پایه نهم متوسطه	مطالعات اجتماعی هشتم	صفحه ۱۷۱	کلمه، جمله، عبارت، فعالیت و پرسش
پایه نهم متوسطه	فارسی هشتم	صفحه ۱۲۴	کلمه، جمله، عبارت، فعالیت و پرسش
پایه نهم متوسطه	فرهنگ و هنر هشتم	صفحه ۱۲۷	کلمه، جمله، عبارت، فعالیت و پرسش
پایه نهم متوسطه	پیام های آسمان نهم	صفحه ۱۴۱	کلمه، جمله، عبارت، فعالیت و پرسش
پایه نهم متوسطه	مطالعات اجتماعی نهم	صفحه ۱۶۸	کلمه، جمله، عبارت، فعالیت و پرسش
پایه نهم متوسطه	فارسی نهم	صفحه ۱۴۶	کلمه، جمله، عبارت، فعالیت و پرسش
پایه نهم متوسطه	فرهنگ و هنر نهم	صفحه ۱۷۵	کلمه، جمله، عبارت، فعالیت و پرسش

مؤلفه های مورد بررسی در این پژوهش، شامل ۷ مؤلفه اصلی، بازشناسی امور خوب از بد و کشاندن به سوی ارزش ها، استدلال گرایی و قضاوت درست، شکوفایی قابلیت ها، اصول عام و فraigیر، خودسازی و خودبادی، حکمت عملی و قانون مداری، است، هر کدام از مؤلفه ها دارای مصاديق مربوط به خود است[۱۹]، که در جدول ۲، ملاحظه می گردد.

جدول ۲: فهرست مؤلفه ها و مصاديق آن ها

مؤلفه های اصلی	گویه ها
بازشناسی امور خوب از بد و کشاندن به سوی ارزش ها	انتخاب و تصمیم گیری بایدها و نبایدها و کشاندن به سوی ارزش ها بازشناسی امور خوب از بد و احساس درست
استدلال گرایی و قضاوت درست	رسیدن به بینش ایجاد درک درست استدلال گرایی و تفکر انتقادی
شکوفایی قابلیت ها	تعالی وجود
اصول عام و فraigir	اصول اخلاق قراردادی
خودسازی و خودبادی	خودبیرونی
حکمت عملی	خودبادی شهودگرایی خودسازی درونی و تهدیب نفس
قانون مداری	رفتارهای انسانی توجه به مقررات و قوانین

است. تعداد فراوانی و ضریب اهمیت مؤلفه های اصلی و مؤلفه های فرعی رشد اخلاقی در جدول های زیر ارائه شده است. جدول شماره ۳، نشان می دهد که در بررسی مؤلفه های فرعی رشد اخلاقی در کتاب های دوره اول متوسطه اعم از پیام های آسمان، مطالعات اجتماعی، فارسی و فرهنگ و هنر پایه های هفتم، هشتم و نهم، مؤلفه خودسازی درونی و تهدیب نفس با ۹۰ مورد، بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده است و کمترین مقدار فراوانی مربوط به مؤلفه خودبیرونی با ۰ مورد است. و از مجموع ۲۹۶ فراوانی مؤلفه های فرعی رشد اخلاقی در کتاب های هفتم، هشتم و نهم، ۳ مورد به مؤلفه انتخاب و تصمیم گیری، ۶۱ مورد به مؤلفه بایدها و نبایدها و کشاندن به سوی ارزش ها، ۲۹ مورد به بازشناسی امور خوب از بد و احساس درست، ۲۶ مورد به مؤلفه رسیدن به بینش، ۱ مورد به مؤلفه ایجاد درک درست، ۱۸ مورد به استدلال گرایی و تفکر انتقادی، ۸ مورد به

واحد تحلیل محتوا در این پژوهش، کلمه، جمله، عبارت، فعالیت و پرسش بوده است مجموعه فراوانی های به دست آمده در متن کتاب های دوره اول متوسطه مورد بررسی قرار گرفت. بر اساس مرحله اول روش آنتروپی شanon به صورت داده های بهنجار شده در آمدند و در جدول نمایش داده شدند، سپس بر اساس مرحله دوم روش آنتروپی شanon، مقدار عدم اطمینان داده های حاصل از جدول ها، محاسبه شدند و بعد بر اساس مرحله سوم روش آنتروپی شanon، ضریب اهمیت اطلاعات به دست آمدند و بدین ترتیب مشخص گردید که به طور کلی بیشترین میزان توجه و اهمیت به کدام مؤلفه تعلق داشته است.

نتایج

با مطالعه و تحلیل محتوای کتاب های دوره اول متوسطه با شیوه تجزیه و تحلیل کیفی نسبت به تجزیه و تحلیل داده ها اقدام گردیده

۱۸ خودسازی درونی و تهذیب نفس، ۲۰ مورد به رفتارهای انسانی و مورد به توجه به قوانین و مقررات اشاره داشته است.

تعالی وجود، ۱۸ مورد به اصول اخلاق قراردادی، ۰ مورد به خودپیروی، ۳ مورد به خودبازی، ۳ مورد به شهودگرایی، ۹۰ مورد به

جدول ۳: جدول توزیع فراوانی مؤلفه‌های اصلی و مؤلفه‌های فرعی رشد اخلاقی در کتاب‌های دوره اول متوسطه

مؤلفه‌های اصلی						
جمع کل	بازشناسی امور خوب از بد و کشاندن به سوی ارزش‌ها					
۹۳	انتخاب و تصمیم گیری بایدها و نبایدها و کشاندن به سوی ارزش‌ها					
۶۱	۲۶					
۲۹	۵					
۴۵	استدلال گرایی و قضایت درست					
۲۶	۱					
۱	۰					
۱۸	۴					
۸	شکوفایی قابلیت‌ها					
۱۸	۲					
۱	۱۰					
۱۸	اصول اخلاق قراردادی					
۰	۰					
۳	۰					
۳	۱					
۳	۱					
۹۰	۳۰					
۹۶	خودسازی و خودبازی					
۰	۰					
۰	۰					
۰	۰					
۰	۰					
۲۰	حکمت عملی					
۲۰	۰					
۰	۲					
۱۰	۱۰					
۱۸	قانون مداری					
۱۸	۰					
۰	۱۶					
۲۹۶	جمع					
۲۹۶	۸					
۷۳	۸۶					
۱۲۹						

جدول ۴: داده‌های بهنجار شده جدول ۳، مؤلفه‌های اصلی و مؤلفه‌های فرعی رشد اخلاقی در کتاب‌های دوره اول متوسطه

مؤلفه‌های اصلی						
جمع	فرهنگ و هنر	فارسی	مطالعات اجتماعی	بیام‌های آسمان	مؤلفه‌های فرعی	
۰.۰۳۳	۰.۰۰۰۰۱	۰.۰۰۰۰۱	۰.۰۰۰۰۱	۰.۹۹۹	انتخاب و تصمیم گیری	
۰.۰۵۵	۰.۰۰۴۸	۰.۰۴۲۴	۰.۰۰۹۸	۰.۰۴۲۵	بایدها و نبایدها و کشاندن به سوی ارزش‌ها	
۰.۰۳۱۲	۰.۰۰۰۰۱	۰.۰۱۷۲	۰.۰۱۰۳	۰.۰۷۲۴	بازنی امور خوب از بد و احساس درست	
۰.۰۵۷۷	۰.۰۰۰۰۱	۰.۰۰۳۸	۰.۰۰۳۸	۰.۰۹۲۳	رسیدن به بینش	
۰.۰۰۲۲	۰.۰۰۰۰۱	۰.۰۰۰۰۱	۰.۰۰۰۰۱	۰.۰۹۹۹	ایجاد درک درست	
۰.۰۴	۰.۰۰۵۵	۰.۰۲۲۱	۰.۰۶۶۶	۰.۰۰۵۵	استدلال گرایی و تفکر انتقادی	
۱	۰.۰۰۰۰۱	۰.۰۲۵۰	۰.۰۶۲۵	۰.۰۱۲۵	تعالی وجود	
۱	۰.۰۱۱۰	۰.۰۰۵۵	۰.۰۵۵۵	۰.۰۲۷۷	اصول اخلاق قراردادی	
۰.۰۰۰۰۱	۰.۰۰۰۰۱	۰.۰۰۰۰۱	۰.۰۰۰۰۱	۰.۰۰۰۰۱	خودپیروی	
۰.۰۰۳۱	۰.۰۳۳۳	۰.۰۶۶۶	۰.۰۰۰۰۱	۰.۰۰۰۰۱	خودبازی	
۰.۰۰۳۱	۰.۰۳۳۳	۰.۰۰۰۰۱	۰.۰۳۳۳	۰.۰۳۳۳	شهودگرایی	
۰.۰۹۳۷	۰.۰۱۱	۰.۰۳۳۲	۰.۰۲۴۳	۰.۰۴۱۰	خودسازی درونی و تهذیب نفس	

۱	۰.۰۰۰۰۱	۰.۱۰۰	۰.۵۰۰	۰.۴۰۰	رفتارهای انسانی	حکمت عملی
۱	۰.۰۰۰۰۱	۰.۰۰۰۰۱	۰.۸۸۸	۰.۱۱۱	توجه به قوانین و مقررات	قانون مداری
	۰.۰۲۶	۰.۲۴۶	۰.۲۹۰	۰.۴۳۵	جمع	

بیشترین ضریب اهمیت در بین مؤلفه‌های فرعی رشد اخلاقی در کتاب‌های دوره اول متوسطه، مربوط به مؤلفه خودسازی درونی و تهذیب نفس با مقدار ۰.۱۲۱ و کمترین مقدار مربوط به مؤلفه خودپیروی با مقدار ۰.۰۰۰۰۶ است. به همین ترتیب، ضریب اهمیت مؤلفه‌های انتخاب و تصمیم‌گیری با مقدار ۰.۱۱۲؛ بایدها و نبایدها و کشاندن به سوی ارزش‌ها با مقدار ۰.۱۲؛ بازشناسی امور خوب از بد و احساس درست با مقدار ۰.۰۰۸۳؛ رسیدن به بینش با مقدار ۰.۰۰۳۵؛ ایجاد درک درست با مقدار ۰.۰۰۱۱۲؛ استدلال گرایی و تفکر انتقادی با مقدار ۰.۰۰۰۷۴؛ استدلال گرایی و قضاویت درست با مقدار ۰.۰۰۰۷۵؛ خودپیروی با مقدار ۰.۰۰۰۰۶؛ خودباوری با مقدار ۰.۰۰۰۰۷؛ شهودگرایی با مقدار ۰.۱۱۸؛ خودسازی درونی و تهذیب نفس با مقدار ۰.۱۲۱؛ رفتارهای انسانی با مقدار ۰.۱۰۲؛ توجه به قوانین و مقررات با مقدار ۰.۰۰۳۸ است.

با توجه به جدول شماره ۵، بیشترین مقدار عدم اطمینان در بین مؤلفه‌های فرعی رشد اخلاقی در کتاب‌های دوره اول متوسطه، مربوط به مؤلفه خودسازی درونی و تهذیب نفس با مقدار ۰.۸۰۹ و کمترین مقدار عدم اطمینان مربوط به مؤلفه خودپیروی با مقدار ۰.۰۰۰۰۳۹۷ است. به همین ترتیب عدم اطمینان مؤلفه انتخاب و تصمیم‌گیری ۰.۰۰۰۷۴؛ بایدها و نبایدها و کشاندن به سوی ارزش‌ها با مقدار ۰.۷۹۱، بازشناسی امور خوب از بد و احساس درست با مقدار ۰.۵۵۵؛ رسیدن به بینش با مقدار ۰.۰۰۰۳۹۷؛ ایجاد درک درست با مقدار ۰.۰۰۰۷۵؛ استدلال گرایی و تفکر انتقادی با مقدار ۰.۰۰۰۷۴؛ استدلال گرایی و قضاویت درست با مقدار ۰.۰۰۰۷۵؛ خودپیروی با مقدار ۰.۰۰۰۰۰۳۹۷؛ خودباوری با مقدار ۰.۴۵۹؛ شهودگرایی با مقدار ۰.۷۹۰؛ خودسازی درونی و تهذیب نفس با مقدار ۰.۸۰۹؛ رفتارهای انسانی با مقدار ۰.۶۸۰ و توجه به قوانین و مقررات با مقدار ۰.۰۲۵۱ است. همچنین، جدول شماره ۵ نشان می‌دهد که

جدول ۵: مقدار عدم اطمینان و ضریب اهمیت مؤلفه‌های رشد اخلاقی در کتاب‌های دوره اول متوسطه

ضریب اهمیت WJ	مقدار عدم اطمینان EJ	مؤلفه‌های فرعی	مؤلفه‌های اصلی
۰.۰۰۰۱۱۲	۰.۰۰۰۷۴۱	انتخاب و تصمیم گیری	بازشناسی امور خوب از بد و کشاندن به سوی ارزش‌ها
۰.۱۲۰	۰.۷۹۱	بایدها و نبایدها و کشاندن به سوی ارزش‌ها	
۰.۰۰۸۳	۰.۵۵۵	بازشناسی امور خوب از بد و احساس درست	
۰.۰۰۰۳۵	۰.۰۳۱	رسیدن به بینش	استدلال گرایی و قضاویت درست
۰.۰۰۰۱۱۲	۰.۰۰۰۷۵	ایجاد درک درست	
۰.۱۰۰	۰.۶۸۴	استدلال گرایی و تفکر انتقادی	
۰.۰۰۰۹۷	۰.۵۴۷	تعالی وجود	شکوفایی قابلیت‌ها
۰.۱۱۷	۰.۷۸۰	اصول اخلاق قراردادی	اصول عام و فرآیند
۰.۰۰۰۰۶۰	۰.۰۰۰۰۳۹۷	خودپیروی	خودسازی و خودباوری
۰.۰۰۷۰	۰.۴۵۹	خودباوری	
۰.۱۱۸	۰.۷۹۰	شهودگرایی	
۰.۱۲۱	۰.۸۰۹	خودسازی درونی و تهذیب نفس	
۰.۱۰۲	۰.۶۸۰	رفتارهای انسانی	حکمت عملی
۰.۰۰۳۸	۰.۰۲۵۱	توجه به قوانین و مقررات	قانون مداری

بحث

از فراوانی مؤلفه‌ها، نشان داده است که مؤلفه‌های رشد اخلاقی در کتاب‌های دوره اول متوسطه از توزیع نرمال برخوردار نیستند؛ در حالی که به برخی از مؤلفه‌ها توجه بیشتری شده است، در مقابل، برخی از

در این پژوهش، محتوای کتاب‌های پیام‌های آسمان، مطالعات اجتماعی، فارسی و فرهنگ و هنر دوره اول متوسطه با توجه به ۱۴ مؤلفه فرعی رشد اخلاقی، مورد بررسی قرار گرفت. یافته‌های حاصل

برخورداری آنان از کیفیت آموزشی مطلوب در زمینه اخلاق، لازم است مطالب، مفاهیم و مؤلفه‌های مربوط به اخلاق و رشد اخلاقی در محتوای کتاب‌های دوره اول متوسطه به نحو قابل قبول گنجانده شود تا دانش آموزان ضمن کسب آگاهی از مسائل اخلاقی، از مهارت لازم برای داشتن یک ارتباط مناسب با جامعه و همسالان بهره‌مند شوند. از جمله محدودیت‌های این پژوهش می‌توان بیان داشت این پژوهش به یک جامعه خاص، یعنی کتاب‌های دوره اول متوسطه توجه دارد، لذا ممکن است نتایج این پژوهش از تعیین‌پذیری لازم برای کتاب‌های درسی سایر مقاطع تحصیلی برخوردار نباشد. همچنین در این پژوهش، دسترسی به برخی مجلات، آمار و بانک‌های اطلاعاتی امکان‌پذیر نبود. لذا در راستای نتایج پژوهش حاضر، به دست‌اندرکاران و متخصصان حوزه تعلیم و تربیت و برنامه‌ریزی درسی پیشنهاد می‌گردد که در محتوای کتاب‌های مطالعات اجتماعی دوره اول متوسطه، مؤلفه‌ها و مفاهیمی مانند انتخاب و تصمیم‌گیری، ایجاد درک درست، خودپیروی و خودباوری، بیشتر گنجانده شود. در محتوای کتاب‌های پیام‌های آسمان دوره اول متوسطه، مؤلفه‌ها و مفاهیمی مانند خودباوری و خودپیروی، بیشتر گنجانده شود. در محتوای کتاب‌های فارسی دوره اول متوسطه، به مؤلفه‌ها و مفاهیمی مانند انتخاب و تصمیم‌گیری، ایجاد درک درست، خودپیروی، شهودگرایی، توجه به قوانین و مقررات، بیشتر توجه شود. همچنین در محتوای کتاب‌های فرهنگ و هنر دوره اول متوسطه، به مؤلفه‌ها و مفاهیمی مانند انتخاب و تصمیم‌گیری، بازشناسی امور خوب از بد و احساس درست، رسیدن به بینش، ایجاد درک درست، تعالی وجود، خودپیروی، رفتارهای انسانی و توجه به قانون و مقررات، بیشتر توجه شود. و همینطور در هدف گذاری و تدوین کتاب‌های درسی دوره اول متوسطه به این نکته توجه شود که مؤلفان به طور متوازن به مؤلفه‌های ایجاد درک درست، استدلال گرایی و تفکر انتقادی، تعالی وجود، خودپیروی، خودباوری، شهودگرایی، رسیدن به بینش، اصول اخلاق قراردادی، انتخاب و تصمیم‌گیری، بازشناسی امور خوب از بد و احساس درست، ایجاد درک درست و توجه به قانون و مقررات، توجه نمایند. و همچنین پیشنهاد می‌گردد مطالعاتی در خصوص بررسی عوامل مؤثر بر رشد اخلاقی دانش آموزان دوره اول متوسطه، بررسی چالش‌های موجود در زمینه تربیت اخلاقی دانش آموزان، مطالعه تطبیقی برنامه درسی تربیت اخلاقی در ایران و سایر کشورهای اسلامی، صورت گیرد.

نتیجه‌گیری

درمجموع، نتایج پژوهش حاضر نشان می‌دهد که مؤلفه‌های رشد اخلاقی در کتاب‌های دوره اول متوسطه از توزیع نرمال برخوردار نیست؛ به این صورت که در کتاب‌های پیام‌های آسمان، فارسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگ و هنر دوره اول متوسطه، به برخی از

مؤلفه‌ها مورد توجه کمتری قرار گرفته‌اند. به طوری که مؤلفه خودسازی درونی و تهذیب نفس با ۹۰ مورد، بیشترین فراوانی را به خود اختصاص داده است و خودپیروی با ۰ فراوانی کمترین مقدار فراوانی را دارد. با توجه به نتایج تحلیل محتوای کتاب‌های پیام‌های آسمان، مطالعات اجتماعی، فارسی و فرهنگ و هنر دوره اول متوسطه، می‌توان چنین نتیجه گرفت که متأسفانه در حد خیلی کم به اخلاق و مؤلفه‌های رشد اخلاقی در این کتاب‌ها پرداخته شده است؛ در حالی که انتظار می‌رفت که به مؤلفه‌های رشد اخلاقی در حد مورد قبول پرداخته شود و دانش آموزان هرچه بیشتر با اخلاق و مؤلفه‌های مربوط به آن آشنا شوند. لذا، با توجه به بررسی‌های انجام شده، نتایج این پژوهش با نتایج پژوهش خدایار، قاسمی و قلتاش، که بیان می‌دارند در کتاب‌های مطالعات اجتماعی، فارسی و هدیه‌های آسمان پایه ششم ابتدایی توجه کمی به مقوله اخلاق اقتصادی گردیده است، همچنانی دارد. همچنین از این نظر که بیان می‌دارند در کتاب‌های درسی، به برخی مؤلفه‌ها بیشتر از مؤلفه‌های دیگر توجه شده است] ۳، همچنانی دارد. علاوه بر این با نتایج کارگر بداف و شریفی، که بیان می‌دارند در کتب درسی دوره ابتدایی، کمترین فراوانی مربوط به مؤلفه‌های ایستادگی به خاطر حق، وفای به عهد، توانایی بخشش اشتباهات دیگران و توانایی بخشش اشتباهات خود است که باید بیشتر مورد توجه قرار گیرد] ۲۳[همچنانی دارد. همچنین با نتایج پژوهش حسنی و وجودی، که بیان می‌دارند رویکرد برنامه درسی مطالعات اجتماعی، بین برنامه‌های یا تلفیقی است. اشکال ارائه محتوای اخلاقی نیز به طور عمده شامل متن، تصویر و فعالیت است و برای ارزشیابی نیز افزون بر شیوه‌های معمول، روش‌هایی همچون خود ارزیابی استفاده شده است] ۲[همچنانی دارد. همینطور با نتایج پژوهش هورنبرگ، که نشان داد آموزش اخلاق باید از الگوی متمرکز و محدود به الگوی غیرمتمرکز در حوزه برنامه درسی ارتقا یابد] ۲۱[همسو است. همچنین با نتایج پژوهش ناروائز و مارکوا، که نشان داد رشد اخلاقی باعث افزایش کیفیت ارتباط می‌شود] ۱۶[همسوی دارد. همینطور با نتایج پژوهش کیلن و اسپیتانا، که بیان می‌دارند تعاملات بین دانش آموزان، اهمیت توجه به رشد اخلاقی را بالا برده است] ۱۷[همسو است. همینطور با نتایج پژوهش ماکسول، که نشان داد با آموزش اخلاق، دانش آموزان می‌توانند آموخته‌های خود را در تصمیم‌گیری‌های مربوط به زندگی، به کار گیرند] ۱۵[همسوی دارد. همچنین نتایج این پژوهش با نتایج پژوهش اندرسون، که بیان می‌دارد جامعه به وسیله اخلاق، رشد و توسعه می‌یابد] ۲۴[همسوی دارد.

بنابراین، با توجه به اینکه ما در یک کشور اسلامی زندگی می‌کنیم و دانش آموزان دوره اول متوسطه چندین سال از حساس‌ترین مراحل رشد خود را در مدرسه سپری می‌کنند] ۱۱[. و در آینده نه چندان دور به قبول مسئولیت‌های اجتماعی خواهند پرداخت؛ لذا به جهت

برنامه ریزی درسی تحت عنوان " طراحی و اعتبارسنجی الگوی رشد اخلاقی و دینی متناسب با مراحل رشد دانشآموزان دوره اول متوسطه در چهارچوب فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی" با کد اخلاق ۱۳۹۹/۰۴/۰۳ مورخ IR.TABRIZ.REC.1399.026 است.

تعارض منافع

بین نویسنده‌گان و مجله راهبردهای آموزش در علوم پزشکی هیچگونه تعارضی در منافع وجود ندارد.

سپاسگزاری

از استاد گرانقدر دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرند که با همکاری صمیمانه خود موجبات اجرای مطلوب این پژوهش را فراهم آوردند و وقت ارزشمند خویش را صرف ارزیابی این مقاله نمودند تشکر و قدردانی می‌شود.

مؤلفه‌های رشد اخلاقی بیشتر و به برخی از مؤلفه‌ها کمتر از سایر مؤلفه‌ها توجه شده است. به طور کلی می‌توان بیان داشت که میزان توجه به مؤلفه‌های رشد اخلاقی در کتاب‌های دوره اول متوسطه بسیار کم است؛ در حالی که آموزش این مفاهیم در دوره تحصیلی اول متوسطه، از اهمیت بسیاری برخوردار است. از این رو کتاب‌های دوره اول متوسطه باید به گونه‌ای طراحی، اجرا و ارزشیابی شوند که دربردارنده مؤلفه‌های رشد اخلاقی باشند؛ تا بتوانند پاسخگوی نیازهای روز جامعه و دانشآموزان باشد. نکات ذکر شده، ضرورت تغییر در رویکرد برنامه آموزش اخلاق را بیش از پیش نشان می‌دهد، توجه به این امر موجب می‌گردد شاهد ارتقا و اصلاح تربیت اخلاقی در مدارس باشیم. بنابراین لازم است که متخصصین و دست‌اندرکاران ذیربیط، به مؤلفه‌های رشد اخلاقی در جهت پیشبرد اهداف عالی آموزش و پرورش، توجه نمایند.

ملاحظات اخلاقی

کلیه بررسی متون توسط خود نویسنده و به طور کاملاً علمی صورت گرفته است. این مقاله برگرفته از رساله دوره دکتری تخصصی رشته

منابع

- Maleki H, Abbasi Z, Abbaspour A and beheshti S. A comparative study of moral education in Iran, China and the United States in the contemporary era in higher education. Ethical Research Quarterly. 2017; 7(3): 109-122. [Persian]
- Hasani M, Vojdani F. Analysis of Qualitative Content of Books of Social Studies of the Primary Period from the Perspective of Moral Training. Scientific-Research Islamic Training Quarterly. 2017; 12(25): 29-54. [Persian]
- Khodayar N, gasemi f and galtash a. Study of the Attention to the Components of Moral Education in Persian Social Studies Textbooks and Sixth Grade Heavenly Gifts. National Conference on Curriculum Change. 2015; 154- 159. [Persian]
- Vejdani F, Imani Naeeni M, Akbariyan R and Sadeghzadeh Qamsari A. The Nature of Moral Training Individually or Collectively from the Perspective of Allamah Tabatabai. A Research on Islamic Education and Training Issues. 2013; 21(18): 11-23. [Persian]
- Fundamental Transformation Document. Supreme Council for Cultural Revolution. Tehran. Iran. 2010. [Persian]
- Rezakhalajzade M. The role of moral development in solving the problems of professional ethics. Laboratory and Diagnosis. 2015; 27: 33- 39. [Persian]
- Shameli A, Maleki H and Kazemi HR. Curriculum, a Tool for Achieving Moral Training. Quarterly of Islam and Islamic Research. 2011; 3(2): 77-98. [Persian]
- Omidi M, Fazlollahi Qamshi s. A Research on Children's Moral Training Principles and Methods from the Point of Imam Ali and Jean-Jacques Rousseau. Scientific-Promotional Ethics Quarterly. 2015; 5(19): 37-63. [Persian]
- Mahdavi MS, Zareeie A. Factors Affecting the Tendency of Adolescents to Moral Values. Quarterly of Iran Sociological Studies. The first year. 2011; 3: 1-21. [Persian]
- Taleff M J. Advanced Ethics for Addiction Professionals. Springer publishing. 2011.
- Bahonar Naser. Education of Religious Concepts synchronized with the psychology of growth. Tehran International Print and Publication. 2015. [Persian]
- Diba H. Religious Government and its Efficiency Pathology in the Society of Moral Training. Islamic Government. 2013 spring; 1(68): 61-82. [Persian]
- Lapsley D, Carlo G. Moral Development at the Crossroads: New Trends and Possible Futures, Developmental Psychology. 2014; 50(1): 1-7.
- Norenzayan A. Does religion make people moral? Department of Psychology University of British Columbia. 2013; 365-384.
- Maxwell B. Religious and Moral Education. Education Scotland. 2014; 1- 60.
- Narvaez D, Mrkva K. The Development of Moral Imagination. Creative moral imagination. The Ethics of Creativity. 2014; 25-45.
- Killen M, Smetana J. Origins and Development of Morality. 2013; 13 (7): 701- 749.

18. Bagheri Kh. Looking Again at the Islamic Training. Tehran School.2016. [Persian]
19. Abbaszadeh A, ranjdousy Sh and Azimi M. Explanation of Moral Growth Components for Emphasis on the Junior Secondary education Students' in the Framework of Islamic Training and Education. Scientific Journal of Research in Islamic Education. 2020; 28 (47): 141-157.
20. Hasani M. Examination of the Moral Training Approach in the Formal and General Education System of Primary School. Scientific-Research Islamic Training Quarterly. 2016; 11(22):25-51. [Persian]
21. Hornburg K. Moral Education in Japan. The Coming of a New Dawn, Abe's New Moral Education. 2015. University Oslo Fall.
22. Yarigoli B, khani khosroshahi M. Investigating the effect of teaching Uranic stories on students' moral development. Scientific Journal of Research in Islamic Education. 2020; 48(1): 147-170. [Persian]
- 23.** Kargar B, Sharifi M. Content analysis of elementary school books in terms of paying attention to strengthening moral intelligence. National Conference on Science and Technology of Educational Psychology and Comprehensive Psychology of Iran. Tehran. 2015. [Persian]
- 24.** Anderson Jnr G. Religion and Morality in Ghana. A Reflection. Global Journal of Arts Humanities and Social Sciences. 2013; 1(3): 162-170.